# 초등학교 성교육
# 교수·학습 과정안

중학년용

교육부

# 목차


## Ⅰ 「학교 성교육 표준안」의 이해

1 「학교 성교육 표준안」의 도입 배경
2 「학교 성교육 표준안」의 성격
3 「학교 성교육 표준안」의 내용
4 「학교 성교육 표준안」 자료의 구성 내용
5 「학교 성교육 표준안」 내용의 교과 관련 분석
6 2015학년도 초등학교 교과 관련 내용 분석 결과
7 「학교 성교육 표준안」 운영 모형

## Ⅱ 초등학교 중학년 성교육 교수·학습 과정안

1 생명의 탄생과 발달

가. 성과 생활

01 아름다운 성 ····· 46

나. 생명의 탄생과 신체 발달

02 생명의 탄생 ····· 51
03 남녀의 신체 발달 ····· 56
04 변화하는 몸 ····· 59

다. 남녀의 성장과 성 정체성

05 남녀의 성과 심리 특성 ····· 64

2 소중한 친구, 행복한 가정

가. 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임

06 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성 ····· 70
07 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할 ····· 73

나. 이성 친구 간의 언어와 예절

08 이성 친구와의 갈등과 언어 사용 ····· 76
09 놀이에서 이성 친구 간에 지켜야 할 예절 ····· 80

## 3 바른 선택과 존중하는 사회

### 가. 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통

10 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정 ····· 84
11 이성 친구와의 의사소통 ① ····· 89
12 이성 친구와의 의사소통 ② ····· 94

### 나. 서로 돕는 사회

13 위험 상황에서의 도움 ····· 98
14 도움 요청하기 ····· 102

## 4 성과 건강

### 가. 남녀의 생식기 관리

15 남녀 생식기의 위생과 관리 ① ····· 106
16 남녀 생식기의 위생과 관리 ② ····· 111

## 5 소중한 성, 행복한 세상

### 가. 성폭력과 인터넷

17 성적 강요 행동 ····· 116
18 성폭력의 의미와 예방 행동 ① ····· 120
19 성폭력의 의미와 예방 행동 ② ····· 123
20 사이버 성폭력의 대처 ① ····· 126
21 사이버 성폭력의 대처 ② ····· 131

### 나. 모두가 존중받는 사회

22 성차별 없는 사회 ····· 135

### 다. 음란물과 대중 매체

23 영상에 나타난 음란물 ····· 140
24 대중 매체와 성 문화 ····· 145

# Ⅰ

# 「학교 성교육 표준안」의 이해


1 「학교 성교육 표준안」의 도입 배경

2 「학교 성교육 표준안」의 성격

3 「학교 성교육 표준안」의 내용

4 「학교 성교육 표준안」 자료의 구성 내용

5 「학교 성교육 표준안」 내용의 교과 관련 분석

6 2015학년도 초등학교 교과 관련 내용 분석 결과

7 「학교 성교육 표준안」 운영 모형

# Ⅰ 「학교 성교육 표준안」의 이해

## 1 「학교 성교육 표준안」의 도입 배경

인간의 성은 생물학적으로 남성과 여성으로 분리되어 있다. 그러나 인간의 성은 단지 생물학적인 측면만으로 구분되어지는 것이 아니다. 생활하고 있는 사회·문화적 환경에 따라 서로 다른 성역할이나 성 가치관, 성윤리, 성규범을 지니기 때문이다. 즉, 인간의 성은 생물학적으로 공통적이면서도 다른 특성을 갖고 있으며, 생물학적인 요소 이외에 많은 요소들이 포함된 종합적인(comprehensive) 개념으로 정의된다.

성교육은 어떻게 학습하고 내재화 하느냐에 따라 삶의 행복에 커다란 영향을 미친다. 성에 대한 가치나 규범, 성윤리, 성행동 등에는 사람마다 인식의 차이는 있다. 따라서 성에 대한 다양한 인식을 수용할 수 있는 자율권은 필요하지만 성윤리나 성규범, 성행동에 있어서는 타인을 배려하는 건강한 성행동이 전제되어야 한다. 타인을 배려한 책무성이 뒤따르는 건강한 성행동이 되지 않는다면 이러한 성행동은 본인의 의도와 관계없이 여러 가지 문제를 야기한다. 이러한 문제는 학생들의 미래에 있을 결혼과 가정생활에까지도 영향을 미친다. 행복한 삶을 위해 학생들에게 성교육이 필요한 이유가 여기에 있다. 학생들의 행복한 삶을 위해서는 학생들이 성에 대한 올바른 지식과 정보를 통해 바람직한 성가치관과 성행동을 할 수 있도록 성교육이 이루어져야 한다. 성가치관과 성규범, 성행동에 대한 교육을 통해 학생들이 성적인 통제능력을 길러 다양한 성문제로부터 벗어날 수 있도록 하는 것이 필요하다.

아동·청소년기의 성 문제를 단순히 심리적인 측면이나 문제행동적인 측면으로만 바라보는 것은 바람직하지 않다. 아동·청소년기의 성문제는 심리적인 측면이나 문제행동적인 측면을 넘어 교육적인 측면으로 바라보고 이를 적극적으로 지도하고 지원할 필요가 있다. 즉, 성을 개인의 심리·사회적 문제나 생물학적인 측면으로만 바라볼 것이 아니라, 종합적인 차원에서 접근하면서 교육적인 측면으로 성문제를 해결하려는 노력이 필요하다. 이러한 측면에서 성교육에 대한 공교육의 책무성을 다하고, 체계적인 성교육을 위한 기틀을 마련하고자 시도된 것이 「학교 성교육 표준안」의 개발이다.

「학교 성교육 표준안」을 통해 유치원에서부터 고등학교에 이르기까지 학교급별로 공교육을 통해 학생들이 반드시 성취해야 할 성교육의 준거를 마련하고, 이를 통해 성에 대한 올바른 가치관과 성의식, 성 태도를 지닐 수 있도록 하고자 하는데 그 목적이 있다. 따라서 「학교 성교육 표준안」에서 가장 중요하게 고려된 것이 성교육 내용의 계열화이다. 학교급별, 학생발달 단계별로 위계가 고려된 성교육을 통해 학생들이 청소년기를 맞이하게 될 때에는 성교육에 대한 종합적이고 전반적인 이해를 통해 올바른 성의식과 성 가치관을 지니고 우리 사회에서 요구하는 성규범을 실천하며 이를 행동화 할 수 있도록 하고자 하였다.

올바른 성행동은 올바른 성태도와 성의식에서 나온다. 따라서 「학교 성교육 표준안」의 도입을 통해 학생들에게 성과 관련된 지식뿐만이 아니라 성에 대한 올바른 가치관의 정립과 더불어 성에 대한 올바른 태도를 지닐 수 있도록 하고자 하는 것이 「학교 성교육 표준안」을 도입하게 된 배경이다.

## 2 「학교 성교육 표준안」의 성격

우리 사회는 경제·사회·문화의 발달과 함께 서구의 성 개방풍조에 영향을 받아 성에 대한 의식이 매우 개방되었다. 이러한 급격한 변화는 공교육 기관인 학교가 더 이상 방관할 수가 없는 상황에 이르게 되었으며, 이에 따라 학교에서의 성교육에 대한 필요성은 그 어느 때보다 강조되고 있다. 이러한 사회적 요구에 따라 학교에서는 80년대부터 성교육을 시작하여 오늘날에 이르고 있지만, 실제로 학교 현장에서의 성교육은 체계적으로 정착되지 못한 것이 현실이다. 다만, 학생들의 성교육에 대한 사회적 관심이 높아지면서 성교육지침서, 읽기자료, 시청각자료 등이 다양하게 제작되어 보급되어 왔고, 학교에서도 제5차, 제6차 교육과정에 이어 2000년 개정된 제7차 교육과정 속에서도 각 관련 교과와 범교과 주제학습을 통해 성교육을 실시할 것을 권장해 왔다. 2001년에는 교육인적자원부에서 '교사용 성교육 지도지침서'를 개발하여 보급하였고, 2004년에는 '청소년 상담과 교육'이라는 콘텐츠를 개발하여 보급하였으며, 2010년에는 '청소년들을 위한 성상담과 교육'이라는 교재를 발간하여 보급하였다. 하지만 공교육 기관의 이러한 노력에도 불구하고 여전히 체계적이고 지속적인 성교육의 실시는 이루어지지 못하고 있는 실정이다(이해경·방기연, 2011: 3). 적절한 시기에 적합한 성교육을 받지 못하는 학생들은 인터넷 등으로 왜곡된 성지식을 탐닉하게 되어, 잘못된 성 가치관이나 성의식으로 인한 성범죄가 증가하는 결과를 가져왔다. 이러한 상황에 이르자 성교육에 대한 사회적 관심이 높아지게 되었으며, 성교육을 위한 교사, 학생, 학부모용 성교육 지침서와 읽기자료, 시청각 자료 등 다양한 성교육 자료를 개발하여 보급해 왔으나 실효성에 대한 논란이 지속되고 있는 실정이다.

이러한 문제를 해결하기 위해 도입된 것이「학교 성교육 표준안」이다. 표준안을 통해 학교에서는 단순히 성에 대한 문제 해결 차원을 넘어 예방적 차원에 중점을 두고 유치원 시기부터 고등학교에 이르기까지 청소년기의 과정을 통해 학생들의 발달시기마다 필요한 성에 대한 지식과 정보를 제공하고 올바른 성 가치관과 성 태도를 지니도록 하여 올바른 성행동으로 이어질 수 있도록 하고자 한다. 즉, 성에 대한 생물학적, 심리적, 사회문화적인 접근을 통해서 성을 종합적으로 이해할 수 있도록 하고자 하였다.

「학교 성교육 표준안」에서는 학교현장에서의 성교육을 활성화 시키고자 성교육 내용을 제시한 「학교 성교육 표준안」이 외에 성교육을 위한 다양한 자료를 함께 개발하여 보급하였다. 이러한 「학교 성교육 표준안」과 관련 자료의 개발에 있어서는 다음과 같은 점에 주안점을 두었다.

첫째, 성교육의 지속성과 체계성 부족의 문제를 해결하고자 유치원에서부터 고등학교까지 이르는 「학교 성교육 표준안」을 제시하여 체계적인 성교육을 지속적으로 이어나갈 수 있도록 하였다.

둘째, 성교육 표준안을 지도하는 일선학교 성교육 담당교사들에게 도움이 될 수 있는 다양한 학습 자료를 제공하고자 하였다.

셋째, 학생들이 원하는 성교육의 내용이나 현재 그들이 갖고 있는 고민거리들이 충분히 반영될 수 있도록 성교육의 운영과 방법에 융통성을 부여하였다.

넷째, 강의식 지식전달 중심교육에서 벗어나 학생들의 활동을 강화하는 방안을 도입하였으며, 학생들의 참여기회를 확대하도록 하였다.

다섯째, 교사용 지도서에는 학생지도에 도움을 줄 수 있는 이론적인 내용에 대한 '참고자료'를 실었고, 학생들의 올바른 태도 정립을 위해서는 학생용 워크북에 '활동' 중심의 자료를 실어 균형적인 학습활동이 이루어질 수 있도록 하였다.

## 3 「학교 성교육 표준안」의 내용

「학교 성교육 표준안」은 학교급별로 구분하여 유치원, 초등학교 저학년, 초등학교 중학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교 등 6개 단계로 편성하였다. 각 단계에는 학교급별로 목표, 활동내용, 지도상의 유의점을 제시하였다. 학교급별 구체적인 「학교 성교육 표준안」은 다음과 같다.

### 가 유치원 「성교육 표준안」

#### 1) 목표

성에 대한 과학적 지식을 통해 성 건강에 필요한 요소와 기능을 습득하고 성에 대한 긍정적인 인식으로 성 건강 증진 생활을 실천할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가) 나의 출생과 성장 과정, 내 몸의 구조와 기능, 나의 감정알고 조절하기, 남녀의 신체적 특징 등을 포함한 신체적 변화를 긍정적으로 인식하고 내 몸의 소중함에 대한 이해를 통해 건강한 성 의식을 갖는다.

나) 가족의 역할과 예절, 가족과 화목하게 지내기, 친구의 의미와 친구 간의 예절, 결혼으로 형성되는 가족과 부모와 나와의 관계 등에 대한 이해를 토대로 인간관계를 형성, 유지하는 사회적 능력을 지닌다.

다) 자신의 몸에 대한 청결한 관리와 상황에 따른 적절한 옷차림의 필요성을 이해하여 건강한 생활을 할 수 있는 방법을 익혀 실천한다.

라) 성역할과 양성평등에 기초한 역할 변화와 역할 수행을 이해하고, 타인으로부터 행해질 수 있는 원치 않는 성적 강요 행동과 언어, 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황에 바르게 대처하며, 인터넷 등의 미디어가 갖는 특성에 따라 바르게 사용할 수 있는 방법을 익혀 실천한다.

#### 2) 활동 내용

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 | 3~5세 연령별 누리과정 |
|---|---|---|---|---|---|
| 인간 발달 | (1) 나의 몸과 마음 | 내 몸의 소중함, 나의 출생과 성장 과정에 대해 바르게 알고 몸의 구조와 기능을 이해하며 자신의 감정을 알고 통제하며 조절한다. | 소중한 나의 몸 | ·하나뿐인 내 몸의 소중함<br>·성적 존재로서 소중한 나 | 신체 운동·건강<br>자연 탐구 |
| | | | 나의 출생과 성장 과정 알기 | ·나의 출생 과정<br>·세상에 태어난 소중한 존재로서의 나<br>·시간에 따른 내 몸의 성장과 변화 | |
| | | | 내 몸의 구조와 기능 알기 | ·신체 각 부분의 특성과 기능 | |
| | | | 나의 감정 알고 조절하기 | ·상황에 따른 내 감정의 변화<br>·감정을 표현하는 여러 가지 방법 | |
| | (2) 남녀의 성과 생활 | 나와 다른 성에 대한 고찰을 통해 남녀의 신체적 특징이 다름을 이해하고 남녀의 생활방식에 대한 차이점을 안다. | 남녀의 생활 | ·남녀의 신체 특징 | |

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 | 3~5세 연령별 누리과정 |
|---|---|---|---|---|---|
| 인간 관계 | (1) 소중한 가족 | 가족 구성의 역할에 대해 알고 가족 구성원의 성 차로 인해 지켜야 할 예절을 이해하며 가족과 화목하게 지내기 위해 협력하는 마음을 지닌다. | 가족의 역할 알기 | ·가족 구성원의 역할<br>·상황에 따른 가족 구성원의 역할 변화 | 사회관계<br>의사소통 |
| | | | 가족에 대한 예절 지키기 | • 가족 간의 지켜야 할 예절 | |
| | | | 가족과 화목하게 지내기 | • 가족의 의미와 소중함<br>• 서로 도우며 협력하는 가족 | |
| | (2) 유치원에서 만난 친구 | 친구의 의미, 친구와 함께 있는 즐거움 등을 이해하고, 내 생각과 친구의 생각에 차이가 있다는 것에 대한 인식을 통해 친구 간에 지켜야할 예절이 있음을 알고 이를 실천한다. | 친구의 의미 알기 | • 친구의 의미<br>• 친구와 함께 하는 즐거움 | |
| | | | 친구 간의 예절 지키기 | • 내 생각과 친구 생각의 차이와 존중<br>• 친구에게 할 수 있는 말 | |
| | (3) 결혼의 의미와 나 | 결혼의 의미, 결혼으로 인해 만들어지는 가정과 부모 등을 이해하고, 가정에서의 부모와 나와의 관계에 대해 이해한다. | 결혼, 부모와 나의 관계 | • 결혼의 의미와 가정<br>• 엄마, 아빠 그리고 나 | |
| 성 건강 | (1) 내 몸의 관리 | 자신의 몸에 대한 청결한 관리와 상황에 따른 적절한 옷차림의 필요성을 이해하여 건강한 생활을 할 수 있는 방법을 익혀 실천한다. | 내 몸의 청결한 관리와 옷차림 | • 나를 깨끗이 하기<br>• 생식기 건강을 위한 상황에 맞는 옷차림 | 신체 운동·건강 |
| 사회와 문화 | (1) 성폭력의 예방 | 성적 강요 행동이 무엇인지를 바르게 이해하고 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황이나 성적 강요 행동과 언어에 대해 적절한 대처 행동을 알고 실천한다. | 성적 강요 행동과 언어 | • 성적 강요행동의 의미<br>• 성적 강요 행동에 사용 하는 언어<br>• 강제로 내 몸 만지는 일 대처 방법<br>• 성적 강요된 행동의 대상 및 유형 | 신체 운동·건강<br>예술 경험<br>사회관계 |
| | | | 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황 | • 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황<br>• 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황에서의 대처<br>• 위험한 상황에서 도와주는 사람들 | |
| | (2) 성역할 | 남성과 여성에 대해 동등한 가치인식을 가지고 대하며 이들의 역할 수행에 있어서도 동등한 가치를 바탕으로 양성평등을 실천한다. | 성역할과 양성평등 | • 남성·여성의 동등한 가치 인식<br>• 남성·여성의 동등한 가치에 따른 역할 수행 | |
| | (3) 인터넷 등 미디어 사용 | 인터넷 등 미디어의 활용과 편리성에 대해 이해하고 이들이 갖는 특성에 따라 바르게 사용할 수 있는 방법을 익혀 실천한다. | 인터넷 등 미디어의 특성과 바른 사용 | • 인터넷 등 미디어의 활용과 편리성<br>• 인터넷 등 미디어의 바른 사용 | |

### 3) 지도상의 유의점

가) 성교육을 위한 계획을 수립함에 있어서 성교육 표준안으로 제시된 내용체계는 보편적, 일반적, 포괄적 기준을 준거로 작성된 내용이므로 유치원에서는 이를 3-5세 연령별 누리과정과 연계하여 아동의 관심과 발달 수준, 유치원의 실태와 지역사회의 여건 등을 고려하여 성교육 표준안을 바탕으로 교육내용을 재구성하여 활용하도록 한다.

나) 유치원의 성교육 내용 구성은 신체 운동 및 건강, 의사소통, 사회관계, 예술 경험, 자연 탐구 등 누리과정의 5대 영역과 연계지어 주제통합을 통한 교육과정 운영이 가능하도록 편성한다.

다) 성교육은 원아들의 개인차가 존중하여야 한다. 따라서 교사는 원아의 개개인에 대한 관찰과 면담 등을 통해 원아들이 궁금해 하는 문제를 해결해 줄 수 있도록 다양한 자료와 방법을 활용하여 개별화 지도에 힘쓴다.

라) 성교육을 진행함에 있어서 교사가 원아들의 호기심의 대상이 되거나 비웃음의 대상이 되어서는 안 된다. 교사는 성교육과 관련하여 어색해 하거나 굳은 표정으로 원아들을 대해서는 안 되며 자연스러운 태도와 분위기로 원아들이 일상에서 가졌던 문제나 궁금증을 해결할 수 있도록 해준다.

마) 교사는 남녀의 차에 대한 인식에 있어서 남녀 간에 조그마한 편견이라도 가져서는 안 된다. 성교육을 지도하는 교사는 양성평등을 전제로 하여 지도하여야 한다.

바) 교사는 성교육 시간에 원아들이 지니고 있는 성적인 고민이나 성으로 인한 윤리적인 문제에 대해 원아들과 동등한 입장에서 생각하고 고민하면서 해결해 나가려는 태도를 갖는다.

사) 교사는 수업 전에 원아들의 성 관련 지식수준을 파악하여 이에 적합한 수업 진행이 되도록 한다.

아) 성에 대한 학습자의 호기심이나 궁금증을 중시하여 수업과정 중에도 성과 관련된 궁금증이나 질문을 할 수 있도록 하고 경우에 따라서는 이를 수업전개의 도입부나 전개과정에서 동기유발로 활용한다.

자) 성교육에 대한 실천 평가는 학습자의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하고, 성과 관련한 바람직한 행동의 실천 의지와 태도, 실천력 등을 종합적으로 평가한다.

차) 성교육에 대한 평가는 교육활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습활동의 과정 평가와 결과 평가를 병행하여 실시하도록 하고, 성교육의 결과로 산출된 결과물은 원아들의 성교육에 대한 인지적, 조작적, 정의적 측면의 관점에서 평가 자료로 활용하도록 한다.

## 나 초등학교 「학교 성교육 표준안」

### 1) 목표

성에 대한 과학적 지식을 통해 성 건강에 필요한 요소와 기능을 습득하고 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 성 건강의 실현으로 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가) 생명의 탄생과 태아의 성장 과정, 남녀의 신체적 차이, 사춘기의 성과 신체·심리적 변화, 남녀의 성과 심리 특성, 출산과정의 이해, 자신의 신체변화를 긍정적으로 인식하여 건강한 성 의식을 갖는다.

나) 가족의 소중함, 결혼으로 형성되는 가정과 가족의 관계, 동성 친구와 이성 친구 사귀는 방법 등을 이해하여 인간관계를 형성하는 기초 능력을 지닌다.

다) 올바른 몸가짐과 바람직한 의사소통을 이해하고, 자기주장을 올바르게 표현할 줄 알며, 자기주장과 다를 때 거절하는 방법을 익혀 이를 실생활에서 실천한다.

라) 남녀 생식기의 위생과 관리, 생식기의 청결한 관리와 옷차림, 사춘기 생리현상의 이해와 건강 관리, 성관련 감염병의 예방 등을 알고 건강한 성 생활을 위해 이를 생활화 한다.

마) 집안에서의 역할분담, 성 차이와 성역할의 이해, 성적 강요행동에 대한 대처, 성역할의 변화와 양성평등, 성폭력의 의미와 올바른 대처 방법 등을 통해 가정의 소중함을 이해하고, 인터넷의 편리성과 위험성, 대중매체의 성 상품화, 음란물의 문제점 등을 바르게 인식하여 이에 대처하는 방법을 알고 실천한다.

## 2) 활동 내용

초등학교 저학년(1~2학년)

| | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간 발달 | (1) 소중한 생명 | 나와 다른 성과의 차이점, 몸의 구조와 역할, 건강한 성장의 의미를 바르게 알고 아기의 탄생 과정에 대한 이해를 통해 생명의 소중함을 안다. | 서로 다른 성 | • 나와 다른 성<br>• 자기 성과 반대 성의 차이점 |
| | | | 생명의 소중함 | • 생명의 소중함<br>• 아기 탄생과 소중한 생명 |
| | | | 몸의 구조와 성장 | • 몸의 구조와 역할<br>• 건강한 성장 |
| | (2) 남녀의 성과 생활 | 남녀의 화장실이 다른 이유를 알고 남녀의 생활 방식에 차이가 있음을 이해하며 그에 적합한 행동을 한다. | 남녀의 생활 | • 남녀의 화장실이 다른 이유<br>• 남녀의 생활 방식의 차이 |
| 인간 관계 | (1) 가족에서의 예절 | 가족과 친구의 좋은 점과 가족과 친구의 성의 차를 이해하고 서로 간에 존중하는 마음으로 지켜야 할 예절과 역할을 알고 실천한다. | 가족 구성원의 성 | • 가족의 좋은 점 소개하기<br>• 가족 구성원의 성의 차 이해<br>• 화목한 가정을 위한 나의 역할 |
| | | | 가족에 대한 예절 | • 우리 가족의 구성원<br>• 가족 구성원 성별에 따른 예절 |
| | | | 친구의 성 | • 친구의 개성 존중하기<br>• 동성 친구와 이성 친구 이해하기<br>• 친구를 소중히 여기기 |
| | (2) 친구 사이의 예절 | 이성 친구에게 나의 마음을 솔직하게 표현하고 상대방의 표현을 받아들이며 상황에 맞는 인사말로 서로 사이좋게 지낸다. | 사이좋은 친구 사이 | • 나의 마음을 표현하기<br>• 상대방의 표현 받아들이기<br>• 이성 친구와의 상황별 인사말 이해 |
| | (3) 행복한 가정 | 이성과의 결혼에 대한 바른 인식과 결혼으로 이루어지는 가정에 대한 이해를 통해 부모와 나와의 관계를 정확하게 파악한다. | 사랑스런 우리 가족 | • 결혼의 의미와 가정<br>• 내가 살고 싶은 가정<br>• 부모와 나와의 관계 이해 |
| 대처 기술 | (1) 동·이성 간 올바른 태도와 의사 결정 | 동 · 이성 간 올바른 몸가짐과 서로 존중해야 하는 이유와 태도를 알고 그에 적합한 행동을 하기 위한 합리적인 의사 결정을 하며 이를 학교생활에서 실천한다. | 친구를 배려해요 | • 동성과 이성에 대한 몸가짐과 태도<br>• 올바른 몸가짐을 하기 위한 나의 의사 결정 |
| | | | 친구를 존중해요 | • 동성과 이성 간 존중해야 하는 까닭<br>• 동성과 이성 간 서로 존중하는 행동 |
| | | | | • 동성과 이성 간 존중하는 태도<br>• 동성과 이성 간 학교생활에서의 실천 태도 |
| | (2) 의사 표현하기 | 이성 친구 앞에서 자신 있게 자신의 의사 표현을 할 줄 알고 싫어하는 것에 대한 표현을 정확하게 전달한다. | 친구에게 의사 표현하기 | • 이성 친구 앞에서 자신 있게 의사 표현하기<br>• 싫어하는 것을 친구에게 표현하기 |

| | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 성 건강 | (1) 깨끗하고 건강한 나의 몸 | 몸을 깨끗이 해야 하는 이유와 생식기 청결 방법을 알고 상황과 성별에 맞는 단정하고 안전한 옷차림을 실천한다. | 깨끗한 나의 몸 | • 몸을 깨끗이 해야 하는 이유<br>• 생식기 청결 방법 |
| | | | 깨끗한 나의 옷차림 | • 상황에 맞는 단정한 옷차림<br>• 성별에 따른 안전하고 편안한 옷차림 |
| 사회와 문화 | (1) 강요된 행동과 성폭력 | 성적 강요 행동과 언어를 알고 성폭력의 의미와 대처 방법을 익혀 성폭력 상황에서 올바르게 대처한다. | 성! 강요하지 않아요 | • 성적 강요 행동의 의미<br>• 강요된 성적 언어의 이해<br>• 성적 강요된 행동의 대상 및 유형 |
| | | | 성폭력의 의미와 대처법 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력성 놀이의 이해 |
| | | | | • 성폭력성 놀이의 유형<br>• 좋은 접촉, 나쁜 접촉 구별하기 |
| | | | | • 접촉에 따른 성폭력 예방<br>• 성폭력에 따른 대처 방법 |
| | (2) 성 역할과 평등 | 성 역할의 의미와 역할 분담을 이해하고 양성평등과 가사 분담을 실천할 수 있다. | 성 역할과 양성평등 | • 성 역할의 의미와 역할 분담<br>• 양성평등과 가사 분담 |
| | (3) 인터넷과 대중 매체의 성 | 인터넷 활용에 따른 편리성과 위험성에 대해 바르게 이해하고 인터넷과 대중 매체에 나타나는 성 표현 사례와 시청 금지의 의미를 이해하며 자신에게 맞는 올바른 대중 매체 시청 방법을 알고 이를 실천한다. | 인터넷의 편리성과 위험성 | • 인터넷 활용의 편리성과 위험성<br>• 인터넷의 피해 사례 |
| | | | | • SNS 활용의 편리성과 위험성<br>• SNS의 피해 사례 |
| | | | 대중 매체와 성 | • 음란물의 이해<br>• 사진 속 음란물의 종류와 대처법 |
| | (4) 음란물의 이해 | 음란물의 의미를 바르게 이해하고 사진 속 음란물의 종류와 대처법을 알고 이를 실생활에서 실천한다. | 사진 속 음란물 | • 대중 매체에 나타난 성 표현 사례<br>• 올바른 대중 매체 시청 방법 |
| | | | | • 대중 매체에 제시된 시청 금지의 의미 알기<br>• 자신에게 맞는 대중 매체 프로그램 찾기 |

초등학교 중학년(3~4학년)

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간 발달 | (1) 성과 생활 | 성의 의미와 내면의 아름다움에 대한 이해를 통해 아름다운 성의 진정한 의미를 깨닫고 일상생활에서 외모보다 내면을 중시하는 태도를 갖는다. | 아름다운 성 | • 성의 의미와 생활<br>• 내면의 아름다움<br>• 외모보다 내면을 중시하는 태도 |
| | (2) 생명의 탄생과 신체 발달 | 남녀의 성장에 따른 신체 변화의 공통점과 차이점을 바르게 이해하고 성장하는 몸, 성장에 따른 신체 변화, 생명이 창조되는 과정에 대한 이해를 통해 생명의 소중함을 안다. | 생명의 탄생 | • 생명의 소중함<br>• 생명이 창조되는 과정 |
| | | | 남녀의 신체 발달 | • 남녀 간 신체 발달의 공통점<br>• 남녀 간 신체 발달의 특성과 차이점 |
| | | | 변화하는 몸 | • 성장하는 몸<br>• 성장에 따른 신체의 변화 |
| | (3) 남녀의 성장과 성 정체성 | 남녀의 심리적 차이와 특성을 바르게 이해하고 사회생활에서 바람직한 남녀의 역할을 수행한다. | 남녀의 성과 심리 특성 | • 남녀의 심리적 차이와 특성<br>• 사회생활에서의 바람직한 남녀의 역할 |
| 인간 관계 | (1) 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임 | 가정의 의미와 소중함을 인식하고 가족 구성원의 성별에 따른 역할을 이해하며 부모로서의 책임과 역할이 중요함을 인지하고 자신이 꿈꾸는 결혼을 위해 가족 구성원의 일원으로서 할 수 있는 역할을 찾아 실천한다. | 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성 | • 가정의 의미와 소중함에 대한 이해<br>• 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성<br>• 가족 간에 화목하게 지내기 위해 실천할 일 |
| | | | 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할 | • 내가 꿈꾸는 결혼<br>• 부모의 책임과 역할 |
| | (2) 이성 친구 간의 언어와 예절 | 이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인을 알고 바른 언어 사용으로 갈등을 줄여 나가며 이성 친구와의 놀이 중에 발생하는 갈등을 줄이기 위한 예절을 알고 이를 일상생활에서 실천한다. | 이성 친구와의 갈등과 언어 사용 | • 우정의 중요성<br>• 이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인<br>• 이성 친구 간에 시용해야 할 언어예절 |
| | | | 놀이에서 이성 친구 간에 지켜야 할 예절 | • 이성 친구와의 놀이 유형<br>• 놀이 중 이성 친구에게 지켜야 할 예절 |
| 대처 기술 | (1) 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정으로 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도를 실천하며 자기주장과 다를 때 이성 친구에게 바람직한 방법으로 정확하게 거절하는 표현을 한다. | 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정 | • 올바른 의사 결정 방법<br>• 성적 행동에 대한 나의 결정 |
| | | | 이성 친구와의 의사소통 | • 이성 친구와 대화 예절 연습<br>• 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기<br>• 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도 |
| | | | | • 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유<br>• 이성 친구에게 바람직한 방법으로 거절하는 표현 |

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 대처 기술 | (2) 서로 돕는 사회 | 위험한 상황에서 도움이 필요한 까닭을 이해하고 상황에 따른 적합한 도움을 선택할 줄 알며 도움에 대한 고마움을 안다. | 위험 상황에서의 도움 | • 도움이 필요한 경우 이해<br>• 나를 도와 줄 수 있는 사람 알고 고마운 마음 갖기 |
| | | | 도움 요청하기 | • 도움이 필요한 상황에 따른 적합한 도움 선택하기<br>• 상황에 따른 도움 방법 알고 요청하기 |
| 성 건강 | (1) 남녀의 생식기 관리 | 남녀 생식기의 위생에 대해 이해하고 바른 관리 방법을 익혀 이를 생활화 한다. | 남녀 생식기의 위생과 관리 | • 남녀의 생식기 위생<br>• 남녀의 생식기 관리 방법 |
| | | | | • 남녀의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림<br>• 남녀의 생식기 건강에 알맞은 옷차림 |
| 사회와 문화 | (1) 성폭력과 인터넷 | 성적 강요 행동, 성폭력의 의미를 이해하고 일상생활에서 나타나는 성폭력성 행동에 대해 예방과 대처해 나갈 수 있는 능력을 기르고, 사이버 세상의 편리성과 위험성에 대한 이해를 통해 사이버 성폭력 상황에 적합하게 대처할 수 있는 능력을 기른다. | 성적 강요 행동 | • 성적 강요 행동의 의미<br>• 성적 강요 행동의 대상 및 유형 |
| | | | 성폭력의 의미와 예방 행동 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력을 부정적으로 보는 이유<br>• 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령 |
| | | | | • 성폭력의 예방과 대처 사례<br>• 성폭력 대처 방법 |
| | | | | • 성폭력 예방법 요약하기<br>• 성폭력 예방법을 나만의 책으로 만들기<br>• 성폭력 예방을 생활화하기 |
| | | | 사이버 성폭력의 대처 | • 생활 속 인터넷의 편리한 이용 사례<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 |
| | | | | • 사이버 세상의 편리성과 위험성<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 대처 방법 |
| | (2) 모두가 존중받는 사회 | 가정과 사회에서의 성 역할의 변화에 대해 알고 문화, 인종, 종교 등에서의 다양성을 존중하며 성차별 없이 모두가 존중받는 사회 구성원으로서의 역할을 알고 실천한다. | 성차별 없는 사회 | • 가정과 사회에서 성 역할의 변화<br>• 문화, 인종, 종교 등에서의 다양성 존중<br>• 모두가 존중받는 성차별 없는 사회의 이해 |
| | (3) 음란물과 대중 매체 | 영상 속 음란물의 종류와 문제점을 바르게 이해하고 대중 매체 속에 나타나는 성 문화의 문제점과 대처법을 알고 이를 일상생활에서 실천한다. | 영상에 나타난 음란물 | • 영상 속 음란물의 종류와 문제점<br>• 영상 속 음란물 대처 방법 |
| | | | 대중 매체와 성 문화 | • 대중 매체에 나타나는 성 문화<br>• 대중 매체 속 성 문화의 문제점 |

초등학교 고학년(5~6학년)

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간 발달 | (1) 사춘기와 생식기의 이해 | 인간의 발달 과정과 사춘기 도래 시기와 특징에 대해 이해하고 남녀 생식기의 명칭과 기능, 생식기의 차이와 이를 보호하기 위한 방법을 안다. | 사춘기의 성 | • 인간 발달과 사춘기<br>• 사춘기의 도래 시기<br>• 사춘기의 의미와 특징 |
| | | | 남녀 생식기의 이해 | • 생식기의 명칭과 기능<br>• 남녀 생식기 차이의 이해와 보호 |
| | (2) 태아의 발달과 출산 | 수정에서부터 태아의 발달 과정과 아기의 출산 과정을 바르게 이해하고 이를 통해 부모님께 감사하는 마음을 갖는다. | 수정과 태아의 발달 | • 난자와 정자의 만남<br>• 태아의 발달 과정 |
| | | | 출산 과정 이해 | • 아기의 출산 과정<br>• 부모님께 감사 표현 |
| | (3) 사춘기의 변화와 대처 | 사춘기의 의미와 2차 성징에 대해 바르게 이해하고 사춘기에 나타나는 신체와 심리 변화를 바르게 인식하고 대처해 나가며 개인차로 인해 발생하는 신체 변화에 대해 긍정적인 신체상을 갖는다. | 사춘기의 신체 변화와 대처 | • 사춘기 신체 변화의 이해<br>• 사춘기 신체 변화의 대처<br>• 2차 성징과 호르몬의 작용 |
| | | | 사춘기의 심리 변화와 대처 | • 사춘기 심리 변화의 이해<br>• 사춘기 심리 변화와 대처<br>• 개인차 이해로 긍정적인 신체상 정립 |
| 인간 관계 | (1) 건전한 친구 사귀기 | 사춘기에 나타나는 이성에 대한 관심을 바르게 표현하고 건전한 이성 친구를 사귄다. | 건전한 이성 친구 | • 건전한 이성 친구 사귀기<br>• 사춘기 시기 이성에 대한 관심을 바르게 표현하는 방법 |
| | (2) 결혼과 행복한 가정 | 결혼과 배우자 선택의 조건을 설정할 줄 알고 행복한 가정의 조건을 제시한다. | 결혼과 행복한 가정의 이해 | • 결혼과 배우자 선택<br>• 행복한 가정의 이해 |
| 대처 기술 | (1) 효과적인 의사소통 | 동성과 이성 간 의사소통의 필요성과 방법을 알고 나 메시지 전달법을 바르게 이해하여 이를 동성과 이성 친구와의 효과적인 의사소통 방법으로 활용한다. | 다양한 의사소통 | • 동성과 이성 간 의사소통의 필요성<br>• 동성과 이성 간의 효과적인 의사소통 방법 |
| | | | 나 메시지 전달법으로 대화 나누기 | • 나를 주체로 말하는 나 메시지의 의미 이해<br>• 나 메시지 전달법으로 이성 친구와 대화 나누기 |
| | | | | • 이성과의 효과적인 의사소통<br>• 효과적인 의사소통 방법의 연습 |
| | (2) 거절하는 방법 | 자기주장의 의미를 알고 상황에 맞는 거절방법으로 자기 의사표현을 명확히 하며 필요할 경우 상황에 따른 도움을 요청한다. | 상황에 맞는 거절과 도움 요청 | • 자기주장의 의미<br>• 상황에 맞는 거절 방법<br>• 필요한 도움 요청 방법 |
| 성 건강 | (1) 사춘기의 건강 관리 | 사춘기 남녀 생식기의 변화와 이에 따른 바른 관리법을 알고 월경 시기에 주의해야 할 생식기 관리법의 바른 이해를 통해 이성에 대한 배려의 마음을 지닌다. | 사춘기 생리 현상의 이해와 건강 관리 | • 사춘기 남자의 생식기 변화<br>• 몽정의 이해와 바른 관리법 |
| | | | | • 사춘기 여자의 생식기 위생<br>• 월경의 이해와 바른 관리법 |
| | | | | • 사춘기의 바람직한 건강 관리법<br>• 이성에 대한 배려의 마음 갖기 |
| | (2) 에이즈의 이해 | 에이즈의 질병에 대한 이해를 높이고 에이즈의 감염 경로와 예방법을 안다. | 에이즈의 감염과 예방 | • 에이즈의 이해<br>• 에이즈의 감염 경로 및 예방법 |

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 사회와 문화 | (1) 강요된 행동과 성폭력의 대처 | 가족과 친척, 성폭력, 또래 성폭력에 대한 의미를 알고 일상생활에서 이들로부터 발생하는 성폭력성 행동에 대해 상황별 예방과 대처해 나갈 수 있는 능력을 길러 행복한 교실 가꾸기에 참여한다. | 친족의 성적 강요 행동 | • 가족과 친척의 의미<br>• 친족 성적 강요 행동의 의미<br>• 친족 성적 강요 행동의 대상과 유형 |
| | | | 성폭력의 상황별 예방과 대처 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력 실태 및 사례 |
| | | | | • 상황별 성폭력 사례<br>• 상황별 성폭력 예방 및 대처법 |
| | | | 또래 성폭력의 예방과 대처 | • 또래 성폭력의 의미<br>• 또래 성폭력의 예방법<br>• 또래 성폭력의 대처 방법<br>• 행복한 우리 교실 가꾸기 |
| | (2) 성 차이와 성 역할 | 성 차이와 성차별의 의미를 알고 성 역할에 대한 고정 관념으로부터 벗어나 양성평등 한 직업관을 갖는다. | 성 차이와 성차별의 이해 | • 성 차이와 성차별의 의미<br>• 성 역할 고정 관념<br>• 양성평등한 직업관 |
| | (3) 대중 매체와 성 | 인터넷의 편리성과 위험성에 대한 이해를 통해 인터넷을 활용한 성 상품화와 성폭력 사태를 바르게 인식하고 대비하며 대중 매체 속에 나타난 불편한 광고를 바로잡아 잘못된 성에 대해 바르게 이해한다. | SNS의 편리성과 위험성 | • SNS을 이용한 성폭력 사례<br>• SNS를 이용한 성폭력의 대처와 예방법 |
| | | | 대중 매체의 잘못된 성 광고 | • 성 상품화의 의미<br>• 대중 매체 속 불편한 광고 바로잡기 |
| | (4) 음란물의 대처 | 인터넷 음란물의 위험성을 바르게 이해하고 인터넷 음란물이 청소년에게 미치는 영향을 고려하여 인터넷 음란물의 문제점으로부터 대처하는 방법을 알고 실천한다. | 인터넷에 나타난 음란물 | • 인터넷 음란물의 의미<br>• 인터넷 음란물의 위험성 |
| | | | | • 인터넷 음란물이 청소년에게 미치는 영향<br>• 인터넷 음란물에 대한 대처 방법 |

### 3) 지도상의 유의점

가) 성교육을 위한 계획을 수립함에 있어서 학교 성교육 표준안으로 제시된 내용체계는 보편적, 일반적, 포괄적 기준을 준거로 작성된 내용이므로 학교에서는 학생의 관심과 발달 수준, 학교의 실태와 지역사회의 여건 등을 고려하여 학교 성교육 표준안을 바탕으로 교육내용을 재구성하여 활용하도록 한다.

나) 교과 융합을 통한 성교육을 실시함에 있어서는 수업 진행에 앞서 학생들에게 과학이나 보건 등의 일부 내용으로서의 성교육이 아니라, 성교육 시간으로서 융합된 교육과정을 도입한다는 점을 명확히 함으로써 성교육에 대한 관심과 동기를 부여할 수 있도록 한다.

다) 성교육은 학생의 개인차를 존중하여야 한다. 따라서 교사는 학생 개개인에 대한 관찰과 면담, 개인차에 따른 요구나 궁금증 등이 해결될 수 있도록 다양한 방법을 도입하여 개별화 지도에 힘쓴다.

라) 성교육을 진행함에 있어서 교사가 학생들의 호기심의 대상이 되거나 비웃음의 대상이 되어서는 안된다. 성교육에 앞서 교사는 자연스럽고 편안한 분위기를 만드는 일에 중점을 두어야 하며, 성교육과 관련하여 학생들이 일상에서 가졌던 문제나 궁금증을 해결할 수 있도록 한다.

마) 교사는 남녀의 차에 대한 인식에 있어서 남녀 간에 조그마한 편견이라도 가져서는 안 된다. 성교육을 지도하는 교사는 양성평등을 전제로 하여 지도하여야 한다.

바) 교사는 성교육 시간에 학생들이 갖고 있는 성적인 고민이나 성으로 인한 윤리적 문제에 대해 학생들과 동등한 입장에서 생각하고 고민하면서 해결해 나가려는 태도를 갖는다.

사) 대부분 은밀한 방법으로 습득한 학생들의 성지식이 오개념(誤槪念)인 것이 많다는 점에 유의하여, 교사는 수업 전에 학습자의 성 관련 지식수준을 파악하여 이에 적합한 수업 진행이 되도록 하고, 잘못 형성된 오개념에 대해서도 지도될 수 있도록 한다.

아) 성교육은 단순한 지식 전달의 학습방법에서 벗어나 실생활에서 접하게 되는 다양한 문제 사태에 대한 해결능력을 길러줄 수 있도록 문제 해결 중심의 학습방법을 활용하고, 실천중심의 학습내용이 전개되도록 한다.

자) 성에 대한 교사의 일방적인 가치의 주입보다는 성에 관한 다양한 정보와 자료를 제공하여 학생 스스로 다가치(多價値) 안에서 자신의 가치 기준을 정해 자율적으로 선택하도록 하는 학습능력을 길러주도록 한다.

차) 성에 대한 학습자의 호기심이나 궁금증을 중시하여 수업과정 중에도 성과 관련된 궁금증이나 질문을 할 수 있도록 하고 경우에 따라서는 이를 수업전개의 도입부나 전개과정에서 동기유발로 활용한다.

카) 성교육의 평가는 교육내용의 평가, 지도 방법의 평가, 성취결과의 평가를 포함하여 성교육이 전개된 교육활동 전반에 대한 평가가 이루어지도록 한다.

타) 성교육의 평가방법은 관찰법, 질문법, 면담법, 자기평가 및 상호평가 방법, 산출물 평가법, 토의평가 등 다양한 방법을 활용하여 실시하고, 평가결과는 수업현장의 개선을 위한 환류(feed-back) 자료로 활용하도록 한다.

### 다 중학교 「학교 성교육 표준안」

#### 1) 목표

성에 대한 과학적 지식을 바탕으로 성 건강에 필요한 신체·심리적 특성과 사회적 역할과 기능을 습득하고 생명 존중과 성 정체성 등 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 성에 대한 긍정적 인식으로 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

1) 청소년과 성, 생식기와 2차 성징, 청소년기의 성 심리, 청소년기의 성 정체성 등을 이해하고 자신과 타인의 신체에 대한 긍정적 이미지의 구현을 통해 건강한 성의 중요성을 인식하고 건강한 성 의식을 갖는다.

2) 성별에 따른 가족구성원의 역할과 중요성, 이성 친구와의 갈등과 언어 사용, 놀이에서 이성 친구 간에 지켜야 할 예절, 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할 등의 이해를 통해 친구와 가정의 소중함을 알고 인간관계를 형성하는 기초 능력을 지닌다.

3) 성적 의사 결정의 사례를 통해 그 의미를 이해하고, 효과적인 의사소통 조건과 방법을 익혀 실생활에 활용하며, 성에 대한 자기주장과 거절방법, 성 문제로 인한 위기관리 등을 익혀 이를 실생활에서 실천한다.

4) 남녀의 성 인식의 차이 및 책무성 등을 바르게 이해하고, 이를 일상생활에 실천함으로써 올바른 성 예절을 생활화한다.

5) 생식기 건강과 태아, 임신과 출산, 신생아 관리, 피임의 종류와 방법 등을 이해하고, 성매개 감염병의 종류와 예방법, 에이즈의 감염경로와 예방법을 안다.

6) 성폭력의 실태와 문제점, 성폭력 예방과 대처법, 미혼모와 한 부모 지원법 등을 이해하고, 대중 매체에 나타난 성문제 분석, 음란물의 영향과 대처, 성매매의 이해와 방지법 등을 바르게 인식하여 문제 상황에 대처하는 방법을 알고 이를 실천한다.

## 2) 활동 내용

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간 발달 | (1) 청소년의 성과 성징 | 청소년의 성과 성적 특징, 생식기의 구조와 기능을 알고 성호르몬에 따른 2차 성징을 바르게 이해한다. | 청소년과 성 | • 청소년의 의미와 성<br>• 청소년기의 성적 특징 |
| | | | 생식기와 2차 성징 | • 생식기의 구조와 기능<br>• 성호르몬과 2차 성징 |
| | (2) 신체 이미지 | 자신과 타인의 몸에 대한 이미지의 의미를 알고 긍정적 신체 이미지와 부정적 신체 이미지를 구분하여 자신과 타인에 대한 긍정적 신체 이미지를 실천한다. | 자신과 타인에 대한 신체 이미지 | • 자신과 타인의 몸에 대한 이미지<br>• 자신과 타인의 몸에 대한 긍정적 이미지 구현 |
| | (3) 청소년기의 성 심리와 성 정체성 | 청소년기 남녀의 정서와 성 심리의 차이를 이해하고 이에 따른 변화를 수용하며 성 정체성의 의미를 파악하여 올바른 청소년기의 성 정체성을 지닐 수 있다. | 청소년기의 성 심리 | • 남녀 성 심리의 차이<br>• 청소년기의 심리적 변화 이해와 수용 |
| | | | | • 청소년기의 정서·사회적 변화 이해와 수용 |
| | | | 청소년기의 성 정체성 형성 | • 성 정체성의 의미<br>• 청소년기의 성 정체성 형성 |
| 인간 관계 | (1) 사랑이란 | 진정한 사랑의 의미와 가치를 알고, 사랑의 유형에 따른 실천 방법을 알고 이를 일상생활에서 실천한다. | 사랑의 가치와 유형 | • 사랑의 의미와 가치<br>• 사랑의 유형과 실천 방법 |
| | (2) 이성 교제 | 이성과의 교제에서 지켜야할 바람직한 이성 교제의 조건을 알고 이를 실천한다. | 바람직한 이성 교제 | • 바람직한 이성 교제의 조건 |
| | (3) 결혼과 가족 관계 | 결혼의 의미와 가족 관계의 이해를 통해 가족 관계의 중요성과 역할 변화를 알고 역할 변화에 따른 부모의 책무성을 실천한다. | 결혼의 의미와 가족 관계의 이해 | • 결혼의 의미와 부모가 된다는 것의 의미<br>• 가족 관계의 중요성과 역할 |
| 대처 기술 | (1) 성적 의사 결정과 의사소통 | 성적 의사 결정의 사례를 통해 성적 의사 결정의 의미와 책무성을 바르게 이해하고 이성과의 효과적인 의사소통 조건과 방법을 익혀 실천한다. | 성적 의사 결정 | • 성적 의사 결정의 이해<br>• 성적 의사 결정의 사례 |
| | | | 효과적인 의사소통의 조건과 방법 | • 효과적인 의사소통의 조건<br>• 효과적인 의사소통의 방법 |
| | (2) 성에 대한 주장과 위기관리 | 성에 대한 분명한 의사 표현이 필요한 이유를 알고 자기주장을 분명하게 표현하며 필요에 따라 성과 관련한 거절의사를 명확하게 표현할 줄 알며, 성 문제로 인한 위기관리 방법을 익혀 대처 능력을 기른다. | 성에 대한 자기주장과 거절 방법 | • 성에 대한 의사 표현 분명히 하기<br>• 성과 관련한 자기주장하기<br>• 성과 관련된 거절 의사 표현하기 |
| | | | 성 문제로 인한 위기관리 | • 성 문제로 인한 위기관리 방법<br>• 회복력 키우기 |

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 성행동 | (1) 남녀의 성 인식 차이의 이해 | 남녀의 성 인식의 차이를 이해하고 인간이 갖는 성적 존재로서의 남녀의 의미를 바르게 인식한다. | 남녀의 성 인식 차이의 이해 | • 남녀의 성 인식의 차이 이해<br>• 성적 존재로서의 인간 이해 |
| | (2) 성 욕구의 조절 | 청소년기의 금욕과 성 욕구 조절 방법을 이해하고 이를 실천한다. | 성 욕구의 조절 | • 청소년기 성충동과 성 욕구 조절 방법 |
| 성 건강 | (1) 생식기 건강과 임신, 태교, 출산 | 남녀의 생식기 위생과 부모의 건강이 태아의 건강에 미치는 영향을 알고 임신의 단계별 징후와 출산 및 태교에 대해 바르게 이해하며 산후 관리와 신생아의 보호 방법을 익혀 출산 후 적절하게 대처할 수 있는 관리 능력을 기른다. | 생식기 건강과 태아 | • 남여 생식기 위생<br>• 부모의 건강 상태가 태아의 건강에 미치는 영향 |
| | | | 임신과 출산 | • 임신의 단계별 징후<br>• 태교와 출산<br>• 산후 관리 |
| | | | 신생아 관리 | • 신생아의 의미와 보호<br>• 신생아의 발달적 특징 |
| | (2) 피임의 선택 | 피임이 필요한 이유와 종류, 방법 등에 대해 바르게 이해하고 올바른 피임 기구 이용법을 안다. | 피임의 종류와 방법 | • 피임의 필요성<br>• 피임의 종류와 방법 |
| | | | | • 피임의 문제점<br>• 피임 기구의 이용법 |
| | (3) 성매개 감염병과 에이즈 | 성매개 감염병의 종류와 예방법을 이해하고 에이즈에 대한 감염 경로와 예방법을 알 수 있다. | 성매개 감염병의 종류와 예방 | • 성매개 감염병의 종류<br>• 성매개 감염병의 예방 |
| | | | HIV와 AIDS | • 에이즈의 감염 경로<br>• 에이즈 예방법 |
| 사회와 문화 | (1) 성폭력의 예방과 대처 | 성폭력의 의미와 문제점을 알고 성폭력에 대한 사례 분석을 통해 사례에 따른 대처 방법을 익혀 성폭력의 예방과 대처 능력을 기른다. | 성폭력의 실태와 문제점 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력 실태와 사례<br>• 성폭력의 문제점 |
| | | | 성폭력 예방과 대처 | • 성폭력의 예방법<br>• 성폭력에 대한 사례 분석<br>• 성폭력 사례별 대처 방법 |
| | (2) 청소년의 임신 | 청소년기 임신의 문제점에 대한 이해를 통해 미혼부모의 문제점과 예방법을 알고 미혼부모의 문제와 법과의 관계, 한부모 지원과 미혼부모 학습권의 문제 등을 바르게 인식한다. | 미혼부모와 한부모 지원 | • 청소년기 임신의 문제점<br>• 미혼부모의 문제점과 예방 |
| | | | | • 미혼부모와 법의 관계<br>• 한부모 지원 및 미혼부모 학습권 |
| | (3) 성 상품화와 음란물 | 대중 매체 속에 나타난 성에 대한 잘못된 표현을 찾아 잘못 표현된 성 문화를 바르게 인식하고 음란물이 우리 생활에 미치는 영향과 문제점을 알고 이에 대처할 수 있는 능력을 기른다. | 대중 매체에 나타난 성 문제 분석 | • 대중 매체 속의 성에 대한 잘못된 표현<br>• 대중 매체 속에서 잘못 표현된 성 문화 바로잡기 |
| | | | 음란물의 영향과 대처 | • 음란물이 미치는 영향과 문제점<br>• 음란물에 대한 대처 방법 |
| | (4) 성매매 방지법의 이해 | 성매매 사례의 이해를 통해 성매매의 의미와 실태를 알고 성매매 방지법이 등장하게 된 배경과 주요 내용을 이해한다. | 성매매의 이해 | • 성매매의 의미<br>• 성매매 실태와 사례 |
| | | | 성매매 방지법 | • 성매매 방지법의 배경<br>• 성매매 방지법의 주요 내용 |

### 3) 지도상의 유의점

가) 성교육을 위한 계획을 수립함에 있어서 학교 성교육 표준안으로 제시된 내용체계는 보편적, 일반적, 포괄적 기준을 준거로 작성된 내용이므로 학교에서는 학생의 관심과 발달 수준, 학교의 실태와 지역사회의 여건 등을 고려하여 학교 성교육 표준안을 바탕으로 교육내용을 재구성하여 활용한다.

나) 학교 성교육 표준안에서 제시한 편제 내용은 30시간을 기준으로 하여 작성한 기본안이므로 학교의 실정이나 여건, 내용의 중요도, 학부모와 학생의 요구도 등을 반영하여 우선순위에 따라 계획단계에서부터 확보 가능한 시수범위 내에서 편제 시수를 증배하여 편성한다.

다) 교과융합을 통한 성교육을 실시함에 있어서는 수업 진행에 앞서 학생들에게 과학이나 보건 등의 일부 내용으로서의 성교육이 아니라, 성교육 시간으로서 융합된 교육과정을 도입한다는 점을 명확히 함으로써 성교육에 대한 관심과 동기를 부여할 수 있도록 한다.

라) 성교육은 학생의 개인차를 존중하여야 한다. 따라서 교사는 학생 개개인에 대한 관찰과 면담, 개인차에 따른 요구나 궁금증 등이 해결될 수 있도록 다양한 방법을 도입하여 개별화 지도에 힘쓴다.

마) 성교육의 진행에 앞서 교사는 자연스럽고 편안한 분위기를 만드는 일에 중점을 두어야 한다. 따라서 교사가 성교육과 관련하여 어색해 하거나 굳은 표정으로 학생들을 대해서는 안 되며 자연스러운 태도와 분위기로 학생들이 일상에서 가졌던 문제나 궁금증을 해결할 수 있도록 한다.

바) 교사는 남녀의 차에 대한 인식에 있어서 남녀 간에 조그마한 편견이라도 가져서는 안 된다. 성교육을 지도하는 교사는 양성평등을 전제로 하여 지도하여야 한다.

사) 교사는 학생들이 수업과정에 허심탄회한 마음으로 편안하게 참여할 수 있도록 하여 학생들이 스스럼없이 대화하고 자신의 고민을 말 할 수 있도록 한다. 필요에 따라서는 학생들의 성에 대한 호기심이나 궁금증을 수업과정에 질문을 할 수 있도록 하고, 학생들의 질문내용은 수업전개의 도입이나 전개과정에 동기유발 자료로 활용하기도 한다.

아) 교사는 성교육 시간에 학생들이 갖고 있는 성적인 고민이나 성으로 인한 윤리적인 문제에 대해 학생들과 동등한 입장에서 생각하고 고민하면서 해결해 나가려는 태도를 갖는다.

자) 대부분 은밀한 방법으로 습득한 학생들의 성지식이 오개념(誤槪念)인 것이 많다는 점에 유의하여, 교사는 수업 전에 학습자의 성 관련 지식수준을 파악하여 이에 적합한 수업 진행이 되도록 하고, 잘못 형성된 오개념에 대해서도 지도될 수 있도록 한다.

차) 성교육은 단순한 지식 전달의 학습방법에서 벗어나 실생활에서 접하게 되는 다양한 문제 사태에 대한 해결능력을 길러줄 수 있도록 문제 해결 중심의 학습방법을 활용하고, 실천중심의 학습내용이 전개되도록 한다.

카) 성에 대한 교사의 일방적인 가치의 주입보다는 성에 관한 다양한 정보와 자료를 제공하여 학생 스스로 다가치(多價値) 안에서 자신의 가치 기준을 정해 자율적으로 선택하도록 하는 학습능력을 길러주도록 한다.

타) 성교육의 평가내용은 교육내용의 평가, 지도 방법의 평가, 성취결과의 평가를 포함하여 성교육이 전개된 교육활동 전반에 대한 평가가 이루어지도록 한다.

## 라 고등학교 「학교 성교육 표준안」

### 1) 목표

성에 대한 과학적 지식을 바탕으로 성 건강에 필요한 신체·심리적 특성과 사회적 역할을 이해하고 생명존중과 성 정체성 등 성에 대한 올바른 가치관을 형성하여 책임 있는 성행동으로 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

1) 인간의 삶과 성, 인간의 성 심리, 생애 주기에 따른 성의 변화 등을 이해하고 출산과 부모 되기 준비, 인간의 신체상과 성의식에 대한 인식 등을 통해 건강한 성의 중요성을 인식하고 건강한 성 의식을 갖는다.
2) 자녀 양육과 부모의 역할에 대한 이해를 통해 부모의 책무에 대한 이해를 높이고, 건전한 이성 교제와 예절, 배우자의 선택과 이성관 등을 정립하고 이성과의 인간관계를 발전시킬 수 있는 관계능력을 지닌다.
3) 성에 대한 올바른 가치관, 성적 합리적 의사 결정, 이성과 의사소통 기법, 효과적인 거절 방법 등에 대한 이해를 통해 성 문제에 대한 대처능력을 향상시키고, 성 문제로 인해 발생하는 위기관리 능력을 키워 이를 실생활에 활용한다.
4) 성관계와 이에 따른 책임감, 성욕의 해소, 성기능 부진의 이해 등을 통해 성에 대한 책무성을 높이고 건전한 성생활의 의미를 알고 이를 통해 올바른 성 예절을 생활화 한다.
5) 피임법의 선택, 인공임신중절, 생식기의 질병과 건강 관리, 신생아 돌보기 등을 이해하고, 성매개감염병의 종류와 대처 방법을 안다.
6) 데이트 성폭력, 예술과 외설, 성매매의 실태와 원인, 성매매의 예방과 대처, 성과 관련된 법률의 이해 등을 통하여 문제 상황에 대처하는 방법을 알고 실천한다.

### 2) 활동 내용

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간 발달 | (1) 삶과 성 | 섹슈앨러티의 개념을 바탕으로 삶에서의 성의 의미를 이해하고 인간의 성 심리의 특징, 남녀 성 심리의 차이, 생애 주기에 따른 성적 변화, 신체상의 의미와 변화, 성 의식의 발달 등에 대해 바르게 이해한다. | 인간의 삶과 성 | • 섹슈앨러티 개념<br>• 삶에서의 성의 의미 |
| | | | 인간의 성 심리 | • 인간 성 심리의 특징<br>• 남녀 성 심리의 차이 |
| | | | 생애 주기에 따른 성의 변화 | • 생애 주기별 성적 변화 |
| | | | 인간의 신체상과 성 의식 | • 신체상의 의미와 변화<br>• 성 의식의 발달 |
| | (2) 출산과 부모 | 부모가 되기 위한 준비 과정으로 거쳐야 하는 임신 과정의 영양에 대해 바르게 이해하고 분만의 준비 과정과 진행 과정에 대해 이해한다. | 출산과 부모 되기 준비 | • 부모 되기 준비(1) – 임신과 영양<br>• 부모 되기 준비(2) – 분만 |
| 인간 관계 | (1) 자녀 양육과 부모 | 자녀의 생애 주기에 따른 부모의 양육방법을 알고 생애 주기별 부모와 자녀의 역할 변화와 심리·사회적 특징에 대해 바르게 이해한다. | 자녀 양육과 부모의 역할 | • 자녀의 생애 주기에 따른 양육 방법<br>• 생애 주기별 부모·자녀의 역할변화<br>• 생애 주기별 자녀의 심리·사회적 특징 |
| | (2) 건전한 이성 교제 | 건전한 이성 교제의 의미를 알고 이성 교제에서 지켜야 할 예절을 안다. | 건전한 이성 교제와 예절 | • 건전한 이성 교제의 의미와 필요성<br>• 이성 교제에서 지켜야할 예절 |
| | (3) 배우자의 선택 | 미래에 다가올 배우자의 선택에 있어서 중요하게 생각하는 배우자의 선택 기준을 합리적으로 제시하고 배우자 선택을 위한 이성관을 확립한다. | 배우자의 선택과 이성관 | • 배우자 선택의 기준<br>• 배우자 선택을 위한 이성관 확립 |

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 대처 기술 | (1) 성에 대한 가치관과 합리적 의사 결정 | 성에 대한 자신의 가치관과 타인의 가치관을 이해하고 존중하며 성적 합리적 의사 결정에 대한 의미와 책무에 대해 알고 이를 실천한다. | 성에 대한 올바른 가치관 | • 성에 대한 자신의 가치관 확립<br>• 성에 대한 타인의 가치관 존중 |
| | | | 성적 합리적 의사 결정 | • 성적 합리적 의사 결정의 의미<br>• 성적 합리적 의사 결정에 대한 책무 |
| | | | 성에 대한 책무성 | • 성의 소중함에 대한 이해<br>• 자존감을 지닌 인격체로서의 나<br>• 자신의 성에 대한 책무성 |
| | (2) 의사소통과 거절 의사 표현 | 나 메시지 전달법을 활용하여 이성 간의 원만한 의사소통을 하고 수용하기 어려운 성적 요구에 대해 상대방을 이해시키며 효과적으로 거절 방법을 습득하여 명확하게 거절 의사를 표현한다. | 이성과 의사소통 기법 익히기 | • 이성과의 의사소통 기술 – 나 메시지 전달법<br>• 나 메시지 전달법 연습하기 |
| | | | 효과적인 거절 방법 | • 상대방을 이해시키며 거절하기<br>• 효과적인 거절 방법 익히기 |
| | (3) 성 문제에 대한 위기 관리 | 다양한 성 문제로 인하여 발생한 위기에 대해 적절하게 대응해 나가는 위기관리 방법을 알고 기법을 습득하여 위기 상황으로부터 벗어날 수 있는 회복력을 길러 위기관리 능력을 지니며, 성 문제와 관련된 옹호 활동에 동참하려는 태도를 지닌다. | 성 문제에 대한 위기관리와 옹호 | • 성 문제에 대한 위기관리의 필요성<br>• 성 문제에 대한 위기관리 능력 키우기<br>• 성 문제와 관련한 옹호 활동의 이해와 참여 |
| 성행동 | (1) 임신과 성 | 성관계와 임신에 따른 책무를 바르게 인식하여 원하지 않는 임신에 대비하는 대처 능력을 지닌다. | 성관계와 임신의 책무성 | • 성관계와 임신에 따른 책무<br>• 원하지 않는 임신에 대한 대처 |
| | (2) 성욕과 건전한 성생활 | 인간의 성욕에 대해 바르게 이해하고 성욕을 해소하기 위한 방법을 모색하며 성 기능 부진에 대한 이해와 건전한 성생활의 의미와 조건에 대해 바르게 이해한다. | 성욕과 성 욕구의 해소 | • 성욕에 대한 이해<br>• 건전한 성 욕구 해소법 |
| | | | 성 기능 부진의 이해(행복한 성생활의 이해) | • 행복한 성생활을 위한 노력<br>• 성 기능 부진에 대한 이해 |
| | | | 건전한 성생활의 조건 | • 건전한 성생활의 의미와 조건 |
| 성 건강 | (1) 생식기 질병과 성매개 감염병 | 생식기 질병에 대한 올바른 이해를 통해 생식기 자가 관리 기법을 습득하고 성매개 감염병의 유형에 따른 특성과 치료 방법을 익혀 건강한 생식기 관리를 실천한다. | 생식기의 질병과 건강 관리 | • 생식기의 질병<br>• 생식기 자가 관리법 |
| | | | 성매개 감염병의 종류와 대처 | • 성매개 감염병의 유형별 특성<br>• 성매개 감염병의 유형별 치료와 대처 |
| | (2) 피임과 인공 임신 중절 | 피임법의 유형과 장단점을 이해하여 필요시에 적절한 방법을 선택할 줄 알며 인공 임신 중절의 의미와 필요성 및 부작용에 대한 인식을 통해 인공 임신 중절로 인한 문제에 대비한다. | 피임법의 선택 | • 피임의 방법과 장단점<br>• 피임법의 선택과 활용 |
| | | | 인공 임신 중절 | • 인공 임신 중절의 의미<br>• 인공 임신 중절 부작용 |
| | (3) 신생아 관리 | 신생아의 건강을 위한 환경 조건을 알고 신생아의 목욕 관리 기법을 바르게 이해한다. | 신생아 돌보기 | • 신생아의 건강을 위한 환경 조건<br>• 신생아의 목욕 관리 |

| 영역 | 주제 | 목표 | 내용 요소 | 활동 내용 |
|---|---|---|---|---|
| 사회와 문화 | (1) 데이트 성폭력 | 데이트 성폭력의 의미와 유형을 알고 데이트 성폭력의 사례 분석을 통해 사례별 예방과 대처 능력을 지닌다. | 데이트 성폭력의 의미와 유형 | • 데이트 성폭력의 의미<br>• 데이트 성폭력의 유형 |
| | | | 데이트 성폭력의 사례와 대처법 | • 데이트 성폭력의 사례<br>• 데이트 성폭력의 사례별 대처법 |
| | (2) 성과 표현 | 예술과 외설에 대한 의미를 알고 바르게 구분할 줄 알며 이를 통해 성을 매개로 한 음란물이 사회에 미치는 영향을 알고 대처할 수 있다. | 예술과 외설 | • 성과 표현의 자유<br>• 성을 매개로 한 예술과 외설의 차이 |
| | | | 표현의 자유와 음란물 | • 성에 대한 표현의 자유와 음란물<br>• 음란물 제작 배포의 문제와 대처법 |
| | (3) 성생활과 법 | 성매매와 성 상품화의 실태 및 폐해에 대한 인식을 통해 성매매와 성 상품화의 원인을 이해하고 이에 따른 예방법을 익혀 사례별 대처 능력을 기르고, 성희롱 및 성폭력에 관한 법률과 성매매에 관한 법률을 바르게 이해하여 이를 일상생활에서 실천한다. | 성매매와 성 상품화의 실태, 원인, 대처법 | • 성매매와 성 상품화의 실태<br>• 성매매와 성 상품화의 폐해 |
| | | | | • 성매매와 성 상품화의 원인에 따른 예방법<br>• 성매매와 성 상품화의 사례별 대처 방법 |
| | | | 성과 관련된 법률의 이해 | • 성희롱 및 성폭력 등 성 관련 법률의 이해<br>• 성매매 등 성 관련 법률의 이해 |

### 3) 지도상의 유의점

가) 성교육을 위한 계획을 수립함에 있어서 학교 성교육 표준안으로 제시된 내용체계는 보편적, 일반적, 포괄적 기준을 준거로 작성된 내용이므로 학교에서는 학생의 관심과 발달 수준, 학교의 실태와 지역사회의 여건 등을 고려하여 학교 성교육 표준안을 바탕으로 교육내용을 재구성하여 활용한다.

나) 학교 성교육 표준안에서 제시한 편제 내용은 30시간을 기준으로 하여 작성한 기본안이므로 학교의 실정이나 여건, 내용의 중요도, 학부모와 학생의 요구도 등을 반영하여 우선순위에 따라 계획단계에서부터 확보 가능한 시수범위 내에서 편제 시수를 증배하여 편성한다.

다) 교과 융합을 통한 성교육을 실시함에 있어서는 수업 진행에 앞서 학생들에게 과학이나 보건 등의 일부 내용으로서의 성교육이 아니라, 성교육 시간으로서 융합된 교육과정을 도입한다는 점을 명확히 함으로써 성교육에 대한 관심과 동기를 부여할 수 있도록 한다.

라) 성교육은 학생의 개인차를 존중하여야 한다. 따라서 교사는 학생 개개인에 대한 관찰과 면담, 개인차에 따른 요구나 궁금증 등이 해결될 수 있도록 다양한 방법을 도입하여 개별화 지도에 힘쓴다.

마) 성교육을 진행함에 있어서 교사가 학생들의 호기심의 대상이 되거나 비웃음의 대상이 되어서는 안 된다. 그러므로 교사는 성교육의 진행에 앞서 자연스럽고 편안한 분위기를 만드는 일에 중점을 두어야 한다.

바) 교사는 남녀의 차에 대한 인식에 있어서 남녀 간에 조그마한 편견이라도 가져서는 안 된다. 성교육을 지도하는 교사는 양성평등을 전제로 하여 지도하여야 한다.

사) 교사는 학생들이 수업과정에 허심탄회한 마음으로 편안하게 참여할 수 있도록 하여 학생들이 스스럼없이 대화하고 자신의 고민을 말 할 수 있도록 하고, 성교육 시간을 이용하여 학생들이 갖고 있는 성적 고민이나 성으로 인한 윤리적인 문제에 대해 학생들과 동등한 입장에서 생각하고 고민하면서 해결해 나가려는 태도를 갖는다.

아) 대부분 은밀한 방법으로 습득한 학생들의 성지식이 오개념(誤槪念)인 것이 많다는 점에 유의하여, 교사는 수업 전에 학습자의 성 관련 지식수준을 파악하여 이에 적합한 수업 진행이 되도록 하고, 잘못 형성된 오개념에 대해서도 지도될 수 있도록 한다.

자) 성교육은 단순한 지식 전달의 학습방법에서 벗어나 실생활에서 접하게 되는 다양한 문제 사태에 대한 해결능력을 길러줄 수 있도록 문제 해결 중심의 학습방법을 활용하고, 실천중심의 학습내용이 전개되도록 한다.

차) 성에 관한 호기심 때문에 발생하는 문제나 음란물 중독, 성병, 원조교제, 낙태 등과 관련한 갈등상황이나 실제 사례를 각본으로 구성하는 활동이나, 이를 극화하여 구성한 연극이나 뮤지컬 공연의 관람 등을 통해 학생들의 공감을 얻어내는 방법 등 다양한 활동이 수업방식으로 활용될 수 있도록 한다.

카) 성에 대한 교사의 일방적인 가치의 주입보다는 성에 관한 다양한 정보와 자료를 제공하여 학생 스스로 다가치(多價値) 안에서 자신의 가치 기준을 정해 자율적으로 선택하도록 하는 학습능력을 길러주도록 한다.

타) 성에 대한 학습자의 호기심이나 궁금증을 중시하여 수업과정 중에도 성과 관련된 궁금증이나 질문을 할 수 있도록 하고 경우에 따라서는 이를 수업전개의 도입부나 전개과정에서 동기유발로 활용한다.

파) 성교육에 대한 평가는 교육활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습활동의 과정 평가와 결과 평가를 병행하여 실시하도록 하고, 성 지식과 관련한 인지적 측면의 평가에 치우치지 않도록 하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.

## 4 「학교 성교육 표준안」 자료의 구성 내용

교육부에서 제시한 「학교 성교육 표준안」의 개발과 함께 학교현장에서의 성교육 지도를 지원하고 이를 활성화할 수 있도록 다양한 성교육 관련 지도 자료를 개발하여 보급하였다. 「학교 성교육 표준안」의 지도를 위해 개발된 구체적인 지도 자료의 개발 내용을 살펴보면 다음과 같다.

❑ 표 1 「학교 성교육 표준안」 개발에 따른 지도자료 개발 내용

| 자료 구분 | 대상 | 개발 자료의 구성 내용 | 비 고 |
|---|---|---|---|
| 「학교 성교육 표준안」에 따른 교수·학습 과정안 | 교사용 | 학교급별 6단계(유치원, 초등 저학년, 초등 중학년, 초등 고학년, 중학교, 고등학교용) 교수·학습 과정안을 개발하여 보급 | |
| 성교육 활동자료 (워크북) | 학생용 | 학교급별 6단계(유치원, 초등 저학년, 초등 중학년, 초등 고학년, 중학교, 고등학교용)로 구분하여 학습활동용 워크북을 개발 보급 | |
| 성교육 파워포인트 | 교사용 | 학교급별로 구분하여 차시별로 교사용 파워포인트 자료 개발 | -6단계로 구분하여 개발 |
| 프로젝트형 수업 자료 | 교사용 | 학교급별 1차시 프로젝트형 수업 자료 개발 | |
| 교재교구 제작보급 | 교사·학생용 | 학교급별 2차시에 해당하는 내용의 교재교구 개발 | |
| 학생건강정보센터 홈페이지 운영 | 교사·학생용 | 학생건강정보센터의 홈페이지를 활용한 성교육 자료의 공유 | -http://schoolhealth.kedi.re.kr |

## 5 「학교 성교육 표준안」 내용의 교과관련 분석

학교급별로 성교육을 위한 학교교육과정 편성에 반영할 수 있도록 「학교 성교육 표준안」의 내용과 교과관련성을 분석하였다. 교과관련 분석결과 관련교과가 2개 교과 이상인 경우에는 학교교육과정에 반영하기 편리한 교과로 선택하여 대표교과의 개념으로 관련지었다. 학교급별 교과관련 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.[1)]

### 가 유치원

| 표준안 관련 | | | 관련 영역 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 영역 | 내용 | 세부 내용 | |
| 인간 발달 | 나의 몸과 마음 | 소중한 나의 몸, 나의 출생과 성장 과정 알기 | 의사소통 | 쓰기 | 쓰기에 관심 가지기 | 월 주 |
| | | | 예술 경험 | 예술적 표현하기 | 통합적으로 표현하기 | 월 주 |
| | | | 자연 탐구 | 탐구하는 태도 기르기 | 탐구과정 즐기기 | 월 주 |
| | | 나의 출생과 성장 과정 알기 | 의사소통 | 말하기 | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 월 주 |
| | | | 자연 탐구 | 과학적 탐구하기 | 생명체와 자연환경 알아보기 | 월 주 |
| | | 나의 출생과 성장 과정 알기 | 의사소통 | 말하기 | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 월 주 |
| | | | 자연 탐구 | 과학적 탐구하기 | 생명체와 자연환경 알아보기 | 월 주 |
| | | 나의 출생과 성장 과정 알기 | 의사소통 | 말하기 | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 월 주 |
| | | | 의사소통 | 듣기 | 바른 태도로 듣기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 월 주 |
| | | | 자연 탐구 | 과학적 탐구하기 | 생명체와 자연환경 알아보기 | 월 주 |
| | | 나의 출생과 성장 과정 알기 | 의사소통 | 말하기 | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 나를 알고 존중하기 | 나를 알고 소중히 여기기 | 월 주 |
| | | | 예술 경험 | 예술적 표현하기 | 움직임과 춤으로 표현하기 | 월 주 |
| | | | 자연 탐구 | 과학적 탐구하기 | 생명체와 자연환경 알아보기 | 월 주 |
| | | 나의 출생과 성장 과정 알기 | 의사소통 | 말하기 | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 나를 알고 존중하기 | 나를 알고 소중히 여기기 | 월 주 |
| | | | 예술 경험 | 예술적 표현하기 | 극놀이로 표현하기 | 월 주 |
| | | | 자연 탐구 | 과학적 탐구하기 | 생명체와 자연환경 알아보기 | 월 주 |

1) 본 교과관련 분석 내용은 2013년 초·중·고에서 적용되고 있는 교과를 근거로 추출한 내용이므로 활용에 제한적일 수 있다. 따라서 단위 학교에서는 학교의 여건, 실태, 특수성 등을 고려하여 학교 성교육 표준안에 근거한 자율적·선택적 운영이 요구된다. 다만, 본 자료는 참고로 제시한 것임.

| | | | 관련 영역 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 영역 | 내용 | 세부 내용 | |
| 인간 발달 | 나의 몸과 마음 | 내 몸의 구조와 기능 알기 | 신체 운동・건강 | 신체인식 하기 | 신체를 인식하고 움직이기 | 월 주 |
| | | | 의사소통 | 듣기 | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | 월 주 |
| | | 나의 감정 알고 조절하기 | 의사소통 | 말하기 | 느낌, 생각, 경험말하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 | 나의 감정 조절하기 | 월 주 |
| | 남녀의 성과 생활 | 남녀의 생활 | 사회관계 | 다른 사람과 더불어 생활하기 | 친구와 사이좋게 지내기 | 월 주 |
| | | | 자연 탐구 | 과학적 탐구하기 | 생명체와 자연환경 알아보기 | 월 주 |
| 인간 관계 | 소중한 가족 | 가족의 역할 알기 | 신체 운동・건강 | 신체조절과 기본운동하기 | 신체조절하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 가족을 소중히 여기기 | 가족과 협력하기 | 월 주 |
| | | 가족에 대한 예절 지키기 | 사회관계 | 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 다른 사람과 더불어 생활하기 | 사회적 가치를 알고 지키기 | 월 주 |
| | | | 신체 운동・건강 | 안전하게 생활하기 | 비상시 적절하게 대처하기 | 월 주 |
| 인간 관계 | 소중한 가족 | 가족과 화목하게 지내기 | 의사소통 | 듣기 | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 다른 사람과 더불어 생활하기 | 사회적 가치를 알고 지키기 | 월 주 |
| | 유치원에서 만난 친구 | 친구의 의미 알기, 친구 간의 예절 지키기 | 신체 운동・건강 | 신체활동에 참여하기 | 자발적으로 신체 활동에 참여하기 | 월 주 |
| | | | 의사소통 | 말하기 | 느낌, 생각, 경험말하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 다른 사람과 더불어 생활하기 | 친구와 사이좋게 지내기 | 월 주 |
| | 결혼의 의미와 나 | 결혼, 부모와 나의 관계 | 사회관계 | 가족을 소중히 여기기 | 가족과 화목하게 지내기 | 월 주 |
| 성건강 | 내 몸의 관리 | 내 몸의 청결한 관리와 옷차림 | 신체 운동・건강 | 건강하게 생활하기 | 질병 예방하기 | 월 주 |
| | | | | | 몸과 주변을 깨끗이 하기 | 월 주 |
| | | | 예술 경험 | 예술적 표현하기 | 움직임과 춤으로 표현하기 | 월 주 |
| | | 내 몸의 청결한 관리와 옷차림 | 신체 운동・건강 | 건강하게 생활하기 | 질병 예방하기 | 월 주 |
| | | | 의사소통 | 듣기 | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | 월 주 |

| | | | 관련 영역 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 영역 | 내용 | 세부 내용 | |
| 사회와 문화 | 성폭력의 예방 | 성적 강요 행동과 언어 | 신체 운동·건강 | 안전하게 생활하기 | 비상시 적절히 대처하기 | 월 주 |
| | | | 의사소통 | 듣기 | 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 | 월 주 |
| | | 성폭력이 일어날 수 있는 위험한 상황 | 의사소통 | 말하기 | 상황에 맞게 바른 태도로 말하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 나를 알고 존중하기 | 나를 알고 소중히 여기기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 가족을 소중히 여기기 | 가족과 협력하기 | 월 주 |
| | 성역할 | 성역할과 양성평등 | 의사소통 | 말하기 | 느낌, 생각, 경험 말하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 나를 알고 존중하기 | 나를 알고 소중히 여기기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 다른 사람과 더불어 생활하기 | 사회적 가치를 알고 지키기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 사회에 관심 갖기 | 지역사회에 관심 갖고 이해하기 | 월 주 |
| | | | 예술 경험 | 예술적 표현하기 | 미술활동으로 표현하기 | 월 주 |
| | 인터넷 등 미디어 사용 | 인터넷 등 미디어의 특성과 바른 사용 | 신체 운동·건강 | 안전하게 생활하기 | 안전하게 놀이하기 | 월 주 |
| | | | 의사소통 | 말하기 | 생각과 느낌 말하기 | 월 주 |
| | | | 사회관계 | 나를 알고 존중하기 | 나를 알고 소중히 여기기 | 월 주 |
| | | | 예술 경험 | 예술적 표현하기 | 움직임과 춤으로 표현하기 | 월 주 |

## 나 초등학교

### 1) 저학년 (1, 2학년)

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 인간 발달 | 소중한 생명 | • 나와 다른 성<br>• 자기 성과 반대 성의 차이점 | 통합 | 초등 저 | 나 2-1 몸 살펴보기 | 월 주 |
| | | • 생명의 소중함<br>• 아기 탄생과 소중한 생명 | 통합 | 초등 저 | 봄 1-1생명은 소중해요 | 월 주 |
| | | • 몸의 구조와 역할<br>• 건강한 성장 | 통합 | 초등 저 | 나 2-1몸 살펴보기 | 월 주 |
| | 남녀의 성과 생활 | • 남녀의 화장실이 다른 이유<br>• 남녀의 생활 방식의 차이 | 통합 | 초등 저 | 학교 1-1친구에게 관심 갖기 | 월 주 |
| 인간 관계 | 가족에서의 예절 | • 가족의 좋은 점 소개하기<br>• 가족 구성원의 성의 차 이해<br>• 화목한 가정을 위한 나의 역할 | 통합 | 초등 저 | 가족 1-1집안일 조사하기 | 월 주 |
| | | • 우리 가족의 구성원<br>• 가족 구성원 성별에 따른 예절 | 통합 | 초등 저 | 가족 1-1 가족 간의 예절 지키기 | 월 주 |

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 인간 관계 | 가족에서의 예절 | • 친구의 개성 존중하기<br>• 동성 친구와 이성 친구 이해하기<br>• 친구를 소중히 여기기 | 통합 | 초등 저 | 학교 1–1 친구에게 관심 갖기 | 월 주 |
| | 친구 사이의 예절 | • 나의 마음을 표현하기<br>• 상대방의 표현 받아들이기<br>• 이성 친구와의 상황별 인사말 이해 | 통합 | 초등 저 | 학교1–1우리 학교 5/12 안녕 | 월 주 |
| | 행복한 가정 | • 결혼의 의미와 가정<br>• 내가 살고 싶은 가정<br>• 부모와 나와의 관계 이해 | 통합 | 초등 저 | 가족1–1 22–23/23 가족놀이 | 월 주 |
| 대처 기술 | 동·이성 간 올바른 태도와 의사 결정 | • 동성과 이성에 대한 몸가짐과 태도<br>• 올바른 몸가짐을 하기 위한 나의 의사 결정 | 통합 | 초등 저 | 학교1–2 12/12 우리는 친구 | 월 주 |
| | | • 동성과 이성 간 존중해야 하는 까닭<br>• 동성과 이성 간 서로 존중하는 행동 | 통합 | 초등 저 | 학교1–2 우리는 친구 7/12 사이좋게 공부해요 | 월 주 |
| | | • 동성과 이성 간 존중하는 태도<br>• 동성과 이성 간 학교생활에서의 실천 태도 | 통합 | 초등 저 | 학교 1–2 우리는 친구9/12 친구와 함께해요 | 월 주 |
| | 의사 표현하기 | • 이성 친구 앞에서 자신 있게 의사표현하기<br>• 싫어하는 것을 친구에게 표현하기 | 통합 | 초등 저 | 학교1–2 우리는 친구 5/12차시 내 짝이 궁금해요 | 월 주 |
| 성 건강 | 깨끗하고 건강한 나의 몸 | • 몸을 깨끗이 해야 하는 이유<br>• 생식기 청결 방법 | 통합 | 초등 저 | 나 2–1 나의 몸 (내 몸을 깨끗이 해요) | 월 주 |
| | | • 상황에 맞는 단정한 옷차림<br>• 성별에 따른 안전하고 편안한 옷차림 | 통합 | 초등 저 | 봄 2–1 봄이 왔어요 (스스로 잘해요) | 월 주 |
| 사회와 문화 | 강요된 행동과 성폭력 | • 성적 강요 행동의 의미<br>• 강요된 성적 언어의 이해<br>• 성적 강요된 행동의 대상 및 유형 | 국어 | 초등 저 | 2–1 2. 경험을 나누어요. | 월 주 |
| | | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력성 놀이의 이해 | 통합 | 초등 저 | 학교 1–1 2. 우리는 친구 | 월 주 |
| | | • 성폭력성 놀이의 유형<br>• 좋은 접촉, 나쁜 접촉 구별하기 | 국어 | 초등 저 | 1–1 4. 기분을 말해요 | 월 주 |

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 사회와 문화 | 강요된 행동과 성폭력 | • 접촉에 따른 성폭력 예방<br>• 성폭력에 따른 대처 방법 | 통합 | 초등 저 | 학교 1-1<br>1. 학교생활 | 월 주 |
| | 성 역할과 양성평등 | • 성 역할의 의미와 역할 분담<br>• 양성평등과 가사 분담 | 통합 | 초등 저 | 가족 1-1<br>2. 우리가족 | 월 주 |
| | 인터넷과 대중 매체의 성 | • 인터넷 활용의 편리성과 위험성<br>• 인터넷의 피해 사례 | 국어 | 초등 저 | 국어<br>1-4 기분을 말해요<br>2-2 경험을 나누어요.<br>2-5 무엇이 중요할까요? | 월 주 |
| | | • SNS 활용의 편리성과 위험성<br>• SNS의 피해 사례 | 국어 | 초등 저 | 국어<br>1-4 기분을 말해요<br>2-2 경험을 나누어요.<br>2-5 무엇이 중요할까요? | 월 주 |
| | | • 음란물의 이해<br>• 사진 속 음란물의 종류와 대처법 | 국어 | 초등 저 | 국어<br>1-4 기분을 말해요<br>2-2 경험을 나누어요.<br>2-5 무엇이 중요할까요? | 월 주 |
| | 음란물의 이해 | • 대중 매체에 나타난 성 표현 사례<br>• 올바른 대중 매체 시청 방법 | 국어 | 초등 저 | 국어<br>2-5 무엇이 중요할까요? | 월 주 |
| | | • 대중 매체에 제시된 시청 금지의 의미 알기<br>• 자신에게 맞는 대중 매체 프로그램 찾기 | 국어 | 초등 저 | 국어<br>2-5 무엇이 중요할까요? | 월 주 |

## 2) 중학년 (3, 4학년)

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 인간 발달 | 성과 생활 | 아름다운 성 | · | · | · | 월 주 |
| | 생명의 탄생과 신체 발달 | 생명의 탄생 | 도덕 | 3 | 4. 생명을 존중하는 우리 | 월 주 |
| | | 남녀의 신체 발달 | 도덕 | 3 | 4. 생명을 존중하는 우리 | 월 주 |
| | | 변화하는 몸 | · | · | · | 월 주 |
| | 남녀의 성장과 성 정체성 | 남녀의 성과 심리 특성 | 도덕 | 3 | 3. 사랑이 가득한 우리 집 | 월 주 |
| 인간 관계 | 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임 | 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성 | 도덕 | 3(2) | 3. 사랑이 가득한 우리 집<br>4. 감사하는 생활 | 월 주 |
| | | 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할 | 도덕 | 3(2) | 3. 사랑이 가득한 우리 집<br>4. 감사하는 생활 | 월 주 |
| | 이성 친구 간의 언어와 예절 | 이성 친구와의 갈등과 언어 사용 | 도덕 | 4(2) | 2. 너희가 있어 행복해<br>3. 더불어 나누는 이웃 사랑<br>4. 높임말을 바르게 사용해요 | 월 주 |
| | | 놀이에서 이성 친구 간에 지켜야 할 예절 | 도덕 | 4(2) | 2. 너희가 있어 행복해<br>3. 더불어 나누는 이웃 사랑<br>4. 높임말을 바르게 사용해요 | 월 주 |
| 대처 기술 | 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정 | 국어 | 3(2) | 1. 소중한 나<br>6. 알맞게 소개해요 | 월 주 |
| | | 이성 친구와의 의사소통 | 국어 | 4(2) | 2. 너희가 있어서 행복해<br>8. 마음을 전해요 | 월 주 |
| | | | 체육 | 4 | 5. 내 힘으로 잘해요.<br>4. 표현활동(리듬표현) | 월 주 |
| | 서로 돕는 사회 | 위험 상황에서의 도움 | 도덕 | 3 | 3. 더불어 나누는 이웃사랑 | 월 주 |
| | | 도움 요청하기 | 국어 | 4(2) | 9. 생각을 나누어요. | 월 주 |
| 성 건강 | 남녀의 생식기 관리 | 남녀 생식기의 위생과 관리 | 과학 | 3(1) | 3. 동물의 한살이 | 월 주 |
| | | | 체육 | 4(1) | 2. 우리 몸을 건강하고 균형 있게 | 월 주 |
| 사회와 문화 | 성폭력과 인터넷 | 성적 강요 행동 | 국어 | 4(2) | 6. 소중한 정보 | 월 주 |
| | | 성폭력의 의미와 예방 행동 | 도덕 | 3 | 7. 함께 하는 세상 | 월 주 |
| | | | 국어 | 3(1) | 9.상황에 어울리게 | 월 주 |
| | | | 국어 | 3(1) | 9.상황에 어울리게 | 월 주 |
| | | 사이버 성폭력의 대처 | 도덕 | 4 | 2. 함께하는 인터넷 세상 | 월 주 |
| | | | 도덕 | 4 | 2. 함께하는 인터넷 세상 | 월 주 |
| | 모두가 존중받는 사회 | 성차별 없는 사회 | 도덕 | 4 | 8. 다양한 문화, 조화로운 세상 | 월 주 |
| | 음란물과 대중 매체 | 영상에 나타난 음란물 | 국어 | 4(2) | 6. 소중한 정보 | 월 주 |
| | | 대중 매체와 성 문화 | 도덕 | 4 | 8. 다양한 문화 조화로운 세상 | 월 주 |

### 3) 고학년 (5, 6학년)[2)]

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 인간 발달 | 1. 사춘기와 생식기의 이해 | 사춘기의 성 | 체육<br>보건 | 5<br>5 | 보건과 안전<br>성과 건강 | 월 주 |
| | | 남녀 생식기의 이해 | 과학<br>보건 | 5(2)<br>5 | 우리 몸<br>성과 건강 | 월 주 |
| | 2. 태아의 발달과 출산 | 수정과 태아의 발달 | 실과<br>보건 | 6<br>5 | 동물과 함께하는 생활<br>성과 건강 | 월 주 |
| | | 출산 과정 이해 | 보건 | 5 | 성과 건강 | 월 주 |
| | 3. 사춘기의 변화와 대처 | 사춘기의 신체 변화와 대처 | 체육<br>보건 | 5<br>5 | 보건과 안전<br>성과 건강 | 월 주 |
| | | 사춘기의 심리 변화와 대처 | 체육<br>보건 | 5<br>5 | 보건과 안전<br>성과 건강 | 월 주 |
| 인간 관계 | 1. 건전한 친구 사귀기 | 건전한 이성 친구 | 도덕<br>보건 | 6<br>5 | 공정한 생활<br>성과 건강 | 월 주 |
| | 2. 결혼과 행복한 가정 | 결혼과 행복한 가정의 이해 | 실과 | 5 | 나의 성장과 가족 | 월 주 |
| 대처 기술 | 1. 효과적인 의사소통 | 다양한 의사소통 | 국어 | 5(1) | 주고받는 마음 | 월 주 |
| | | 나 메시지 전달법으로 대화 나누기 | 도덕 | 5 | 갈등을 대화로 풀어 가는 삶 | 월 주 |
| | | | 도덕 | 5 | 갈등을 대화로 풀어 가는 삶 | 월 주 |
| | 2. 거절하는 방법 | 상황에 맞는 거절과 도움 요청 | 도덕 | 5 | 갈등을 대화로 풀어 가는 삶 | 월 주 |
| 성 건강 | 1. 사춘기의 건강 관리 | 사춘기 생리 현상의 이해와 건강 관리 | 체육<br>보건 | 5<br>5, 6 | 건강 활동<br>성과 건강 | 월 주 |
| | 2. 에이즈의 이해 | 에이즈의 감염과 예방 | · | · | · | 월 주 |
| 사회와 문화 | 1. 강요된 행동과 성폭력의 대처 | 친족의 성적 강요 행동 | 실과<br>보건 | 5<br>5 | 나의 성장과 가족<br>성과 건강 | 월 주 |
| | | 성폭력의 상황별 예방과 대처 | 체육<br>보건 | 5<br>5 | 건강 활동<br>성과 건강 | 월 주 |
| | | 또래 성폭력의 예방과 대처 | · | · | · | 월 주 |
| | 2. 성 차이와 성 역할 | 성 차이와 성차별의 이해 | 실과 | 6 | 일과 진로 | 월 주 |
| | 3. 대중 매체와 성 | SNS의 편리성과 위험성 | 실과 | 6 | 인터넷과 진로 | 월 주 |
| | | 대중 매체의 잘못된 성 광고 | · | · | · | 월 주 |

2) 초등학교 고학년 보건 교과관련성은 인정도서의 공통적 요소를 근거로 추출한 것임

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| | 4. 음란물의 대처 | 인터넷에 나타난 음란물 | 실과 | 6 | 인터넷과 정보 | 월 주 |
| | | | 실과 | 6 | 인터넷과 정보 | 월 주 |

## 다 중학교

| 표준안 | | | 관련교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 인간 발달 | 청소년의 성과 성징 | 청소년과 성 | 기술가정 | 1 | 청소년의 이해 | 월 주 |
| | | 생식기와 2차 성징 | 기술가정 | 1 | 청소년의 이해 | 월 주 |
| | 신체 이미지 | 자신과 타인에 대한 신체 이미지 | 기술가정 | 1 | 청소년의 이해 | 월 주 |
| | 청소년기의 성 심리와 성 정체성 | 청소년기의 성 심리 | 기술가정 | 1 | 청소년의 이해 | 월 주 |
| | | | 도덕 | 1, 2 | 청소년 문제와 청소년 문화 | 월 주 |
| | | 청소년기 성 정체성 형성 | 기술가정 | 1 | 청소년의 이해 | 월 주 |
| 인간 관계 | 사랑이란 | 사랑의 가치와 유형 | · | · | · | 월 주 |
| | 이성 교제 | 바람직한 이성 교제 | 도덕 | 1, 2 | 이성문제와 도덕문제 | 월 주 |
| | 결혼과 가족 관계 | 결혼의 의미와 가족 관계의 이해 | 사회 | 2,1 | 개인과 사회생활, 역할갈등 | 월 주 |
| 대처 기술 | 성적 의사 결정과 의사소통 | 성적 의사 결정 | 기술가정 | 1 | 청소년의 이해, 진로의사 결정 및 계획 | 월 주 |
| | | 효과적인 의사소통의 조건과 방법 | 도덕 | 1,2 | 타인 존중의 태도 | 월 주 |
| | 성에 대한 주장과 위기관리 | 성에 대한 자기주장과 거절 방법 | · | · | · | 월 주 |
| | | 성 문제로 인한 위기관리 | · | · | · | 월 주 |
| 성행동 | 남녀의 성 인식 차이의 이해 | 남녀의 성 인식 차이의 이해 | · | · | · | 월 주 |
| | 성 욕구의 이해 | 성 욕구의 조절 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| 성 건강 | 생식기 건강과 임신, 태교, 출산 | 생식기 건강과 태아 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | 임신과 출산 | 과학 | 3 | 생식과 발생 | 월 주 |
| | | 신생아 관리 | · | · | · | 월 주 |
| | 피임의 선택 | 피임의 종류와 방법 | 과학 | 3 | 생식과 발생 | 월 주 |
| | 성매개 감염병과 에이즈 | 성매개 감염병의 종류와 예방 | 기술가정 | 1 | 청소년의 성과 자기관리 | 월 주 |
| | | HIV와 AIDS | | | | |

| 표준안 | | | 관련교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 사회와 문화 | 성폭력의 예방과 대처 | 성폭력의 실태와 문제점 | 체육 | 1 | 성의 이해와 성폭력 | 월 주 |
| | | 성폭력 예방과 대처 | 체육 | 1 | 성의 이해와 성폭력 | 월 주 |
| | 청소년의 임신 | 미혼부모와 한부모 지원 | 보건 | 1 | 보건(성과 건강) | 월 주 |
| | 성 상품화와 음란물 | 대중 매체에 나타난 성 문제 분석 | 사회 | 2 | 문화의 이해와 창조 | 월 주 |
| | | 음란물의 영향과 대처 | 사회 | 2 | 문화의 이해와 창조 | 월 주 |
| | 성매매 방지법의 이해 | 성매매의 이해 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | 성매매 방지법 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |

### 라 고등학교

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 인간 발달 | 삶과 성 | 인간의 삶과 성 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | 인간의 성 심리 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | 생애 주기에 따른 성의 변화 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | 인간의 신체상과 성 의식 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | 출산과 부모 | 출산과 부모 되기 준비 | 기술가정 | 1 | 부모 됨과 자녀 돌봄 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| 인간 관계 | 자녀 양육과 부모 | 자녀 양육과 부모의 역할 | 기술가정 | 1 | 부모 됨과 자녀 돌봄 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | 건전한 이성 교제 | 건전한 이성 교제와 예절 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | 배우자의 선택 | 배우자의 선택과 이성관 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 가족관계의 윤리 | 월 주 |

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 대처 기술 | 성에 대한 가치관과 합리적 의사 결정 | 성에 대한 올바른 가치관 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | | 성적 합리적 의사 결정 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | | 성에 대한 책무성 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | 의사소통과 거절의 표현 | 이성과 의사소통 기법 익히기 | 보건 | 1 | 대처기술 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | | 효과적인 거절 방법 | 보건 | 1 | 대처기술 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | 성 문제에 대한 위기관리 | 성 문제애 대한 위기관리와 옹호 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | | | 대처기술 | 월 주 |
| 성행동 | 임신과 성 | 성관계와 임신의 책무성 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | 성욕과 건전한 성생활 | 성욕과 성 욕구의 해소 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | | | 대처기술 | 월 주 |
| | | 성 기능 부진의 이해(행복한 성생활의 이해) | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | | | 대처기술 | 월 주 |
| | | 건전한 성생활의 조건 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | | | 대처기술 | 월 주 |
| 성건강 | 생식기 질병과 성매개 감염병 | 생식기의 질병과 건강 관리 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | 성매개 감염병의 종류와 대처 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | 피임과 인공 임신 중절 | 피임법의 선택 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | 인공 임신 중절 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | 신생아 관리 | 신생아 돌보기 | 기술가정 | 1 | 사랑과 결혼 | 월 주 |
| | | | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |

| 표준안 관련 | | | 관련 교과 | | | 지도 시기 (월/주) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 영역 | 주제 | 내용 요소 | 교과명 | 학년(학기) | 단원명 | |
| 사회와 문화 | 데이트 성폭력 | 데이트 성폭력의 의미와 유형 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | | 데이트 성폭력의 사례와 대처법 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | 성과 표현 | 예술과 외설 | 생활과 윤리 | 1 | 미적가치와 윤리적 가치 | 월 주 |
| | | 표현의 자유와 음란물 | 생활과 윤리 | 1 | 미적가치와 윤리적 가치 | 월 주 |
| | 성생활과 법 | 성매매와 성 상품화의 실태, 원인, 대처법 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |
| | | | 생활과 윤리 | 1 | 성과 사랑의 윤리 | 월 주 |
| | | 성과 관련된 법률의 이해 | 보건 | 1 | 성과 건강 | 월 주 |

## 6 2015학년도 초등학교 교과관련 내용 분석 결과

교육과정의 변화에 따라 2015학년도 초등학교에 적용되는 변경된 교과서에서 성교육 관련 내용을 추출한 결과는 다음과 같다.[3)]

### 가 1학년

| 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | | 학습내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간발달 | 몸의 구조와 생명의 소중함 | 봄 | 2. 새싹 | 생명의 탄생과 소중함 알아보기 **(생명존중)** |
| | | 겨울 | 3. 한해를 보내며 | 인간의 성장 과정 알아보기 |
| | 남녀의 성과 생활 | 학교 | 2. 우리는 친구 | 남자와 여자의 차이를 알고 관리법 알아보기 |
| 인간관계 | 가족과 친구의 성과 역할 | 학교 | 2. 우리는 친구 | 친구의 좋은 점을 찾아보고 사이좋게 지내는 방법을 알아보기 |
| | | 가족 | 1. 우리가족 | 가족의 좋은 점을 알고 양성평등한 가족을 만들기 위한 나의 역할 알아보기 **(양성평등)** |
| | 이성 친구와의 관계 | 학교 | 2. 우리는 친구 | 동성 및 이성 친구에 대한 소중함과 예절 알아보기 |
| | 결혼, 부모와 나의 관계 | 가족 | 1. 우리가족 | 결혼의 의미와 내가 살고 있는 가정속의 나와 부모의 관계 표현하기 |
| | | 가족 | 1. 우리가족 | 부모와 나의 관계를 알아보고 화목하게 지낼 수 있는 방법을 알아보기 |
| 대처기술 | 동, 이성간의 올바른 태도와 의사 결정 | 국어 | 1학기/7.다정하게 지내요 | 동성과 이성 간 존중해야하기 위한 서로 기분 좋은 말 알아보기 |
| | 의사표현하기 | 국어 | 1학기/4.기분을 말해요 | 동성 및 이성 친구 앞에서 자신 있게 의사표현하기 |

3) 본 자료는 2015학년도에 적용되는 초등학교 변경된 교과서의 내용을 분석하여 성교육 관련내용을 추출한 것으로 부산광역시교육청에서 제공한 것임

| 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | | 학습내용 |
|---|---|---|---|---|
| 성 건강 | 생식기 관리 | 여름 | 1. 여름이 왔어요. | 몸을 깨끗이 관리하는 방법 알아보기 |
| 시화와 문화 | 강요된 행동과 성폭력 | 국어 | 1학기/8.겪은 일을 써요 | 성폭력의 의미를 알고 성폭력 예방법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 학교 | 1. 우리학교 | 성폭력 발생 상황에서 대처할 수 있도록 안전한 학교 등하교법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 여름 | 2. 여름방학 | 여름방학동안 성폭력으로부터 안전하게 생활할 수 있는 방법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | 성역할과 평등 | 가족 | 2. 우리 집 | 양성평등한 우리 집을 만들기 위한 방법 알아보기 **(양성평등)** |

## 나 2학년

| 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | | 학습내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간발달 | 몸의 구조와 생명의 소중함 | 나 | 1.나의 몸 | 몸의 생김새 알아보기 |
| | | 나 | 1.나의 몸 | 생명의 소중함 알아보기 **(생명존중)** |
| | 남녀의 성과 생활 | 나 | 1.나의 몸 | 남자와 여자의 다른 부분 알아보기 |
| 인간관계 | 가족과 친구의 성과 예절 | 가족 | 2.다양한 가족 | 가족의 좋은 점 알아보고 양성평등 하고 화목한 가정을 위한 나의 역할 알아보기 **(양성평등)** |
| | 이성 친구와의 관계 | 국어 | 1학기/4.생각을 전해요 | 동성과 이성 친구간의 언어예절 및 상황에 맞는 인사말 알아보기 |
| 대처기술 | 동, 이성간의 올바른 태도와 의사 결정 | 국어 | 1학기/7.이렇게 생각해요 | 우리 반의 동성, 이성 친구간의 바른 예절을 위한 방법 생각하고 표현하기 |
| | 의사표현 | 국어 | 2학기/2.즐겁게 대화해요 | 이성 친구 앞에서 자신 있게 의사표현하기 |
| | | 국어 | 2학기/8.의견이 있어요. | 동성 및 이성 친구에게 자신의 의견을 정확히 전달하는 방법 알아보기 |
| 성 건강 | 생식기 관리 | 나 | 1.나의 몸 | 생식기 관리를 위한 올바른 방법을 알아보기 |
| | | 여름 | 2.여름풍경 | 생식기 건강 관리를 위한 방법을 알아보기 |
| 사회와 문화 | 강요된 행동과 성폭력 | 국어 | 1학기/6.알기 쉽게 차례대로 | 성폭력 발생 시 일이 일어난 순서대로 말하는 법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 국어 | 2학기/9.인형극 공연은 재미있어요. | 성폭력 발생 상황에 대하여 대처법 역할극으로 익히기 **(성폭력 예방)** |
| | | 이웃 | 1.마을과 사람들 | 마을지도를 통하여 안전하게 통학할 수 있는 지도를 만들어보기 |
| | 성역할과 평등 | 나 | 2.나의 꿈 | 양성평등의식을 바탕으로 꿈 그려 보기 **(양성평등)** |
| | | 국어 | 1학기/10.이야기 세상 속으로 | 돼지 책을 읽고 양성평등한 가정을 만들기 위한 방법 알아보기 |

## 다 3학년

| 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | | 학습내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간발달 | 몸의 구조 | 과학 | 1학기/ 3.동물의 한 살이 | 사람의 성장 과정 알아보기 **(생명존중)** |
| | | 과학 | 2학기/1.동물의 생활 | 어른과 아이의 몸의 구조를 살피고 차이점과 변화를 알아보기 |
| | 생명의 소중함 | 도덕 | 1학기/ 4.생명을 존중하는 우리 | 생명의 소중함과 존중위한 실천 알아보기 **(생명존중)** |
| 인간관계 | 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임 | 도덕 | 1학기/3.사랑이 가득한 우리 집 | 화목한 가정을 위해 우리가 실천할 일 알아보기 |
| | | 도덕 | 1학기/ 3.사랑이 가득한 우리 집 | 화목한 가정을 위한 바른 역할 알아보기 **(양성평등)** |
| | | 사회 | 2학기/3.다양한 삶의 모습들 | 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 책임과 역할 알아보기 |
| | 이성 친구간의 언어와 예절 | 도덕 | 1학기/2.너희가 있어 행복해 | 이성 친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기 |
| | | 도덕 | 1학기/2. 너희가 있어 행복해 | 친구간의 문제 해결법 알아보기 |
| 대처기술 | 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | 국어 | 2학기/9.마음을 읽어요 | 또래 성폭력 예방 영화를 보고 피해자의 마음을 알아보고 가해자가 되지 않기 위한 방법 알아보기 |
| | 서로 돕는 사회 | 도덕 | 1학기/ 4.생명을 존중하는 우리 | 생명존중을 위한 나를 소중하게 관리하기위한 위험 상황대처법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 도덕 | 1학기/ 1.소중한 나 | 소중한 내 몸을 지키기 위한 예방법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| 성 건강 | 생식기 관리 | 도덕 | 1학기/1.소중한 나 | 내 몸을 소중하게 관리하는 법 알아보기 **(청결)** |
| | | 체육 | 1학기/1.건강 활동 | 남녀의 생식기 관리를 통한 질병예방법 알아보기 |
| 사회와 문화 | 음란물과 대중매체 | 국어 | 1학기/9.상황에 어울리게 | 성 상품화 광고를 보고 문제점 알아보기 |
| | 모두가 존중하는 생활 | 도덕 | 2학기/7.함께 하는 세상 | 서로 배려하는 마음을 통해서 존중할 수 있는 방법 알아보기 |

## 라 4학년

| 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | | 학습내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간발달 | 생명탄생과 신체발달 | 과학 | 1학기/2.식물의 한살이 | 사람의 탄생과정 알아보기 **(생명존중)** |
| | 남녀 성장 과정 | 과학 | 2학기/1.식물의 생활 | 사람의 성장 과정 알아보기 **(생명존중)** |
| 인간관계 | 이성 친구간의 언어와 예절 | 국어 | 2학기/3.대화를 나누어요 | 친구간의 예절을 지키고 대화하기 |
| | | 국어 | 2학기/3.대화를 나누어요 | 이성 친구관의 예절을 알아보고 바른 관계 실천하기 |
| | | 국어 | 2학기/7.적절한 의견을 찾아요 | 이성 친구간의 갈등에서 친구의 의견이 적절한 지 판단하고 자신의 생각이 드러나게 적어보기 |
| | 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임 | 사회 | 2학기/2.사회변화와 우리생활 | 달라지는 성역할 알아보기 **(양성평등)** |
| | | 사회 | 2학기/2.사회변화와 우리생활 | 양성평등 한 사회를 위한 우리들의 실천방법 알아보기 **(양성평등)** |
| | | 도덕 | 2학기/5.돌아보고 살펴보고 | 반성을 통하여 친구와의 바른 관계 알아보기 |
| 대처기술 | 성적행동에 대한 의사결정과 의사소통 | 국어 | 1학기/9.생각을 나누어요 | 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도를 가지고 예의바르게 이야기기 하는 방법 알아보기 |
| | 서로 돕는 사회 | 체육 | 1학기/1.건강 활동(학교안전) | 안전한 지역 알아보고 성폭력상황에 따른 대처법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 체육 | 1학기/1.건강 활동(학교안전) | 성폭력 예방법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 도덕 | 1학기/3.더불어 나누는 이웃 사랑 | 멋진 이웃이 되기 위한 위험 상황에서 대처법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| 성 건강 | 남녀생식기 관리 | 국어 | 2학기/8.정보를 나누어요 | 컴퓨터를 이용하여 생식기 관리의 올바른 방법에 대한 정보를 찾고 공유하는 방법 알아보기 |
| 사회와 문화 | 성폭력과 인터넷 | 국어 | 1학기/6.소중한 정보 | 인터넷을 통한 성폭력상황 발생 시 대처할 수 있는 인터넷에티켓 알아보기 |
| | 모두가 존중받는 사회 | 도덕 | 2학기/8.다양한 문화 조화로운 세상 | 조화로운 삶을 살기위한 젠더적 성역할 알아보기 |

## 마 5학년

| 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | | 학습내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간발달 | 사춘기와 생식기의 이해 | 체육 | 1.건강 활동 | 나의 몸을 이해하며 사춘기 생식기 역할 알아보기 **(생명존중)** |
| | 사춘기변화와 대처 | 체육 | 1.건강 활동 | 나의 성장하는 몸을 이해하며 사춘기의 신체 및 마음변화 알아보기 **(생명존중)** |
| | | 실과 | 5. 나의 자립적인 의생활 | 때와 장소에 맞는 옷차림하기 |
| | | 과학 | 3.식물의 구조와 기능 | 신체의 성장에 따른 몸의 변화 알아보기 **(생명존중)** |
| 인간관계 | 결혼과 행복한 가정 | 실과 | 1. 나와 가정생활 | 원만한 가정생활을 위해서 할 일 알아보기 **(양성평등)** |
| | 건전한 친구 사귀기 | 도덕 | 3.책임 있는 삶 | 건전한 이성간의 책임 있는 관계를 유지하기 위한 사귀는 방법 알아보기 |
| 대처기술 | 효과적인 의사소통 | 도덕 | 2.감정, 내안의 소중한 친구 | 나 전달법을 이용하여 이성 친구 간의 언어 예절 알아보기 |
| | 윗사람에 대한 바른 거절 | 국어 | 3.상황에 알맞은 낱말 | 윗사람에 대한 상황에 맞는 거절법에 대하여 자기의사로 명확히 표현하기 |
| 성건강 | 사춘기의 건강 관리 | 실과 | 6.생활과 정보 | 멀티미디어자료를 통하여 사춘기의 변화와 건강 관리를 위한 방법 알아보기 |
| | 에이즈의 이해 | 실과 | 6.생활과 정보 | 에이즈 질병에 대한 정보를 찾고 발표하기 |
| 사회와 문화 | 강요된 행동과 성폭력의 대처 | 도덕 | 6. 인권을 존중하는 세상 | 인권 침해하는 성폭력 예방 및 대처활동 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | 대중 매체와 성 | 도덕 | 4.정보사회에서의 올바른 생활 | 인터넷의 음란물과 성 상품화의 위험성과 대처법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 도덕 | 6.인권을 존중하는 사회 | 온라인상의 인권을 침해하는 성폭력 발생에 대한 대처법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 미술 | 8.행복한 영상제작소 | 성 상품화 광고를 보고 비판적 시각으로 새로운 광고 만들어 보기 **(성폭력 예방)** |
| | 음란물의 대처 | 실과 | 6.생활과 정보 | 음란물의 피해에 대한 기사를 살펴보고 문제점과 대처법 알아보기 **(성폭력 예방)** |

## 바 6학년

| 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | | 학습내용 |
|---|---|---|---|---|
| 인간발달 | 태아의 발달과 출산 | 국어 | 1학기/ 3.마음을 표현하는 글 | 나의 탄생에 대한 소중함과 기쁨을 표현하는 축하의 글 적어 보기 **(생명존중)** |
| | 사춘기와 생식기의 이해 | 국어 | 1학기/ 4.면담하기 | 사춘기 아동들의 면담을 통하여 사춘기 남녀의 변화를 알아보기 |
| 인간관계 | 건전한 친구사귀기 | 도덕 | 2. 알맞은 행동으로 | 이성 친구 사이의 예절 알아보기 |
| | | 국어 | 1학기/ 마음을 표현하는 글 | 마음을 바르게 표현하는 방법을 익혀 서로 존중하는 관계를 유지하기 위한 규칙 만들어보기 |
| 대처기술 | 효과적인 의사소통 | 도덕 | 5. 배려하고 봉사하는 우리 | 배려하고 봉사하는 마음으로 이성, 동성 간의 예절을 배우고 실천하기 |
| | | 도덕 | 3. 갈등을 대화로 풀어가는 생활 | 동성 및 이성간의 갈등상황에서 바른 의사소통 방법 알아보기 |
| | 윗사람에게 거절하는 방법 | 국어 | 1학기/9. 주장과 근거 | 자기주장의 의미를 알고 상황에 맞는 거절과 도움을 요청하는 법 알아보기 |
| 성 건강 | 사춘기의 건강 관리 | 국어 | 1학기/4. 면담하기 | 사춘기에 접어든 친구들의 면담을 통하여 사춘기의 건강 관리법 알아보기 |
| | 에이즈의 이해 | 사회 | 1학기/4. 우리사회의 과제와 문화발전 | 스마트폰을 이용하여 에이즈의 질병에 대하여 찾아보고 발표하기 |
| 사회와 문화 | 강요된 행동과 성폭력의 대처 | 국어 | 1학기/11.뉴스의 논점 | 아동성폭력 관련 뉴스를 통하여 아동청소년 보호법 및 성폭력 특별법에 대하여 알아보고 성폭력 예방법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | | 도덕 | 5. 배려하고 봉사하는 우리 | 또래간의 성폭력이 발생하지 않기 위한 방법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | 성 차이와 성역할 | 실과 | 6. 일과 진로 | 양성평등한 직업관에 대하여 알아보기 **(양성평등)** |
| | | 도덕 | 6. 공정한 생활 | 공정의 의미를 바탕으로 성역할 고정 관념을 이해하고 자신의 꿈을 위해 필요 한 것 알아보기 **(양성평등)** |
| | 대중 매체와 성 | 국어 | 1학기/5.광고읽기 | 대중 매체속의 성상품화 광고를 보고 비판적 시각으로 바로 보는 법 알아보기 **(성폭력 예방)** |
| | 음란물 대처 | 사회 | 1학기/4. 우리사회의 과제와 문화의 발전 | 스마트폰을 통한 인터넷 음란물이 청소년에게 미치는 영향과 대처법 알아보기 **(성폭력 예방)** |

## 7 「학교 성교육 표준안」 운영 모형

「학교 성교육 표준안」의 효율적인 운영을 위해서는 학교의 여건이나 특성이 반영되어야 한다. 학교에서 성교육 운영을 위한 적용 모형에는 표준형(교과통합형), 전담형, 초빙형, 융합형이 있으며, 이는 학교의 여건과 실태를 반영하여 선택적으로 활용하여야 한다. 각 모형별 특징과 장단점은 다음과 같다.

❑ 표 2 「학교 성교육 표준안」 운영을 위한 성교육 운영 모형

| 구분 | 표준형(교과통합형) | 전담형 | 초빙형 | 융합형 |
|---|---|---|---|---|
| 특징 | • 관련교과 담당교사와 보건교사가 함께 참여하여 성교육 실시<br>• 교과관련 내용에 맞춰 시간 확보<br>• 교과관련성이 없는 시간은 창체 시간을 활용하여 확보하고 보건 또는 관련 전문교사가 지도 | • 보건교사가 중심이 되어 성교육을 실시<br>• 11학급 이하의 학교 규모에서만 활용이 가능함<br>• 학교 교육과정 계획에 성교육을 위한 시수를 배정하여 체계적인 운영계획 수립 | • 보건교사와 외부전문가 또는 보건교사와 기간제 교사(보건)를 활용하여 성교육 실시<br>• 성교육에 대한 외부 전문가를 초빙하여 실시 | • 학교에서 활용 가능한 모든 인적자원을 동원하여 운영<br>• 학교의 특성을 반영하여 표준형, 전담형, 초빙형을 학년단위로 선택적으로 구성 |
| 지도 교사 | • 관련교과 담당교사<br>〈관련교과〉<br>–초등(저) : 통합, 국어, 보건<br>–초등(중) : 도덕, 국어, 체육, 보건<br>–초등(고) : 도덕, 국어, 체육, 실과, 과학, 보건<br>–중학교 : 도덕, 사회, 과학, 체육, 기술가정, 보건<br>–고등학교 : 생활과 윤리, 기술가정, 보건 | • 보건교사가 성교육을 전담하여 중심적인 활동을 하고 담임교사의 보조적 역할 | • 보건교사와 외부전문가 초빙<br>–외부의 관련단체로부터 성교육 전문가를 초빙하여 학교에서 성교육 실시<br>• 보건교사와 기간제 교사<br>–12학급 이상의 규모에서 기간제 교사를 채용하여(2개월 이상) 운영하는 방법<br>–학교의 규모와 예산 상황 등에 따라 기간제 교사를 연장채용 가능 | • 관련교과 담당교사, 보건교사, 외부전문가, 기간제 교사 등 활용 가능한 모든 인적자원 |
| 담당 시간 수 | 〈학교급별 교과별 담당시수〉<br>–초등(저) : 통합(18), 국어(7)<br>–초등(중) : 도덕(13), 국어(7), 체육(2)<br>–초등(고) : 체육(5), 과학(1), 실과(7), 도덕(4), 국어(1)<br>–중학교 : 기술가정(7), 도덕(3), 사회(2), 과학(3), 체육(2), 보건(8), 기타(5)<br>–고등학교 : 보건(10), 생활과 윤리(13), 기술가정(7) | –보건교사 1명이 담당 가능한 수업시간 : 주당 5.5시간×30주 = 165시간<br>–연간 배정된 15시간을 기준으로 할 경우 11학급까지 담당이 가능함 | –기간제교사 2개월 채용시 : 주당 15시간×8주=120시간이므로 연간 15시간 확보를 기준으로 8학급까지 기간제 교사가 담당 가능<br>–정규 보건교사 담당 시간 : 11학급까지 가능<br>–이 유형을 활용할 경우 기간제 교사 한 명 채용시 총 19학급까지 운영이 가능함 | • 학년단위로 가능한 시수를 구성하여 운영<br>• 교과 담당교사, 보건교사, 외부 전문가, 기간제 교사 등 필요에 따라 운영 가능한 시수를 배정 |

| 구분 | 표준형(교과통합형) | 전담형 | 초빙형 | 융합형 |
|---|---|---|---|---|
| 장점 | • 전 교직원이 성교육에 동참하게 되어 성교육에 대한 인식이 확산되고 교사들의 성교육에 대한 참여와 관심이 증대됨<br>• 보건교사의 수업부담을 감소시켜 건강 관리 업무에 충실할 수 있음 | • 성교육에 대한 전문성을 확보할 수 있음<br>• 성교육에 대한 계열성이 확보되어 체계적인 성교육이 가능함 | • 성교육에 대한 전문성 확보가 가능함<br>• 체계적인 성교육이 가능함<br>• 보건교사의 수업부담이 감소되어 학생들의 건강 관리 업무에 충실할 수 있음 | • 성교육을 위한 모든 구성원의 동참으로 성교육에 대한 긍정적인 인식 확산에 도움<br>• 성교육에 대한 지역 인사의 참여로 지역 사회의 자원 활용과 연계교육이 활성화 될 수 있음 |
| 단점 | • 성교육에 대한 전문성이 부족한 교사들의 참여 문제 발생<br>• 교과별 지도 시기의 차이로 성교육에 대한 계열성이 무너질 수 있음 | • 보건교사에게 배당되는 수업이 가중되어 학생들의 건강 관리 업무에 지장을 초래할 수 있음 | • 기간제 교사 채용을 위한 예산 확보가 어려움<br>• 학교 규모가 큰 대규모 학교의 경우 막대한 예산이 필요함 | • 성교육에 대한 다양한 가치의 도입으로 학생들에게 혼란을 야기할 가능성이 있음<br>• 성교육에 대한 주인의식의 결여 |

## 참고문헌


• 김혜원 • 이해경(2011). 함께 배우는 성. 서울: 학지사.
• 손애리 • 이호진(2009). 새로 쓰는 성교육. 서울: 퍼시픽북스.
• 안창선 • 김현옥(1998). 학교 성교육. 서울: 교육과학사.
• 이해경 • 방기연(2011). 부모 교사가 함께하는 청소년 성교육과 상담. 서울: 양서원.
• 조아미 외(2011). 성교육의 이론과 실제. 서울: 학지사.
• 조아미 외(2013). 성교육의 이론과 실제. 서울: 정민사.
• 정민자 외(2005). 성상담 • 교육 이론과 실제. 서울: 대왕사.
• 정혜선 외(2014). 학생 성교육 강화 연구. 가톨릭대학교.
• 채규만(2012). 성행동 심리학. 서울: 학지사.
• 천성문 외(2013). 성 심리의 이해. 서울: 양서원.

# Ⅱ

# 초등학교 중학년 성교육 교수·학습 과정안

1. 생명의 탄생과 발달
2. 소중한 친구, 행복한 가정
3. 바른 선택과 존중하는 사회
4. 성과 건강
5. 소중한 성, 행복한 세상

# 1

# 생명의 탄생과 발달


가. 성과 생활

01 아름다운 성

나. 생명의 탄생과 신체 발달

02 생명의 탄생

03 남녀의 신체 발달

04 변화하는 몸

다. 남녀의 성장과 성 정체성

05 남녀의 성과 심리 특성

# 1차시 아름다운 성

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 인간 발달 영역

**2 단원**: 생명의 탄생과 발달

**3 주제**: 성과 생활

**4 목표**

성의 의미와 내면의 아름다움에 대한 이해를 통해 아름다운 성의 진정한 의미를 깨닫고 일상생활에서 외모보다 내면을 중시하는 태도를 갖는다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 생명의 탄생과 발달 | 가. 성과 생활 | 아름다운 성 | 1/1 | • 성의 의미와 생활<br>• 내면의 아름다움<br>• 외모보다 내면을 중시하는 태도 | 창의적 체험 활동 (보건) | 본시 |
| | 나. 생명의 탄생과 신체 발달 | 생명의 탄생 | 1/3 | • 생명의 소중함<br>• 생명이 창조되는 과정 | 도덕(3). 4.생명을 존중하는 우리 | |
| | | 남녀의 신체 발달 | 2/3 | • 남녀 간 신체 발달의 공통점<br>• 남녀 간 신체 발달의 특성과 차이점 | 도덕(3). 4.생명을 존중하는 우리 | |
| | | 변화하는 몸 | 3/3 | • 성장하는 몸<br>• 성장에 따른 신체 변화 | 창의적 체험 활동 (보건) | |
| | 다. 남녀의 성장과 성 정체성 | 남녀의 성과 심리 특성 | 1/1 | • 남녀의 심리적 차이와 특성<br>• 사회생활에서의 바람직한 남녀의 역할 | 도덕(3) 3.사랑이 가득한 우리 집 | |

## 6 차시 지도 계획

| 교과 관련 단원(단원) | 창의적 체험 활동(보건) | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 인간 발달 | 차시 | 1/1 |
| 학습 주제 | 성과 생활 | | |
| 학습 목표 | 성의 아름다움을 이해하고 외모보다 내면의 아름다움을 설명할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 성의 의미와 생활 알기<br>• 내면의 아름다움 알기<br>• 외모보다 내면을 중시하는 태도 갖기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | ppt | |
| | 학생 | 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 동기 유발 | ☐ **오늘의 학습 주제 낱말 맞추기**<br>– '성' 글자가 숨어 있는 퍼즐 조각을 하나씩 열어 오늘 학습의 중심 낱말 맞추기 | ▣ **퍼즐 자료** |
| | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**성의 의미와 내면의 아름다움을 알아봅시다.** | |
| | 활동 내용 | ☐ **학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 성의 아름다움 알아보기<br>– 활동 2: 외모보다 마음의 아름다움 찾기<br>– 활동 3: 나의 아름다움 자랑하기 | |
| 전개 (32분) | 성의 아름다움 | **[활동 1] 성의 아름다움 알기**<br>☐ **'성'의 아름다움 알아보기**<br>☐ **아름다운 느낌이 드는 성과 그렇지 않은 성 구분하기**<br>– '성'하면 떠오르는 낱말 카드를 구분한다.<br>☐ **가장 아름답다고 생각되는 낱말 카드를 적고 모둠별로 이야기 나누기**<br>– 성에 대한 아름다움은 긍정적인 낱말임을 알게 한다. | |

<table>
<tr><th>학습<br>단계</th><th>활동 과정</th><th>교수·학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td>전개<br>(32분)</td><td>마음의<br>아름다움</td><td>[활동 2] 외모보다 마음의 아름다움 찾기<br>☐ 아름답다고 생각하는 사람에게 ○표 해 보기<br>– 친구를 도와주는 사람<br>– 자신을 소중하게 여기는 사람<br>– 친구를 위로해 주는 사람<br><br>☐ 왜 그렇게 그렸는지 이야기 나누기<br>– 겉모습이 아름다운 사람과 마음이 아름다운 사람은 어떤 사람인지 알아보기<br><table><tr><th>겉모습이 아름다운 사람</th><th>마음이 아름다운 사람</th></tr><tr><td>• 얼굴이 예쁜 사람<br>• 옷이 화려한 사람<br>• 귀걸이를 한 사람<br>• 날씬한 사람<br>• 머리 모양이 멋진 사람</td><td>• 친구를 존중해 주는 사람<br>• 잘 도와주는 사람<br>• 친절한 사람<br>• 마음이 고운사람<br>• 긍정적인 사람</td></tr></table><br>☐ 알게 된 점 발표하기<br>– 얼굴이 예쁘다고 아름다운 것이 아니라는 것<br>– 성을 존중하고 바르게 생각하는 마음이 중요하다는 것</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>강점<br>말하기</td><td>[활동 3] 나의 아름다움 자랑하기<br>☐ 내가 진짜 아름다운 이유 찾아 자랑하기<br>– 나는 친구들을 잘 도와줘서 진짜 아름다워.<br>– 나는 웃는 얼굴이 진짜 아름다워.<br>– 나는 달리기를 잘하는 내가 아름다워.<br>– 나는 나라서 그냥 아름다워.<br><br>☐ 짝꿍의 자랑에 맞장구치기<br>– 짝꿍의 자랑 중에서 한 가지를 골라 맞장구치기<br>• 맞아! 맞아!<br>너는 (친구를 도와주는 마음이) 진짜 아름다워!<br><br>☐ ‘넌 이래서 아름다워’ 짝꿍에게 말해 주기<br>– 짝꿍이 아름다운 이유를 찾아 짝꿍에게 말해 준다.<br>– 서로의 아름다움을 칭찬해 준다.</td><td>▣ PPT</td></tr>
</table>

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (4분) | 내용 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>– 아름다운 성이란 무엇인지 정리하기<br>– 외모보다 마음의 아름다움의 중요성 정리하기 | |
| | 형성 평가 | □ **성의 아름다움을 위해 내가 가져야 할 마음가짐 발표하기**<br>– 나의 성을 존중하는 마음 갖기<br>– 다른 사람의 성을 존중하는 마음 갖기<br>– 장난치지 않기<br>– 얼굴보다 마음을 아름답게 생각하는 마음 갖기 | |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>– 생명이 생기는 과정과 생명의 소중함 알기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 성의 아름다움을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 성의 아름다움을 외모보다 마음의 아름다움에서 찾을 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 외모보다 마음의 아름다움을 중시하는 태도를 가지는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 성의 개념

#### 1) 섹스(sex): 생물학적 개념의 성

라틴어로 '자르다', '나누다'라는 어원에서 유래하였으며, 날 때부터 다른 '남자와 여자의 신체의 구조적인 차이'를 기준으로 성별을 구분한 것이다.

#### 2) 젠더(gender): 사회 · 문화적인 성

사회 · 문화적인 영향에 의해 만들어 진 '남성다움' 또는 '여성다움'을 의미하는 것으로 가정이나 사회에서 여성이나 남성으로 길러 지면서 이러한 특성을 지니게 된다.

#### 3) 섹슈앨러티(sexuality): 통합적 개념의 성

성과 관련된 가장 넓은 의미의 포괄적인 말로서, 개인의 성에 대한 경험, 태도, 행동, 감정, 가치관, 문화까지를 포함한다. 따라서 사랑, 즐거움, 책임 등 모든 것을 포함하는 개념이다.

### 나 성의 개념 이해하기

#### 1) 성은 단지 남자와 여자를 구분하는 것이 아니다.

- 성이란 인간 본성의 하나로서 남성, 여성 등 생리적 구분뿐만 아니라 개성, 욕구 등 내면의 기질까지 포함한다. 좁은 의미에서 성은 생리적, 육체적인 면을 가지고 말할 수 있겠으나 넓은 의미에서는 인간의 삶 전체를 두고 출생에서 성장과 발달 과정 전체로 이어지며, 임신과 분만, 그리고 육아와 가정생

활, 그리고 아름다운 노후 생활에 이르기까지 인간의 발달 과정 전반에서 폭넓게 이해하도록 한다.

- 성에 포함되는 것에는 성 발달, 감성 변화, 성 역할, 성 역할 고정 관념, 양성평등, 다양한 가족, 다문화, 친밀감 등이 포함됨을 알게 한다.

**2) 성은 생활 속에서 다양한 모습으로 나타난다.**

- 세대, 나라, 문화적인 차이에 따라서 다양한 성 문화가 존재하며 여기에는 성 역할, 성에 대한 가치관이나 태도 등이 모두 포함된다. 다양한 성에 대해 지나친 거부감이나 무조건적 수용보다는 우리의 주변에 다양한 성 문화가 있음을 인지하고 개인의 성에 대한 태도와 가치를 긍정적으로 가지도록 지도해야 한다.
- 성은 우리 생활의 일부이므로 성에 대해 자기의 의사를 표현하는 것이 필요하다.

**3) 성에 대한 느낌, 생각은 사람마다 다를 수 있다.**

- 성에 대한 호기심, 고민 등은 누구나 가질 수 있으며 이를 위한 노력은 자연스러운 과정이다.
- 성의 개념이 광범위함으로 인해 개인마다 느끼는 성에 대한 생각은 그가 속한 사회 문화적 산물임과 동시에 개인적인 가치관을 반영하기 때문에 성을 무엇으로 느끼는가에 대한 답은 다를 수 있다.

**4) 성에 대한 느낌을 부정적이 아닌 긍정적인 느낌으로 접근할 수 있게 한다.**

- '성'하면 떠오르는 생식기, 성행위만을 얘기하는 것이 아닌 우리 일상생활에서 나타나는 통합적인 개념을 동시에 수용하고, 성이란 단어가 더 이상 은밀하거나 부끄러운 단어가 아님을 이해하도록 해야 한다.
- 성은 내면적 가치를 포함하므로, 눈에 보이는 외모만이 아니라 내면의 아름다움의 중요성을 강조한다.

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 경남도교육청(2013). 초등 성폭력 길라잡이. 경상남도교육청.
- 경기도육청(2003). 건전한 성 문화를 만들어가는 우리들. 수원: 경기도교육청.
- 전교조 보건교육위원회(2013). 무상 의료 시대를 앞당기는 보건 교육. 서울: 참교육사.

# 2차시 생명의 탄생

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 인간 발달 영역

**2 단원**: 생명의 탄생과 발달

**3 주제**: 생명의 탄생과 신체 발달

**4 목표**

남녀의 성장에 따른 신체 변화의 공통점과 차이점을 바르게 이해하고 성장하는 몸, 성장에 따른 신체 변화, 생명이 창조되는 과정에 대한 이해를 통해 생명의 소중함을 안다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 생명의 탄생과 발달 | 가. 성과 생활 | 아름다운 성 | 1/1 | • 성의 의미와 생활<br>• 내면의 아름다움<br>• 외모보다 내면을 중시하는 태도 | 창의적 체험 활동<br>(보건) | |
| | 나. 생명의 탄생과 신체 발달 | 생명의 탄생 | 1/3 | • 생명의 소중함<br>• 생명이 창조되는 과정 | 도덕(3).<br>4.생명을 존중하는 우리 | 본시 |
| | | 남녀의 신체 발달 | 2/3 | • 남녀 간 신체 발달의 공통점<br>• 남녀 간 신체 발달의 특성과 차이점 | 도덕(3).<br>4.생명을 존중하는 우리 | |
| | | 변화하는 몸 | 3/3 | • 성장하는 몸<br>• 성장에 따른 신체 변화 | 창의적 체험 활동<br>(보건) | |
| | 다. 남녀의 성장과 성 정체성 | 남녀의 성과 심리 특성 | 1/1 | • 남녀의 심리적 차이와 특성<br>• 사회생활에서의 바람직한 남녀의 역할 | 도덕(3)<br>3.사랑이 가득한 우리 집 | |

**6 차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(3) 4. 생명을 존중하는 우리 | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 인간 발달 | 차시 | 1/3 |
| 학습 주제 | 생명의 탄생과 신체 발달 | | |
| 학습 목표 | 생명 탄생과정을 알고 생명의 소중함을 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 생명의 소중함 알기<br>• 생명이 창조되는 과정 알기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | ppt, 신생아 인형 | |
| | 학생 | 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 동기 유발 | □ **"여기는 어디일까요?" 스무고개 넘기 퀴즈**<br>- 누구나 한번은 가 본 적이 있는 곳이에요.<br>- 정말 행복하고 따뜻한 곳이지요.<br>- 물이 있어 날마다 수영을 하고 놀았어요.<br>- 조금은 어두웠던 것 같아요.<br>- 먹지 않아도, 숨 쉬지 않아도 살 수 있는 신기한 곳이에요.<br>- 8년 전 쯤에 내가 10개월 동안 살았던 곳이에요.<br>- 사람의 몸 안에 있는 곳이에요.<br>- 여자에게 있답니다.(남자에겐 없어요)<br>- 사람들은 여기에 살고 있는 나를 '아기'라고 부릅니다.<br>- 정답은 엄마의 뱃 속 '자궁'입니다. | |
| | 학습 문제 확인 | □ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**생명의 소중함을 알고 생명이 창조되는 과정을 알아봅시다.** | |
| | 활동 내용 | □ **학습 활동 내용 알아보기**<br>- 활동 1: 생명이 생기는 과정 알기<br>- 활동 2: 생명의 자라는 과정 알기<br>- 활동 3: 생명의 소중함 알기<br>- 활동 4: 생명의 소중함 표현하기 | |
| 전개 (33분) | 생명의 탄생 | **[활동 1] 생명이 생기는 과정 알기**<br>□ **'정자와 난자의 여행'을 보고 나의 탄생 이야기 완성하기**<br>- 남자 몸의 아기씨 정자, 여자 몸의 아기씨 난자가 만나서 아주 작은 아기(점 크기)를 만든다.<br>- 아기는 여자 몸의 자궁에서 10달(280일) 정도 자란다.<br>- 가족의 축하 속에 태어난다.<br><br>□ **내 생일의 의미 알기**<br>- 10달 동안 잘 자란 소중한 아기에 대한 축하와 잘 키워 준 소중한 분에 대한 감사를 잊지 않고, 1년에 한 번씩 서로의 마음을 전하는 날이다. | 임신의 신체적 변화보다는 생명의 소중함을 강조하도록 한다. |
| | 생명의 성장 | **[활동 2] 생명이 자라는 과정 알기**<br>□ **엄마 뱃 속에서의 생활을 그림으로 알아보기**<br>- 개월 수에 대한 태아의 성장과 하는 일을 바르게 연결하기<br><br>□ **엄마 뱃 속에서의 생활을 ○, ×로 알아보기**<br>- 엄마 뱃 속에서 자랄 때 혼자 숨을 쉰다.(×)<br>- 엄마 뱃 속에서 자랄 때 아기를 보호하기 위해 물로 차 있다.(○)<br>- 엄마 뱃 속은 너무 좁아서 아기가 움직이지 못한다.(×)<br>- 엄마 뱃 속에 처음 생길 때 아기의 크기는 점만큼 작다.(○)<br>- 엄마 뱃 속의 아기는 10달 동안 자라다가 밖으로 나온다.(○) | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (33분) | 생명의 소중함 | **[활동 3] 생명의 소중함 알기**<br>☐ **'조금은 불편해도 행복해요' 이야기를 읽고 느낀 점 생각해 보기**<br>- 작가가 되어 글의 제목 다시 붙이기<br>- 제목을 붙인 이유 이야기하기<br><br>☐ **아기 안아 보기 체험하기**<br>- 내가 엄마가 되어 신생아 인형을 안아 보기<br>- 느낀 점 발표하기 | ▣ PPT<br>신생아 인형 |
| | | **[활동4] 생명의 소중함 표현하기**<br>☐ **부모님께 감사의 인사 말하기**<br>- 태어나게 해주신 부모님께 인사말 전하기<br><br>☐ **짝꿍에게도 내 마음 표현하기**<br>- 나와 똑같이 소중하게 태어난 친구에게 응원의 한마디 하기<br>- 너도 나처럼 태어났다니 신기하다.<br>- 나의 짝이 되어 줘서 고마워. 사이좋게 지내자. | |
| 정리 (3분) | 내용 정리 | ☐ **학습 내용 정리하기**<br>- 생명이 생기는 과정 정리하기 | |
| | 차시 예고 | ☐ **차시 내용 예고하기**<br>- 남자와 여자의 신체 발달의 같은 점과 차이점 알기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 생명이 생기는 과정을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 생명의 소중함을 표현할 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 생명을 소중히 여기는 태도를 가지는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 생명의 탄생

1) 모든 인간은 수많은 생명 단위인 세포로 이루어져 있는데, 맨 처음 세포인 난자 세포와 정자 세포라는 두 세포로부터 시작된다.
2) 난자 세포는 엄마의 몸에서 생성되고, 정자 세포는 아빠의 몸에서 생성된다. 아기는 난자와 정자가 만나 하나의 새로운 세포를 형성하면서 생겨난다. 난자와 정자가 결합하는 것을 수정이라고 하는데, 이 수정을 출발점으로 임신 과정이 시작된다.

3) 임신 기간에 엄마 몸속에 혈액의 양은 50%까지 증가한다. 엄마의 심장은 늘어난 혈액을 온몸에 보내기 위해 그만큼 더 많이 뛴다. 여분의 피는 아기와 평소보다 할 일이 많아진 엄마의 다른 장기들이 필요로 하는 것을 채워 준다.
4) 생명이 만들어 지는 생물학적 지식보다는 생명이 만들어 지고 자라는 과정을 이해하여 모두가 소중하고 서로가 존중해야 할 존재임을 알게 한다.

## 나 임신 개월 수에 따른 태아 성장의 변화

1) 아기는 엄마 배 속에서 매우 빨리 자란다. 임신이 된 후 최초 9주(약 2개월) 동안은 수정란에서 사람의 모습을 갖춘 존재로 자란다.
2) 대부분 태아는 38주 동안 엄마 뱃 속에 있다가 태어나게 된다. 하지만 정자와 난자가 만난 정확한 날짜를 알기가 어렵기 때문에 엄마의 마지막 생리가 시작된 날을 임신 시작일로 계산하여 임신 기간은 40주(280일)라고 말한다. 달력상으로는 9개월에 1주일을 더한 정도의 기간이지만, 한 달을 28일로 계산하여 보통 10개월이라고 말하고 있다.

<table>
<tr>
<td>

수정란<br>• 정자와 난자가 만났어요.<br>• 연필로 '콕' 찍은 정도의 아주 작은 크기예요.</td>
<td>
3개월<br>• 엄마와 나를 연결해 주는 줄이 생겼어요.(탯줄)<br>• 심장 뛰는 소리를 들을 수 있어요.</td>
</tr>
<tr>
<td>
5개월<br>• 먹는 것도, 숨 쉬는 것도 엄마가 다해 주지요.<br>• 엄마는 드디어 아기의 움직임을 느껴요.(태동)</td>
<td>
9개월<br>• 물로 찬 아기집에서 무럭무럭 자라요.<br>• 세상 밖으로 나갈 준비를 해요.</td>
</tr>
</table>

### 다 아기의 생명 유지

1) 인간의 몸은 생존하고 성장하기 위해서 영양분과 산소가 필요하고 노폐물도 제거한다. 엄마 뱃 속에 있는 동안 아기는 먹거나 숨을 쉬지도 않지만, 엄마의 혈액에서 영양분과 산소를 얻게한다. 노폐물은 아기의 혈액에서 엄마의 혈액으로 옮겨진다. 엄마와 아기의 혈액 사이에 이런 물질이 오고갈 수 있는 것은 태반과 탯줄이라는 특별한 기관을 통해 가능하다.
2) 자궁 안에서 아기는 양막낭이라고 하는 자루에 둘러싸여 있다. 이 자루 속에는 '양수'라고 하는 액체가 가득 차 있는데, 엄마가 충격을 받을 경우 그 충격을 흡수하는 역할을 한다. 또한 아기의 체온을 일정하게 유지해 주고 아기가 자궁 안에서 자유롭게 자라고 움직일 수 있게 해 준다.

## 9 워크북 정답: 지도안 및 참고 자료 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 수잔 메러디스 외 1인(2003). 10대들을 위한 성교육. 서울: 도서출판 세용.
- 박선희 외 8인(2012). 초등학교 보건3. 서울: 천재교육.

# 3차시 남녀의 신체 발달

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 인간 발달 영역

**2 단원**: 생명의 탄생과 발달

**3 주제**: 생명의 탄생과 신체 발달

**4 목표**

남녀의 성장에 따른 신체 변화의 공통점과 차이점을 바르게 이해하고 성장하는 몸, 성장에 따른 신체 변화, 생명이 창조되는 과정에 대한 이해를 통해 생명의 소중함을 안다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 생명의 탄생과 발달 | 가. 성과 생활 | 아름다운 성 | 1/1 | • 성의 의미와 생활<br>• 내면의 아름다움<br>• 외모보다 내면을 중시하는 태도 | 창의적 체험 활동 (보건) | |
| | 나. 생명의 탄생과 신체 발달 | 생명의 탄생 | 1/3 | • 생명의 소중함<br>• 생명이 창조되는 과정 | 도덕(3). 4.생명을 존중하는 우리 | |
| | | 남녀의 신체 발달 | 2/3 | • 남녀 간 신체 발달의 공통점<br>• 남녀 간 신체 발달의 특성과 차이점 | 도덕(3). 4.생명을 존중하는 우리 | 본시 |
| | | 변화하는 몸 | 3/3 | • 성장하는 몸<br>• 성장에 따른 신체 변화 | 창의적 체험 활동 (보건) | |
| | 다. 남녀의 성장과 성 정체성 | 남녀의 성과 심리 특성 | 1/1 | • 남녀의 심리적 차이와 특성<br>• 사회생활에서의 바람직한 남녀의 역할 | 도덕(3) 3.사랑이 가득한 우리 집 | |

**6 차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(3) 4. 생명을 존중하는 우리 | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 인간 발달 | 차시 | 2/3 |
| 학습 주제 | 생명의 탄생과 신체 발달 | | |
| 학습 목표 | 남자와 여자의 신체 발달의 공통점과 차이점을 알고 신체 발달의 특성을 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 남녀 간 신체 발달의 공통점 알기<br>• 남녀 간 신체 발달의 특성과 차이점 알기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | ppt | |
| | 학생 | 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**남자와 여자의 신체 발달의 같은 점과 차이점을 알아봅시다.** | |
| | 활동 내용 | ☐ **학습 활동 내용 알아보기**<br>- 활동 1: 남자와 여자의 몸을 알아보아요.<br>- 활동 2: 남자와 여자의 몸, 무엇이 같은가요?<br>- 활동 3: 조금은 달라도 서로를 존중해요. | |
| 전개 (33분) | 몸이 하는 일 | **[활동 1] 남자와 여자의 몸을 알아보아요.**<br>☐ **남자와 여자의 몸이 하는 일 알아보기**<br>- 머리(뇌): 생각을 하고 명령을 내린다.<br>- 귀: 노래를 듣는다.<br>- 코: 냄새를 맡는다. 숨을 쉰다.<br>- 가슴(심장,폐): 숨을 쉴 수 있게 도와준다.<br>- 배꼽: 엄마 배 속에서 영양분을 전달받던 곳이다.<br>- 손: 물건을 잡을 수 있다. 악수를 할 수 있다.<br>- 생식기: 아기를 만드는 소중한 곳. 남자와 여자가 다르다.<br>- 발: 걸어서 어디든지 갈 수 있다.<br>☐ **남자와 여자의 몸이 하는 일이 같은 곳과 다른 곳 구분하기** | 남자와 여자의 몸은 기본적으로 같다는 점을 강조하기 위해 동일한 남녀 그림을 활용한다. |
| | 남녀 몸의 같은 점 | **[활동 2] 남자와 여자의 몸, 무엇이 같을까요?**<br>☐ **남자와 여자의 몸의 같은 점 알아보기**<br>- 같은 점: 겉모양, 손발, 얼굴 모양, 엉덩이, 머리, 눈, 코, 귀, 팔, 다리 등<br>- 다른 점: 생식기의 생김새와 하는 일, 소변 나오는 길 | |
| | 같음과 다름 존중 | **[활동 3] 조금은 달라도 서로 존중해요.**<br>☐ **남자와 여자의 서로 다른 점도 인정하기**<br>☐ **조금은 다르지만 서로의 소중함 존중하기**<br>- 몸의 생김을 가지고 놀리지 않는다.<br>- 남자와 여자의 모습은 생식기의 모습이 다를 뿐이다.<br>- 남의 몸을 함부로 만지지 않아요.<br>- 몸은 달라도 똑같이 소중하다. | ▣ PPT |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (3분) | 내용 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>- 남자와 여자의 신체 발달의 같은 점 정리하기<br>- 남자와 여자의 신체 발달의 다른 점 정리하기 | |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>- 성장에 따른 몸의 변화에 대하여 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 남자와 여자의 신체 발달의 같은 점과 차이점을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 남자와 여자의 신체 발달의 같은 점과 다른 점을 구별할 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 남자와 여자의 신체 발달의 다른 점을 존중하는 태도를 가지는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 참고 자료

| 남자와 여자의 신체 모습에서 같은 점 | 남자와 여자의 신체 모습에서 다른 점 |
|---|---|
| • 겉모양(머리, 눈, 귀, 팔, 다리 등)<br>• 신체가 하는 일<br>• 몸의 소중함<br>• 사춘기의 변화(남녀)<br>– 키가 부쩍 자람<br>– 급격한 체중 증가<br>– 음모가 남<br>– 체모가 남<br>– 여드름이 남 | • 생식기의 생김새<br>• 소변 나오는 길<br>• 사춘기의 변화(남자)<br>– 목소리가 굵게 변함, 수염이 남<br>– 어깨가 넓게 벌어짐<br>– 성기가 발달함(고환 발달)<br>– 몽정이 나타남<br>• 사춘기의 변화(여자)<br>– 유방이 커짐. 엉덩이가 커짐<br>– 성기가 발달함(난소 발달)<br>– 생리(월경)가 나타남<br>– 피하 지방이 발달함 |

## 9 워크북 정답: 지도안 및 참고 자료 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 경기도교육청(2004). 성! 모든 것이 담겨 있어요. 수원: 경기도교육청.
- 교육인적자원부(2001). 함께 풀어가는 성 이야기. 서울: 교육인적자원부.
- 김애숙 외 5인(2012). 초등학교 보건5 교사용 지도서. 서울: 천재교육.

# 4차시 변화하는 몸

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 인간 발달 영역

**2 단원**: 생명의 탄생과 발달

**3 주제**: 생명의 탄생과 신체 발달

**4 목표**

남녀의 성장에 따른 신체 변화의 공통점과 차이점을 바르게 이해하고 성장하는 몸, 성장에 따른 신체 변화, 생명이 창조되는 과정에 대한 이해를 통해 생명의 소중함을 안다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 생명의 탄생과 발달 | 가. 성과 생활 | 아름다운 성 | 1/1 | • 성의 의미와 생활<br>• 내면의 아름다움<br>• 외모보다 내면을 중시하는 태도 | 창의적 체험 활동 (보건) | |
| | 나. 생명의 탄생과 신체 발달 | 생명의 탄생 | 1/3 | • 생명의 소중함<br>• 생명이 창조되는 과정 | 도덕(3). 4.생명을 존중하는 우리 | |
| | | 남녀의 신체 발달 | 2/3 | • 남녀 간 신체 발달의 공통점<br>• 남녀 간 신체 발달의 특성과 차이점 | 도덕(3). 4.생명을 존중하는 우리 | |
| | | 변화하는 몸 | 3/3 | • 성장하는 몸<br>• 성장에 따른 신체 변화 | 창의적 체험 활동 (보건) | 본시 |
| | 다. 남녀의 성장과 성 정체성 | 남녀의 성과 심리 특성 | 1/1 | • 남녀의 심리적 차이와 특성<br>• 사회생활에서의 바람직한 남녀의 역할 | 도덕(3) 3.사랑이 가득한 우리 집 | |

**6 차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 창의적 체험 활동(보건) | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 인간 발달 | 차시 | 3/3 |
| 학습 주제 | 생명의 탄생과 신체 발달 | | |
| 학습 목표 | 몸이 성장하고 있음을 알고 성장에 따른 신체의 변화에 따른 대처방법을 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 성장하는 몸 알기<br>• 성장에 따른 신체 변화 알기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | ppt | |
| | 학생 | 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 동기 유발 | □ **내가 태어났을 때의 키와 몸무게와 지금의 키와 몸무게의 변화는 어떠한가요?**<br>- 키가 많이 자랐어요<br>- 몸무게도 많이 늘었어요.<br><br>□ **어른의 몸과 내 몸과는 어떤 차이가 있나요?** | 한부모가정이나 부모가 아닌 사람과 생활하는 아동 등이 소외감을 느끼지 않도록 유의한다. |
| | 학습 문제 확인 | □ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**몸이 성장하고 있음을 알고 성장에 따른 몸의 변화에 대해 알아봅시다.** | |
| | 활동 내용 | □ **학습 활동 내용 알아보기**<br>- 활동 1: 나는 이만큼 자랐어요.<br>- 활동 2: 내 몸이 변해 가요.<br>- 활동 3: 성장하는 몸의 변화에 대처하기 | |
| 전개 (32분) | 키와 몸무게의 성장 알기 | **[활동 1] 나는 이만큼 자랐어요.**<br>□ **나의 성장 과정 알아보기**<br>- 내가 처음 엄마 뱃 속에 생겼을 때부터 지금의 모습까지 나의 키와 몸무게를 알아봅시다.<br>- 엄마 뱃 속에 수정란으로 처음 생겼을 때의 키는 점 크기, 몸무게는 거의 없다.<br>- 세상에 태어날 때 키는 50cm 정도 몸무게는 3kg 정도이다.<br>- 지금의 내 키와 몸무게를 재어 기록해 본다.<br>- 미래에 내가 원하는 키와 몸무게를 적어 본다.(희망 사항을 서술해도 됨)<br>예) 키는 많이 크고 싶다. 몸무게는 날씬하고 싶다.<br><br>□ **키와 몸이 건강하게 자라기 위해 노력할 점 알아보기**<br>- 밤늦게 까지 게임하지 않아요.<br>- 일찍 자고 일찍 일어나요.<br>- 줄넘기 운동을 해요.<br>- 음식을 골고루 잘 먹어요.<br>- 키 크기 체조를 해요. | |

<table>
<tr><th>학습<br>단계</th><th>활동 과정</th><th>교수 · 학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td>전개<br>(32분)</td><td>몸의<br>변화알기</td><td>

**[활동 2] 내 몸이 변해 가요.**

**□ 성장하면서 나타나는 몸의 변화 알아보기**

- 1모둠: 남자의 겉모습의 변화 알아보기
- 2모둠: 여자의 겉모습의 변화 알아보기
- 3모둠: 남자의 생식기의 변화 알아보기
- 4모둠: 여자의 생식기의 변화 알아보기

**□ 모둠 결과 발표하기**

- 모둠 결과를 토대로 활동지 학습하기
- 남자의 겉모습의 변화
  - 어깨가 커진다.
  - 근육이 발달한다.
  - 여드름이 난다.
  - 수염이 난다.
  - 목소리가 굵어진다.
- 여자의 겉모습의 변화
  - 가슴이 커진다.
  - 지방이 발달한다.
  - 여드름이 난다.
  - 겨드랑이 털이 난다.
  - 엉덩이가 커진다.
- 남자의 생식기의 변화
  - 생식기가 발달한다.
  - 생식기에 털이 난다.
  - 어른스러운 남자의 몸으로 변화시켜 주는 호르몬을 만든다.
- 여자의 생식기의 변화
  - 생식기가 발달한다.
  - 생식기에 털이난다.
  - 어른스러운 여자의 몸으로 변화시켜 주는 호르몬을 만든다.

**□ 남자와 여자의 몸의 변화의 같은 점과 다른 점 알아보기**

<table>
<tr><th>이런 게 같아요.</th><th>이런 게 달라요.</th></tr>
<tr><td>- 생식기에 털이 난다.<br>- 여드름이 난다.<br>- 겨드랑이에 털이 난다.</td><td>- 여자는 가슴이 커진다. 남자는 커지지 않는다.<br>- 여자는 엉덩이가 커진다. 남자는 어깨가 넓어진다.<br>- 남자는 목소리가 굵어진다.<br>- 남자는 수염이 나고 여자는 나지 않는다.<br>- 남자는 남자의 몸으로, 여자는 여자의 몸으로 변해 간다.<br>- 남자는 근육이 발달하고 여자는 지방이 발달한다.</td></tr>
</table>

</td><td></td></tr>
</table>

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (32분) | | [활동 3] 성장하는 몸의 변화에 대처하기<br>☐ **성장하는 몸의 변화에 대처하기**<br>– 바른 생각은 보물 상자에 넣기<br>• 성장하는 내 몸의 변화는 부끄러운 게 아니야.<br>• 나도 어른이 되어 가나 봐. 의젓해 져야지.<br>• 친구의 몸의 변화도 존중해 줘야지.<br>• 알쏭달쏭? 궁금한 건 부모님께 여쭤 봐야지.<br>– 바르지 않은 생각은 휴지통에 버리기<br>• 변화된 나의 몸을 다른 사람에게 보여 주며 자랑해야지.<br>• 가슴이 나온 여자 친구를 놀려 줘야지.<br>• 아직 몸의 변화가 전혀 없는 친구에게 '애기'라고 불러야지. | ▣ PPT |
| 정리 (4분) | 내용 정리 | ☐ **학습 내용 정리하기**<br>– 성장에 따른 몸의 변화 정리하기<br>– 교사가 단어를 제시하면 학생은 제시한 단어가 들어가는 몸의 변화로 대답한다.(제시 단어: 생식기, 털, 호르몬, 가슴 ,엉덩이, 근육, 목소리, 겨드랑이, 여드름 등) | |
| | 차시 예고 | ☐ **차시 내용 예고하기**<br>– 남녀의 심리적 차이와 특성에 대하여 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 성장에 따른 몸의 변화를 알고 있는가? | 워크북 활동지 |
| 기능 | 성장에 따른 몸의 변화에 바르게 대처하는가? | 워크북 활동지 |
| 태도 가치 | 성장에 따른 몸의 변화에 존중하는 태도를 보이는가? | 관찰 평가<br>워크북 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 우리 몸은 왜 성장하는가?

- 뇌가 명령을 내린다.
- 남자는 어른 남자의 몸으로 변화시켜 주는 호르몬이 생겨서 몸을 변화시킨다.
- 여자는 어른 여자의 몸으로 변화시켜 주는 호르몬이 생겨서 몸을 변화시킨다.

### 나 남자와 여자의 신체 발달의 특성

- 사춘기 변화는 3~5년에 걸쳐 서서히 진행된다.
- 신체 변화는 남자보다 여자가 2년 정도 더 빨리 나타난다.
- 변화의 시작과 지속 기간은 다양하지만 변화는 분명히 있게 되고, 변화의 방향은 예측할 수 있는 양상을 갖는다.
- 남자가 가장 빨리 성장하는 시기에는 신장이 1년에 7~12cm씩 성장한다.

### 다 남녀의 신체 변화의 공통점과 차이점

| 여자 | 공통점 | 남자 |
|---|---|---|
| • 유방이 커짐<br>• 엉덩이가 커짐<br>• 성기가 발달함(난소 발달)<br>• 생리(월경)가 나타남<br>• 피하 지방이 발달함 | • 키가 부쩍 자람<br>• 급격한 체중 증가<br>• 음모가 남<br>• 체모가 남<br>• 여드름이 남 | • 목소리가 굵게 변함<br>• 어깨가 넓게 벌어짐<br>• 성기가 발달함(고환 발달)<br>• 몽정이 나타남<br>• 수염이 남 |

## 9 워크북 정답: 지도안 및 참고 자료 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트

• 경기도교육청(2004). 성! 모든 것이 담겨있어요. 수원: 경기도교육청.

# 5차시 남녀의 성과 심리 특성

**1 대상 및 영역:** 초등학교 중(3, 4)학년 / 인간 발달 영역

**2 단원**: 생명의 탄생과 발달

**3 주제**: 남녀의 성장과 성 정체성

**4 목표**

남녀의 심리적 차이와 특성을 바르게 이해하고 사회생활에서 바람직한 남녀의 역할을 수행한다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 생명의 탄생과 발달 | 가. 성과 생활 | 아름다운 성 | 1/1 | • 성의 의미와 생활<br>• 내면의 아름다움<br>• 외모보다 내면을 중시하는 태도 | 창의적 체험 활동 (보건) | |
| | 나. 생명의 탄생과 신체 발달 | 생명의 탄생 | 1/3 | • 생명의 소중함<br>• 생명이 창조되는 과정 | 도덕(3). 4.생명을 존중하는 우리 | |
| | | 남녀의 신체 발달 | 2/3 | • 남녀 간 신체 발달의 공통점<br>• 남녀 간 신체 발달의 특성과 차이점 | 도덕(3). 4.생명을 존중하는 우리 | |
| | | 변화하는 몸 | 3/3 | • 성장하는 몸<br>• 성장에 따른 신체 변화 | 창의적 체험 활동 (보건) | |
| | 다. 남녀의 성장과 성 정체성 | 남녀의 성과 심리 특성 | 1/1 | • 남녀의 심리적 차이와 특성<br>• 사회생활에서의 바람직한 남녀의 역할 | 도덕(3) 3.사랑이 가득한 우리 집 | 본시 |

**6 차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(3) 3. 사랑이 가득한 우리 집 | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 인간 발달 | 차시 | 1/1 |
| 학습 주제 | 남녀의 성장과 성 정체성 | | |
| 학습 목표 | 남녀의 심리적 차이와 특성을 알고 사회생활에서 바람직한 남녀의 역할을 구분해 설명할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 남녀의 심리적 차이와 특성 알기<br>• 사회생활에서의 바람직한 남녀의 역할 알기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | ppt | |
| | 학생 | 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| **도입 (4분)** | 동기 유발 | **☐ 남녀의 성격적 특성을 나열하고 남자인지, 여자인지 알아보기**<br>- 남자의 성격적 특성은?<br>- 여자의 성격적 특성은?<br><br>**☐ 그렇게 생각한 이유 발표하기**<br>- 남녀의 성격적 특성을 구분한 이유에 대해 이야기하기<br>- 남녀의 성격적 특성을 일률적으로 말할 수 있는지에 대해 생각해 보기<br><br>**☐ 씩씩하고 용감하고 귀엽고 애교 많은 나는 남자일까? 여자일까?**<br>- 자신이 생각한 성별과 그렇게 생각한 이유 말하기<br>- 자신의 생각이 잘못된 점은 없는지 이야기하기 | 아이들이 자유롭게 이야기하도록 유도한다. |
| | 학습 문제 확인 | **☐ 학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**남녀의 심리적 차이를 알고, 생활 속에서 바람직한 남녀의 역할을 알아봅시다.** | |
| | 학습 순서 안내 | **☐ 학습 활동 내용 알아보기**<br>- 활동 1: 남자와 여자는 성격이 다를 수도 있어요.<br>- 활동 2: 남자와 여자는 좋아하는 것이 다를 수도 있어요.<br>- 활동 3: 남자와 여자의 바람직한 역할을 이해해요.<br>- 활동 4: '나답게' 이런 남자, 이런 여자가 될래요. | |
| **전개 (33분)** | 성격 차이 | **[활동 1] 남자와 여자는 성격이 다를 수도 있어요.**<br><br>**☐ 남자 또는 여자에게 어울린다고 생각한 단어 찾기**<br>- 남자에게 어울리는 말: 적극적이다, 독립적이다, 공격적이다, 강하다, 의리가 있다, 폭력적이다, 씩씩하다, 활동적이다 등<br>- 여자에게 어울리는 말: 눈물이 많다, 소심하다, 의존적이다, 애교가 많다, 따뜻하다, 얌전하다, 부드럽다, 인정이 많다, 말이 많다 등<br>- 남자, 여자 모두에게 어울린다고 생각하는 말은 '남자, 여자 모두'로 분류한다. (예: 착하다, 꼼꼼하다 등)<br><br>**☐ 내가 적은 말과 친구가 적은 말이 같은지 모둠끼리 이야기 나누기**<br>- 맞는 것도 있고 틀린 것도 있다.<br><br>**☐ 내가 알게 된 점 적기**<br>- 남자들에게 어울리는 말은 주로 활동적인 운동, 공격적인 말이다.<br>- 여자들에게 어울리는 말은 주로 애교가 많거나 눈물이 많거나 얌전한 말이다.<br>- 남녀에게 어울리는 말이 모두 똑같은 건 아니다. 남자들은 활동적이지만 모든 남자들이 활동적인 건 아니다. 활동적이고 적극적인 여자도 있다. | 남자와 여자에게 어울리는 말은 정답을 찾기보다 자신의 생각대로 자유롭게 분류하도록 한다.<br><br>성격이나 활동이 특정한 성에 한정된 것이 아니라 개개인이 가지고 있는 적성이나 흥미, 가치관에 따라 달라진다는 것을 인식한다. |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수・학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (33분) | 좋아하는 것 차이 | **[활동 2] 남자와 여자는 좋아하는 것이 다를 수도 있어요.**<br>**□ 동・이성 친구가 좋아하는 일 조사하기**<br>- 남자: 축구, 운동장에서 놀기, 컴퓨터 게임, 수학 과목, 체육 과목, 우주선, 자동차, 스포츠 등<br>- 여자: 피구, 이야기하기, 공기놀이, 국어 과목, 음악 과목, 연예인 이야기, 수다 떨기 등<br>**□ 내가 알게 된 점 적기**<br>- 남자들은 축구, 놀기, 컴퓨터 등을 많이 좋아해요. 그런데 이런 걸 좋아하는 여자들도 있어요.<br>- 남자들은 활동적인 운동을 좋아하는 친구들이 많지만 그렇지 않은 남자도 있어요.<br>- 좋아하는 게 남자와 여자가 완전히 나눠지는 건 아니에요.<br>- 좋아하는 게 사람마다 다르기도 해요. | 여성적, 남성적인 것에 얽매여 자신의 활동 욕구를 제한하는 것은 바람직하지 않으며, 자유롭게 자신의 능력을 발휘하는 것이 중요함을 인식시킨다. |
| | 성 역할 존중 | **[활동 3] 남자와 여자의 바람직한 역할을 이해해요.**<br>**□ 남자와 여자의 바람직한 역할 찾기**<br>- 남자와 여자의 성격과 좋아하는 일의 차이에 알맞은 바람직한 성 역할 찾기<br>- 청소는 내게 맡겨. 내가 꼼꼼하게 잘 한다구(남자). ( ○ )<br>- 직장에서 책임자는 믿음직한 남자가 맡아야지. ( × )<br>- 여자 운전자는 답답하다니까, 운전을 왜 해? ( × )<br>- 적극적이고 모험심 강한 우주인. 여자는 될 수 없지. ( × )<br>- 간호는 인정이 많고 다정한 여자만 해야 해. ( × )<br>- 내가 좋아하는 일은 남자, 여자 누구라도 할 수 있어요. ( ○ ) | |
| | 나의 역할 행동 찾기 | **[활동 4] '나답게' 이런 남자, 이런 여자 될래요.**<br>**□ '남자답게, 여자답게'가 아닌 '나답게'.**<br>- 나의 성격, 좋아하는 것, 잘하는 것을 통해 '나답게' 할 수 있는 일 찾기<br>- 내 성격은?<br>- 내가 좋아하는 것은?<br>- 내가 잘하는 것은?<br>- 나는 이런 일을 할 수 있어요. | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (3분) | 내용 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>- 남녀의 심리적 차이와 특성 정리하기<br>- 바람직한 남녀의 역할 발표하기<br><br>□ **바람직한 남녀의 역할 발표하기**<br>- 남자와 여자의 성별에 따라 역할을 정하는 것보다 잘하는 사람이나 좋아하는 사람이 하는 게 바람직하다.<br>- 남자와 여자의 차이를 서로 존중해 주는 마음이 필요하다. | |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>- 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 남녀 간에 심리적 차이와 특성을 이해하는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 남녀 간 심리적 차이를 존중하는 역할 행동을 찾을 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 남녀 간 심리적 차이를 인정해 주고 존중하는 태도를 가지는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 워크북 정답: 지도안 참조

## 9 참고 문헌 및 사이트


- 경기도교육청(2003). 건전한 성 문화를 만들어 가는 우리들. 수원: 화성 문화테마학습연구회.
- 참여보건교육연구회(2008). 틴틴 건강-우리들의 밝은 성. 참여보건건강연구회.
- 교육인적자원부(2003). 초등학생용 양성평등한 진로 지도 프로그램. 교육인적자원부.

# 2

# 소중한 친구, 행복한 가정


가. 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임

06 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성

07 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할

나. 이성 친구 간의 언어와 예절

08 이성 친구와의 갈등과 언어 사용

09 놀이에서 이성 친구 간에 지켜야 할 예절

# 6차시 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성

**1** **대상 및 영역**: 초등학교 중(3,4)학년 / 인간관계

**2** **단원**: 소중한 친구, 행복한 가정

**3** **주제**: 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임

**4** **목표**

가정의 의미와 소중함을 인식하고 가족 구성원의 성별에 따른 역할을 이해하며 부모로서의 책임과 역할이 중요함을 인지하고 자신이 꿈꾸는 결혼을 위해 가족 구성원의 일원으로서 할 수 있는 역할을 찾아 실천한다.

**5** **단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 관련교과 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 친구, 행복한 가정 | 가. 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임 | 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성 | 1/2 | • 가정의 의미와 소중함에 대한 이해<br>• 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성<br>• 가족 간에 화목하게 지내기 위해 실천할 일 | 3G, 도덕<br>(3. 사랑이 가득한 우리 집<br>4. 감사하는 생활) | 본시 |
| | | 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할 | 2/2 | • 내가 꿈꾸는 결혼<br>• 부모의 책임과 역할 | | |

**6** **차시 지도 계획**

| | | |
|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | (도덕) 3. 사랑이 가득한 우리 집<br>4. 감사하는 생활 | |
| 영역 | 인간관계 | |
| 학습 주제 | 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임 | |
| 학습 목표 | 가정의 소중함을 알고 가족 간에 화목하게 지내는 방법을 말할 수 있다. | |
| 중심 활동 내용 | • 가정의 의미와 소중함 알기<br>• 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성 알기<br>• 가족 간에 화목하게 지내기 위한 방법 알기 | |
| 교수·학습자료 | 교사 | PPT |
| | 학생 | 성교육 워크북 |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| **도입 (3분)** | 전시 학습 상기 | **☐ 전시 학습 상기**<br>- 남녀의 심리적 차이와 특성 확인하기 | ▣ PPT |
| | 동기 유발 | **☐ 동기 유발(나는 누구일까요?)**<br>- 나는 집과 관련이 있습니다.<br>- 나와 관련이 있는 사람들은 서로 사랑을 합니다.<br>- 나는 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 언니, 누나, 오빠, 형, 동생과 관련이 있습니다.<br>- 나는 두 글자입니다.<br>• 가정, 가족 등 | |
| | 학습 문제 확인 | **☐ 학습 문제 확인하기**<br>- 동기 유발을 통해 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**가정의 소중함을 알고 가족 간에 화목하게 지내는 방법을 알아봅시다.** | |
| | 학습 내용 확인 | **☐ 오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>- 활동 1: 가정은 소중해<br>- 활동 2: 서로 도와요<br>- 활동 3: 화목하게 지내요 | |
| **전개 (34분)** | 전체 활동 | **[활동 1] 가정은 소중해**<br>**☐ 가정의 의미 알아보기**<br>- 가정의 의미에 대해 이야기 나누기<br>**☐ 가정의 소중함 이해하기**<br>- 나에게 가족이 없고 하교 후 돌아갈 집이 없다면 기분이 어떨까 그림 속 친구를 보며 생각 나누기 | ▣ PPT, 워크북<br>자신의 생각을 충분히 이야기 할 수 있도록 격려한다. |
| | 전체 활동 | **[활동 2] 서로 도와요**<br>**☐ 내가 할 수 있는 집안 일 찾아보기**<br>- 내가 할 수 있는 집안 일 찾아보도록 하고 이야기 나눈다.<br>- 부모님이 해야 하는 집안 일과 내가 할 수 없는 이유에 대해 생각해본다.<br>- 성별에 따라 가정에서 해야 할 일을 구분할 수 있는지 질문한다.<br>- 행복한 가정을 위해서는 서로 도와서 일을 하는 것이 중요함을 인지시킨다.<br>**☐ 성별에 따른 가족 구성원 역할의 중요성 알아보기**<br>- 그림을 보고 추후 일어날 수 있는 일에 대해 이야기 나누기<br>• 아빠 혼자 책상을 옮기다가 허리를 다친다. 엄마가 커텐을 달다가 의자에서 떨어져 다친다. 어린이가 요리를 하다가 칼에 베인다 등<br>- 성별에 따라 정해 진 역할은 없지만 신체적 조건에 따라 잘할 수 있는 일이 있기 때문에 상황에 따라 일을 정할 수 있음 | ▣ PPT, 워크북<br>성별에 따라 정해 진 역할이 없음을 강조하여 성 고정 관념을 갖지 않도록 한다. |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (34분) | 전체 활동 | **[활동 3] 화목하게 지내요**<br>☐ **가족 간에 화목하게 지내는 방법 알아보기**<br>– 가족 간에 화목하게 지내기 위한 방법 나누기<br>• 가족의 일은 서로 도와 함께 한다.<br>• 아이들은 부모님 말씀을 잘 듣는다.<br>• 동생을 잘 돌봐 준다.<br>• 예절을 지킨다. 등<br>– 가족 간에 화목하게 지내기 위해서 가족이라도 지켜야 할 예절이 있음. 그림을 통해 유추해 보기<br>• 방문을 열 때는 노크하기<br>• 화장실을 사용할 때는 문을 닫기<br>• 언어 예절 지키기(욕을 하지 않기, 상처 주는 말 하지 않기 등)<br>• 속옷을 아무 곳에나 벗어 두지 않기 | ▣ PPT, 워크북 |
| 정리 (3분) | 학습 정리 | ☐ **학습 내용 정리하기**<br>– 가족이 있기에 지금 여러분이 밥도 먹고 공부도 하고 친구들과 재미있게 놀수도 있음. 따라서 감사하는 마음으로 집에서 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 찾아보고 실천하기 | |
| | 과제 제시 및 차시 예고 | ☐ **과제 제시 및 차시 예고**<br>– 앞으로 일주일 동안 가족과 화목하게 지내기 위해서 한 일을 실천하기<br>– 꿈꾸는 결혼에 대해 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 가족의 의미와 소중함을 이해하고 있는가?<br>가족 간에 화목하게 지내는 방법을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 가족 구성원으로서 해야 할 역할을 구분해 낼 수 있는가? | 관찰 평가 |
| 태도 가치 | 가정을 소중하게 생각하는가?<br>가족 간에 화목하게 지내기 위한 방법을 실천하는가? | 관찰 평가<br>구두 평가 |

## 8 워크북 정답: 지도안 참조

## 9 참고 문헌 및 사이트


• 교육과학기술부(2014). 3학년 도덕 교사용 지도서.
• 교육과학기술부 · 서울특별시교육청(2008). 소중한 성 바로 알기 초등학교 교사용 지도서.
• 문태식 외(2014). 소중한 나를 가꾸는 5학년 보건 교사용 지도서. 서울: 동화사.
• 문종국 외(2014). 이해하기 쉬운 보건 이야기 5학년 보건 교사용 지도서. 서울: 한국교과서주식회사.
• 아이스크림 http://www.i-scream.co.kr/

# 7차시 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3,4)학년 / 인간관계

**2 단원**: 소중한 친구, 행복한 가정

**3 주제**: 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임

**4 목표**

가정의 의미와 소중함을 인식하고 가족 구성원의 성별에 따른 역할을 이해하며 부모로서의 책임과 역할이 중요함을 인지하고 자신이 꿈꾸는 결혼을 위해 가족 구성원의 일원으로서 할 수 있는 역할을 찾아 실천한다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 관련교과 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 친구, 행복한 가정 | 가. 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임 | 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성 | 1/2 | • 가정의 의미와 소중함에 대한 이해<br>• 성별에 따른 가족 구성원의 역할과 중요성<br>• 가족 간에 화목하게 지내기 위해 실천할 일 | 3G, 도덕<br>(3. 사랑이 가득한 우리 집<br>4. 감사하는 생활) | |
| | | 내가 꿈꾸는 결혼과 부모의 역할 | 2/2 | • 내가 꿈꾸는 결혼<br>• 부모의 책임과 역할 | | 본시 |

**6 차시 지도 계획**

| | | |
|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | (도덕) 3. 사랑이 가득한 우리 집<br>4. 감사하는 생활 | |
| 영역 | 인간관계 | |
| 학습 주제 | 결혼에 따른 구성원의 역할과 책임 | |
| 학습 목표 | 가족 구성원의 역할과 책임을 알고 부모의 역할과 책임을 말할 수 있다. | |
| 중심 활동 내용 | • 내가 꿈꾸는 결혼 그리기<br>• 부모의 책임과 역할 알기 | |
| 교수 · 학습자료 | 교사 | PPT |
| | 학생 | 성교육 워크북 |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 전시 학습 상기 | ☐ **전시 학습 상기**<br>– 가족 간에 화목하게 지내기 위한 방법을 질문으로 확인하기 | ▣ PPT |
| | 동기 유발 | ☐ **동기 유발**<br>– 그림을 보고 어떠한 상황인지 이야기 나누기<br>• 엄마, 아빠가 결혼하는 사진이에요.<br>• 신랑, 신부가 행복해 보여요. | |
| | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>– 동기 유발을 통해 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**부모와 가족 구성원으로서 할 수 있는 역할을 알아봅시다.** | |
| | 학습 내용 확인 | ☐ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 이런 가정을 꿈꿔요<br>– 활동 2: 이런 부모가 될래요 | |
| 전개 (32분) | 전체 활동 | **[활동 1] 이런 가정을 꿈꿔요**<br>☐ **미래의 가족을 그리고 가훈 만들기**<br>– 미래의 나의 가족을 그리고 가훈 만들기<br>• 거짓말하지 말자, 행복하게 살자, 사랑, 믿음, 소망 등 | ▣ PPT, 워크북 |
| | | **[활동 2] 이런 부모가 될래요**<br>☐ **가족 구성원으로서 역할 찾아보기**<br>– 미래의 행복한 가정을 위해 부모로서 자녀를 사랑하고 돌보는 데 최선을 다해야 함. 내가 미래의 멋진 부모가 되기 위해 지금부터 할 수 있는 내용에 색칠하기<br>• 동생 돌보기<br>• 반려동물 먹이 주기<br>• 부모님 도와 드리기<br>• 내 방 정리하기<br>– 그 밖에 어떤 것을 할 수 있는지 생각하고 적어 보기<br>• 가족의 이야기 잘 들어주기, 용돈 아껴 쓰기, 동생과 사이좋게 지내기 등<br>– 잘못된 내용을 올바르게 바꾸기<br>• 동생 무시하기 → 동생 돌보기<br>• 힘든 일은 아빠만 하기 → 가족이 함께하기<br>• 집안 일은 엄마만 하기 → 가족이 함께하기<br><br>☐ **부모의 역할 알아보기**<br>– 자녀 보살피기: 의식주, 훈육, 관심 등<br>– 가정 보살피기: 생활에 필요한 것 마련하기<br>– 가족 돌보기: 믿음,지지, 사랑 등<br><br>☐ **내가 부모가 되었을 때 할 일에 대해 이야기하기** | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (4분) | 학습 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>– 부모의 책임과 역할의 중요성 정리하기<br>– 부모의 책임과 역할 정리하기 | |
| | 차시 예고 | □ **과제 제시 및 차시 예고**<br>– 이성 친구와의 갈등과 언어 사용 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 부모로서의 책임과 역할을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 자신이 꿈꾸는 미래의 가족을 그림으로 표현하는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 부모로서 지녀야 할 책임과 역할을 다하려는 자세를 지니고 있는가? | 관찰 평가<br>구두 평가 |

## 8 워크북 정답: 지도안 참조

## 9 참고 문헌 및 사이트


- 교육인적자원부(2001). 함께 풀어 가는 성 이야기(초등 고학년).
- 노지영, 황혜신(2012). 어머니의 양육 스트레스 및 부모 역할 만족도가 0~3세 자녀와의 애착 형성에 미치는 영향. 한국생활과학학회지. 21(1);27-41.
- 박성희(2013). 학부모가 지각한 조부모 양육 참여에 따른 부모 역할 만족도. 아주대학교 대학원 석사 학위 논문.

# 8차시 이성 친구와의 갈등과 언어 사용

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 인간관계

**2 단원**: 소중한 친구, 행복한 가정

**3 주제**: 이성 친구 간의 언어와 예절

**4 목표**

이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인을 알고 바른 언어 사용으로 갈등을 줄여 나가며 이성 친구와의 놀이 중에 발생하는 갈등을 줄이기 위한 예절을 알고 이를 일상생활에서 실천한다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 관련교과 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 친구, 행복한 가정 | 나. 이성 친구 간의 언어와 예절 | 이성 친구와의 갈등과 언어 사용 | 1/2 | • 우정의 중요성<br>• 이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인<br>• 이성 친구 간에 사용해야 할 언어 예절 | 3G, 도덕<br>(2. 너희가 있어 행복해)<br>국어(4.높임말을 바르게 사용해요) | 본시 |
| | | 놀이에서 이성 친구 간에 지켜야 할 예절 | 2/2 | • 이성 친구와의 놀이 유형<br>• 놀이 중 이성 친구에게 지켜야 할 예절 | 4G, 도덕<br>(3. 더불어 나누는 이웃 사랑) | |

**6 차시 지도 계획**

| | | |
|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | (도덕) 2. 너희가 있어 행복해<br>3. 더불어 나누는 이웃 사랑<br>(국어) 4. 높임말을 바르게 사용해요 | |
| 영역 | 인간관계 | |
| 학습 주제 | 이성 친구 간의 언어와 예절 | |
| 학습 목표 | 우정의 중요성을 알고 이성 친구 간에 사용해야 할 언어 예절에 대해 말할 수 있다. | |
| 중심 활동 내용 | • 우정의 중요성 알기<br>• 이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인 알기<br>• 이성 친구 간에 사용해야 할 언어 예절 알기 | |
| 교수・학습자료 | 교사 | PPT |
| | 학생 | 성교육 워크북 |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 전시 학습 상기 | ☐ **전시 학습 상기**<br>– 부모의 책임과 역할에 대해 질문으로 확인하기 | ▣ **PPT, 워크북** |
| | 동기 유발 | – 제시된 사례를 읽고 어떠한 상황인지 발표하기<br>• 친구의 물건을 망가뜨려 똑같은 물건으로 사 준다고 말을 하는데도 울면서 화를 내고 있다.<br>– 물건을 빌려준 친구가 우는 이유와 듣고 싶었던 말이 무엇인지 나누기<br>• 물건을 망가뜨려서, 사과를 하지 않아서 등<br>• 미안하다는 말을 듣고 싶었을 것이다. | |
| | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>– 제시된 상황을 통해 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**이성 친구 간의 갈등의 원인을 알고, 언어 예절에 대해 알아봅시다.** | |
| | 학습 내용 확인 | ☐ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 우정이 무엇인가요?<br>– 활동 2: 이럴 때 싸워요.<br>– 활동 3: 이렇게 말해요. | |
| 전개 (32분) | 전체 활동 | **[활동 1] 우정이 무엇인가요?**<br>☐ **우정에 대해 알아보기**<br>– 각자가 생각하는 우정에 대해 나누기<br>– 우정이란 친구 사이의 정을 말하며 각자가 생각하는 우정에 따른 행동은 다를 수 있으나 친구를 위해 주고 배려한다는 공통점이 있음<br>☐ **우정의 중요성 알아보기**<br>– 사이좋은 친구가 없다면 어떤 기분인지 그림 속 친구를 보며 기분 나누기 | ▣ **PPT, 워크북**<br>자신의 생각을 충분히 이야기할 수 있도록 격려한다. |
| | 전체 활동 | **[활동 2] 이럴 때 싸워요**<br>☐ **이성 친구 간의 갈등 원인 알아보기**<br>– 친구 사이에 싸우게 되는 원인 나누기<br>☐ **이성 친구 간의 우정을 위해 필요한 것 알아보기**<br>– 친구와 사이좋게 지내기 위해 필요한 것 나누기 | ▣ **PPT, 워크북** |
| | 전체 활동 | **[활동 3] 이렇게 말해요**<br>☐ **이성 친구 간의 언어 예절 알아보기**<br>– 친구를 존중할 때 자신의 생각을 올바르게 표현할 수 있음. 제시된 단어를 선택하여 나만의 언어 예절 수칙 만들기(욕, 비난, 경청, 장난, 놀림, 생각, 느낌, 표현 등)<br>☐ **상황에 맞게 자신의 생각과 느낌을 말로 표현하기(그래, 결심했어!)**<br>– (예시) 발표하는 친구를 보고 남자가 말이 많다고 놀리기 보다는 발표를 잘한다는 칭찬을 해 주어야 한다. 또한 '남자가~, 여자가~'라는 표현은 성적 고정 관념으로 잘못된 편견이다.<br>– 의도하지 않게 나의 발에 걸려 넘어진 친구에게 어떻게 표현해야 할까? | ▣ **PPT, 워크북**<br>진지한 태도로 활동이 이루어지도록 격려한다. |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (4분) | 학습 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>– 이성 친구와 사이좋게 지내기 위해서 필요한 것은 서로에 대한 존중하는 마음이며 갈등 상황이 생기면 상대방을 배려하면서 나의 생각을 올바르게 표현해야 한다. | |
| | 차시 예고 | □ **차시 예고**<br>– 놀이 중 친구 간에 지켜야 할 예절에 대해 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 우정의 중요성을 알고 있는가?<br>친구 사이에 지켜야 할 언어 예절을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 친구와의 갈등 상황에서 자신의 생각을 올바르게 표현하는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 친구와 대화 시 상대방을 존중하는가? | 관찰 평가 |

## 8 참고 자료

### 가 체계화형 뇌와 공감형 뇌

#### 1) 우뇌

왼쪽 신체에 관여하며 창조성, 예술, 시각, 직관, 아이디어, 상상력, 전체적, 공간적 특징이 있다.

#### 2) 좌뇌

오른쪽 신체에 관여하며 말, 사실, 연역, 분석, 실용적, 직선적, 세부의 관찰 특징이 있다.

3) 대체로 남자는 우뇌가, 여자는 좌뇌가 더 발달한다. 태어나서 진행하는 뇌의 발달 과정을 살펴보아도 남자는 우뇌 발달이 빠르고 여자는 좌뇌 발달이 빠르다. 남자는 우뇌와 좌뇌를 각각의 기능에 따라 따로 사용하기 때문에 언어와 공감을 관할하는 부위 자체도 여자 뇌의 해당 부위에 비해 작은 편이며 이런 것이 체계화 하는 것에 도움이 된다. 반면에 여자는 양쪽 뇌를 함께 사용하는 경향이 있어 공감을 할 때도 언어를 사용할 때도 양쪽 뇌를 함께 사용하며 성장하면서 공감과 언어를 관할하는 부위가 넓어져 남자보다 해당 능력이 탁월하다.

#### 4) 체계화 능력

그것이 어떤 구조로 어떤 시스템 안에서 움직이고 있는지 빨리 알아내는 것으로 남자가 여자보다 체계화 지수가 높다.

#### 5) 공감 능력

상대방의 입장이 될 수 있는 능력으로 여자가 남자보다 공감 지수가 높다.

## 나 친구, 우정에 대한 명언

### 1) 지란지교(芝蘭之交)

'지초(芝草)와 난초 같은 향기로운 사귐' 이라는 뜻이며, '벗 사이의 맑고도 높은 사귐'을 이르는 말이다. '공자(孔子)는 "선한 사람과 함께 있으면 지초와 난초가 있는 방으로 들어가는 것과 같아서 오래되면 향기를 맡지 못하니, 그 향기에 동화되기 때문이다(子曰 與善人居 如入芝蘭之室 久而不聞其香 卽與之化矣). 선하지 못한 사람과 함께 있으면 마치 절인 생선 가게에 들어간 것과 같아서 오래되면 그 악취를 맡지 못하니, 또한 그 냄새에 동화되기 때문이다(與不善人居 如入鮑魚之肆 久而不聞其臭 亦與之化矣). 붉은 주사를 가지고 있으면 붉어지고, 검은 옻을 가지고 있으면 검어지게 되니, 군자는 반드시 함께 있는 자를 삼가야 한다(丹之所藏者赤 漆之所藏者黑 是以 君子必愼其所與處者焉)"라고 말하였다.' 지란지교는 여기서 유래한 성어이다. 공자의 말처럼 벗을 사귈 때는 지초와 난초처럼 향기롭고 맑은 사귐을 가지라는 뜻이다. 이와 같이 벗 사이의 변치 않는 사귐, 두터운 사귐을 일컫는 한자 성어는 많다.

관포지교(管鮑之交), 교칠지교(膠漆之交), 금란지계(金蘭之契:金蘭之交・金石之交・金石之契・斷金之契・斷金之交), 막역지우(莫逆之友), 문경지교(刎頸之交), 백아절현(伯牙絕絃:知音), 수어지교(水魚之交), 죽마지우(竹馬之友:竹馬故友) 등도 모두 벗 사이의 두터운 우정을 가리키는 성어들이다.

### 2) 칼릴 지브란의 명언 중에서

> 시간이 남을 때 찾아가는 친구가 아니라
> 바쁜 시간을 같이 보낼 수 있는 친구여야 합니다.
> 우정을 위해 모든 것을 버릴 수 있어야 합니다.
> 사랑을 위해 이익을 포기할 수 있어야 합니다.
> 그것이 진정 순수한 사랑과 우정입니다.
> 우정과 사랑은 인간관계를 넘어서 영혼의 교감이며 삶의 동반이기 때문입니다.

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 교육과학기술부 · 서울특별시교육청(2008). 소중한 성 바로 알기 초등학교 교사용 지도서.
- 정지은 외(2010). 아이의 사생활. 서울: 지식채널.

# 9차시 놀이에서 이성 친구 간에 지켜야 할 예절

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 인간관계

**2 단원**: 소중한 친구, 행복한 가정

**3 주제**: 이성 친구 간의 언어와 예절

**4 목표**

이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인을 알고 바른 언어 사용으로 갈등을 줄여 나가며 이성 친구와의 놀이 중에 발생하는 갈등을 줄이기 위한 예절을 알고 이를 일상생활에서 실천한다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 관련교과 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 친구, 행복한 가정 | 나. 이성 친구 간의 언어와 예절 | 이성 친구와의 갈등과 언어 사용 | 1/2 | • 우정의 중요성<br>• 이성 친구 간에 발생하는 갈등의 원인<br>• 이성 친구 간에 사용해야 할 언어 예절 | 3G, 도덕 (2. 너희가 있어 행복해)<br>국어(4.높임말을 바르게 사용해요) | |
| | | 놀이에서 이성 친구 간에 지켜야 할 예절 | 2/2 | • 이성 친구와의 놀이 유형<br>• 놀이 중 이성 친구에게 지켜야 할 예절 | 4G, 도덕 (3. 더불어 나누는 이웃 사랑) | 본시 |

**6 차시 지도 계획**

| | | |
|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | (도덕) 2. 너희가 있어 행복해<br>3. 더불어 나누는 이웃 사랑<br>(국어) 4. 높임말을 바르게 사용해요 | |
| 영역 | 인간관계 | |
| 학습 주제 | 이성 친구 간의 언어와 예절 | |
| 학습 목표 | 놀이 중에 이성 친구 간에 지켜야 할 예절을 이해하고 말할 수 있다. | |
| 중심 활동 내용 | • 이성 친구의 놀이 유형 알기<br>• 놀이 중 이성 친구 간에 지켜야 할 예절 알기<br>• 예절 나무 만들기 | |
| 교수・학습자료 | 교사 | PPT, 포스트잇 |
| | 학생 | 성교육 워크북 |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 전시 학습 상기 | ☐ **전시 학습 상기**<br>– 이성 친구 간의 갈등 원인과 언어 예절에 대해 질문으로 확인하기 | 자신의 경험을 자유롭게 발표할 수 있도록 격려한다. |
| | 동기 유발 | ☐ **문제 상황 살펴보고 발표하기**<br>– 이성 친구와의 놀이 중 좋지 않았던 경험 나누기 | |
| | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>– 발표 내용을 통해 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**놀이 중에 이성 친구 간에 지켜야 할 예절에 대해 알아봅시다.** | |
| | 학습 내용 확인 | ☐ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 이성 친구와 함께 할 수 있는 놀이 알아보기<br>– 활동 2: 놀이 중 이성 친구 간에 지켜야 할 예절 알기<br>– 활동 3: 예절 나무 만들기 | |
| 전개 (33분) | 전체 활동 | **[활동 1] 이성 친구와 함께 할 수 있는 놀이 알아보기**<br>☐ **이성 친구의 놀이 유형 알아보기**<br>– 성별에 따른 놀이 유형에 대한 생각 나누기<br>– 성별에 따라 정해 진 놀이는 없으며 누구나 함께 즐길 수 있다. | ▣ **PPT, 워크북** |
| | 개별 및 모둠 활동 | **[활동 2] 놀이 중 이성 친구 간에 지켜야 할 예절 알기**<br>☐ **이성 친구와 함께 놀이를 할 때의 예절 알아보기**<br>– 첫 번째 그림 속 상황을 보고 이야기 나누기<br>– 친구의 놀이 중에 끼어들어 방해하는 것은 상대방의 놀이 흐름을 끊고 기분을 상하게 하는 잘못된 행동이다. 따라서 같이 놀고 싶다면 말로 표현하여 모두가 즐길 수 있도록 해야 한다.<br>– 두 번째 그림 속 상황을 보고 이야기 나누기<br>– 이성 친구와 함께 놀이를 했을 때 기분이 나빴던 경험 나누기<br>– 이성 친구와 함께 놀이를 할 때도 허락 없이 친구의 몸을 함부로 만진다거나 신체에 대해 놀리는 것은 성폭력이 될 수 있으므로 조심하며, 만일 실수를 했다면 진심으로 사과해야 함<br>– 따라서 놀이 중에 이성 친구간의 예절을 지키는 것은 중요함 | ▣ **PPT, 워크북** |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (33분) | 전체 활동 | **[활동 3] 예절 나무 만들기**<br>☐ **나만의 예절 가지 만들기**<br>– 놀이 중 이성 친구 간의 지켜야 할 예절을 나뭇잎 하나에 한 가지씩 적기<br>– 3개의 나뭇잎 중 가장 중요하다고 생각하는 한 가지를 나뭇가지에 적기 | ▣ **워크북**<br>**포스트잇**<br>아이디어가 많은 경우 포스트잇을 이용해서 적도록 한다. |
| | 모둠 활동 | ☐ **모둠 예절 나무 만들기**<br>– 모둠원의 예절 가지를 나무줄기에 붙이기<br>– 모둠의 나무 이름 정하여 나무줄기에 적기<br>– 예절 가지의 내용을 모둠원들에게 발표한 후 가장 중요하다고 생각하는 예절을 모둠의 나무줄기에 적기 | ▣ **워크북**<br>가장 중요하다고 생각하는 예절이 중복되는 경우 모둠원들과 상의해서 내용을 수정하도록 한다. |
| | 모둠 활동 | ☐ **놀이 중 지켜야 할 예절 발표하기**<br>– 모둠 예절 나무 발표하기 | ▣ **PPT, 워크북**<br>다른 모둠의 내용을 경청하도록 안내하며 모둠의 발표가 끝나면 교사가 발표 내용을 정리해 준다. |
| 정리 (3분) | 학습 정리 | ☐ **학습 내용 정리하기**<br>– 모둠별 예절 나무에서 공통적으로 나누었던 예절 항목을 제시한다.<br>– 오늘 배운 내용을 일주일 동안 잘 실천한 후 워크북 점검하기를 작성하여 봅시다. | ▣ **PPT, 워크북** |
| | 과제 제시 및 차시 예고 | ☐ **과제 제시 및 차시 예고**<br>– 배운 내용을 바탕으로 앞으로 일주일 동안 놀이 중 얼마나 예절을 잘 지켰는지 점검해 오기<br>– 올바른 의사 결정 방법에 대해 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 놀이 중 이성 친구 간에 지켜야 할 예절을 알고 있는가? | 학습 활동지 관찰 평가 |
| 기능 | 자신이 가장 중요하다고 생각하는 놀이 중 이성 친구 간에 지켜야 할 예절에 대해 말로 표현하는가? | 관찰 평가 |
| 태도 가치 | 놀이 중 이성 친구 간에 지켜야 할 예절을 실천하려는 의지를 지녔는가? | 관찰 평가 체크리스트 |

## 8 워크북 정답: 지도안 참조

## 9 참고 문헌 및 사이트


- 경기도교육청(2011). 수업 모형과 함께하는 보건수업.
- 보건교사회(2013). 초등학교 3,4학년 보건 교사용 지도서. 서울: 도서출판 들샘.
- 여성가족부(2005). 아동기 양성평등의식 교육프로그램(저학년용) 보고서. 충남: 충남여성정책개발원.

# 3

# 바른 선택과 존중하는 사회


가. 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통

10 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정

11 이성 친구와의 의사소통 ①

12 이성 친구와의 의사소통 ②

나. 서로 돕는 사회

13 위험 상황에서의 도움

14 도움 요청하기

# 10차시 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정

1 **대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 대처 기술 영역

2 **단원**: 바른 선택과 존중하는 사회

3 **주제**: 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통

4 **목표**

성적 행동에 대한 올바른 의사 결정으로 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도를 실천하며 자기주장과 다를 때 이성 친구에게 바람직한 방법으로 정확하게 거절하는 표현을 한다.

5 **단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 바른 선택과 존중하는 사회 | 가. 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정 | 1/1 | • 올바른 의사 결정 방법<br>• 성적 행동에 대한 나의 결정 | 도덕(3)1.소중한 나.<br>국어(3)6.알맞게 소개해요. | 본시 |
| | | 이성 친구와의 의사소통 | 1/2 | • 이성 친구와 대화 예절 연습<br>• 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기<br>• 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도 | 도덕(3)2.너희가 있어서 행복해.<br>국어(3)8.마음을 전해요. | |
| | | | 2/2 | • 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유<br>• 이성 친구에게 바람직한 방법으로 거절하는 표현 | 도덕(3)5.내 힘으로 잘해요.<br>체육(4)4.표현 활동(리듬 표현) | |

6 **차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(3)1.소중한 나. 국어(3) 6.알맞게 소개해요. | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 대처 기술 | 차 시 | 1/1 |
| 학습 주제 | 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | | |
| 학습 목표 | 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정 방법을 알고 성적 행동에 대한 나의 의사 결정을 바르게 표현할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | 올바른 의사 결정 방법<br>성적 행동에 대한 나의 결정 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | |
| | 학생 | 학습지, 성교육 워크북 | |

<table>
<tr><th>학습<br>단계</th><th>활동 과정</th><th>교수 • 학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td>도입<br>(4분)</td><td>학습 동기 유발</td><td>☐ 여러분들은 일이 많아서 무엇을 먼저 해야 할지 고민해 본적 있나요?<br>– 일이 많아서 무엇을 먼저 해야 할지 고민한 경험 말하기<br>– 그럴 경우 일의 순서를 결정한 사례 이야기하기</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습 문제 확인</td><td>☐ 학습 문제 확인하기<br>– 학습 문제 알아보기<br>〈학습 문제〉<br>성적 행동에 대한 올바른 의사 결정 방법을 이해하고 성적 행동에 대한 나의 결정에 대해 알아보자.</td><td>▣ 판서</td></tr>
<tr><td></td><td>활동 내용<br>알아보기</td><td>☐ 오늘의 학습 활동 내용 알아보기<br>– 활동 1: 의사 결정의 의미와 도움 받기<br>– 활동 2: 의사 결정 방법 찾기<br>– 활동 3: 의사 결정 표현하기</td><td></td></tr>
<tr><td>전개<br>(33분)</td><td>전체 활동</td><td>[활동 1] 의사 결정의 의미와 도움받기<br>☐ 학생들에게 의사 결정 의미와 방법에 대해 설명하기<br>– 의사 결정은 가능한 두 개 이상의 선택들 중에서 논리적으로 선택을 하는 행동을 말하며, 스스로 결정하는 것임<br>– 좋은 선택: 각 선택지의 장단점을 따져 봄, 모든 대안들을 고려함<br>– 효율적 의사 결정: 각 선택의 결과를 예측하고 그 상황에 어떤 선택이 가장 최선인지 결정해야 함<br>–필요에 따라서는 주변 사람들의 도움을 받아서 결정하기도 함<br><br>☐ 자신이 집, 학교에서 의사 결정을 할 때 영향을 많이 받는 순서대로 번호를 적기<br>집과 학교에서 매일 하고 있는 의사 결정의 상황들을 보고 각각의 의사 결정을 할 때 도움을 받는 우선순위를 순서대로 적어 보세요.
<table>
<tr><th></th><th>스스로</th><th>부모님</th><th>친구</th><th>선생님</th></tr>
<tr><td>집에서</td><td>예) 2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>학교에서</td><td>예) 2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
☐ 우선순위 정한 이유 적기
<table>
<tr><td>가정</td><td>1. 부모님: 가정 일은 부모님이 가장 잘 아시기 때문에</td><td>2.</td></tr>
<tr><td>학교</td><td>1. 선생님: 학교에서는 선생님이 우리의 보호자이시기 때문에</td><td>2.</td></tr>
</table></td><td>▣ PPT, 학생용 워크북</td></tr>
</table>

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (33분) | 개별 활동 | **[활동 2] 의사 결정 방법 찾기**<br>- 교사는 학생들에게 의사 결정 단계에 대해 설명한다.<br><br>**□ 의사 결정 단계**<br>- 단계 1:문제가 무엇인가요?<br>- 단계 2:어떻게 하면 문제를 해결할 수 있을까요?<br>- 단계 3:어떤 결과가 예상되나요?<br>- 단계 4:나는 어떻게 행동해야 하나요?<br>- 단계 5:나의 결정은 잘한 일인가요?<br><br>**□ 성적 행동에 대해 의사 결정 방법 작성하기**<br>- 단계별로 작성한다. | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북**<br>집, 학교, 친구들과의 관계에서 영향을 많이 받는 것을 선택할 수 있도록 지도한다.<br><br>▣ PPT,<br>**학생용 워크북**<br>- 문제와 문제의 원인들을 정확하게 확인하도록 지도한다.<br>- 가능한 해결책들을 브레인스토밍 하도록 지도한다. |
| | **모둠 발표** | **[활동 3] 의사 결정 표현하기**<br>- 내가 내린 결정을 기록하고 발표해 봅시다. | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북**<br>- 가능한 해결책 중에서 가장 좋은 해결책을 선택한다.<br>- 모둠별로 돌아가면서 많은 학생들이 참여하여 발표하도록 한다. |
| **평가 (3분)** | 정리 및 평가 | **□ 차시 예고**<br>- 이런 이성 친구 사귀고 싶어요. | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 올바른 의사 결정에 대해 이해하고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 올바른 의사 결정에 따라 발생할 수 있는 결과를 예상할 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 성적 행동에 대한 자신의 결정을 분명하게 표현하려는 태도를 지니고 있는가? | 관찰 평가 체크리스트 |

## 8 참고 자료

### 가 올바른 의사 결정이란?

#### 1) 올바른 의사 결정이란?

- 의사 결정의 정의: 가능한 두 개 이상의 선택들 중에서 논리적 선택을 하는 행동이다.
- 좋은 선택: 각 선택지의 장단점을 따져 보고, 모든 대안들을 고려한다.
- 효율적 의사 결정: 각 선택의 결과를 예측하고 그 상황에 어떤 선택이 가장 최선인지 결정해야 한다.
- 올바른 의사 결정 기술을 획득함으로써, 학생들은 자신감을 증가시키고, 자신의 충동을 조절할 수 있게 된다.

#### 2) 문제 해결을 위한 의사 결정의 단계

- 1단계: 문제와 문제 원인을 명확하게 확인한다.
  왜 의사 결정을 해야 하는지, 올바른 의사 결정을 하기 위해 필요한 것은 무엇인지를 이해함으로써 좋은 결정을 하기 위한 기준을 세울 수 있다. 예를 들어 학교에 매번 지각하는 경우 지각의 원인이 될 수 있는 집에서 학교까지 어떤 방법으로 가는가, 얼마나 일찍 떠나는가, 어떤 길을 선택했는가 등과 관련 있음을 깨달았을 때, 문제의 해결에 더 가까이 접근할 수 있다.
  질문의 예) 이 결정이 왜 필요한가? 결정을 위해 필요한 것은 무엇인가?
- 2단계: 가능한 해결책을 브레인스토밍 한다.
  문제를 해결하게 하는 가능한 여러 가지 많은 방법들을 생각하는 것은 매우 중요하다. 의사 결정 시 브레인스토밍을 통해 아이디어를 산출할 수 있으며, 이러한 과정은 좋은 선택을 하도록 이끄는 기회를 제공한다.
  질문의 예) 문제를 해결하기 위해서 선택할 수 있는 방법들은 무엇이 있는가?
  고려해야 할 비정상적인 상황이나 환경이 있는가?
- 3단계: 가능한 해결책 중에서 가장 좋은(긍정적이며 올바른) 해결책을 선택한다.
  의사 결정을 하기 전에 반드시 해야 하는 것은 그 결정으로 인해 어떤 결과가 도래할 것인지, 결과의 범위를 고려하는 것이다. 결정으로 인한 단기적, 장기적 결과를 생각하고, 그중에서 가장 긍정적이고 올바른 결과를 산출하는 방법을 선택하도록 한다.
  질문의 예) 결정을 선택했을 때 나타날 결과는 무엇인가?
  장기적 결과와 단기적 결과는 무엇인가?
  이러한 결과와 비슷한 것이 무엇이 있는가? 왜 그런가?
  어떤 증거나 이유를 찾을 수 있는가?
  이러한 정보는 신뢰할 만한 것인가?
  이러한 결과는 왜 중요한가?
  결과에 비추어서 비교해 볼 때, 어떤 방법들이 가장 좋은가?
- 4단계: 해결책을 어떻게 옮길 것인지(=해결책의 사용)를 결정한다.
  질문의 예) 결정한 것을 어떻게 수행할까?
  어떻게 결정을 행동으로 옮길까?
- 5단계: 해결책의 효과가 어떠할지 평가한다.
  질문의 예) 문제를 올바르게 해결할 수 있는가?
  예상한 결과가 산출될 것인가?

### 나 의사소통의 유형

#### 1) 소극적 의사소통

나 자신에 대해서 전혀 표현하지 않거나 아주 미약하게 표현하는 유형이다. 소극적인 사람들은 자기 자신의 개인적인 권리나 하고 싶은 것에 대해서 말하지 못한다. 자기 자신의 느낌, 생각, 요구 사항, 의견 등을 표현하는 것을 두려워한다. 그래서 쉽게 다른 사람의 의견이나 결정을 따라한다. 소극적인 의사소통을 하는 사람들은 자기 자신의 흥미에 따라 행동하지 못하게 되고, 그로인해 스스로에게 만족하거나 좋은 감정을 가지지 못하게 된다. 또한, 자신의 미래를 스스로 조절하지 못한다.

#### 2) 공격적 의사소통

상대방에게 적대적이고 이기주의적인 유형이다. 다른 사람의 감정이나 권리에 대해서 전혀 고려하지 않으며, 다른 사람의 감정, 생각, 요구 사항, 의견 등을 존중하지 않는다. 종종 상대방을 비난하고 함부로 이야기한다. 위협적인 어조, 강한 어투, 적대적인 신체적 표현을 사용한다. 거의 다른 사람의 말을 듣지 않는다.

#### 3) 주장적 의사소통

다른 사람의 권리를 부정하지 않으면서 자기 자신의 신념, 가치, 감정, 요구 사항을 표현하는 의사소통 유형으로 다른 사람과 자신을 둘 다 존중한다. 자기 자신의 생각, 감정, 행동을 위해 다른 사람들을 비난하거나 함부로 이야기하지 않는다. 하고 싶은 말을 하되, 또한 상대방의 이야기도 듣는다. 양보도 하지만, 자기 자신이 소중하게 생각하는 가치관도 포기하지 않는다. 주장적 의사소통을 하는 사람들은 종종 자기 자신에 대해서 좋은 감정을 가지고 있으며, 자기 자신의 삶과 행동을 스스로 조절할 수 있다.

### 다 자기표현이란?

자기표현이란 공격 행위가 아니다. 많은 사람들이 자기표현은 떠들썩하고, 거만하며, 싸움질이나 하는 것으로 잘못 인식하고 있는 경우가 많다. 자기 표현력이 있는 사람은 자신의 권리뿐 아니라 타인의 권리도 존중해 준다. 자기표현을 잘하는 사람과 같이 있으면 일반적으로 즐거움을 느끼게 된다. 자기표현은 학습될 수 있다.

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 송길연(2014). 보건 교사 역량 강화를 위한 생활 기술 기반 보건 교육. 보건교사회.
- 경기도교육청(2011). 수업 모형과 함께하는 보건 수업.
- 교육인적자원부(2001). 함께 풀어 가는 성 이야기(초등 고 4~6학년).
- 서울시립청소년문화센터YMCA(2013). 아하! 섹슈앨러티 프로그램 가이드북.
- F Y. I (1996). F. Y. I(Family Life) Curriculum Resource Binder. *School District* No.34(Abbots ford)
- Young, M. & Young, T.(1994). Sex Can Wait: An Abstinence-Based Sexuality Curriculum for Upper Elementary School. *ED 370 947*
- Swartz, R. J.& Parks, S.(1994)*Infusing Critical and Creative Thinking into Content Instruction-A Lesson Design Handbooks for the Elementary Grades*. CA: Critical Thinking Books & Software

# 11차시 이성 친구와의 의사소통 ①

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 대처 기술 영역

**2 단원**: 바른 선택과 존중하는 사회

**3 주제**: 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통

**4 목표**

성적 행동에 대한 올바른 의사 결정으로 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도를 실천하며 자기주장과 다를 때 이성 친구에게 바람직한 방법으로 정확하게 거절하는 표현을 한다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 바른 선택과 존중하는 사회 | 가. 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정 | 1/1 | • 올바른 의사 결정 방법<br>• 성적 행동에 대한 나의 결정 | 도덕(3)1.소중한 나.<br>국어(3)6.알맞게 소개해요. | |
| | | 이성 친구와의 의사소통 | 1/2 | • 이성 친구와 대화 예절 연습<br>• 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기<br>• 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도 | 도덕(3)2.너희가 있어서 행복해.<br>국어(3)8.마음을 전해요. | 본시 |
| | | | 2/2 | • 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유<br>• 이성 친구에게 바람직한 방법으로 거절하는 표현 | 도덕(3)5.내 힘으로 잘해요.<br>체육(4)4.표현 활동(리듬 표현) | |

**6 차시 지도 계획**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(3) 2. 너희가 있어서 행복해.<br>국어(3) 8. 마음을 전해요. | | |
| 영역 | 대처 기술 | 차 시 | 1/2 |
| 학습 주제 | 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | | |
| 학습 목표 | 이성 친구와 올바른 대화 예절을 알고 타인을 이해하고 존중하는 태도에 대해 설명할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 이성 친구와 대화 예절 연습<br>• 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기<br>• 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | |
| | 학생 | 학습지, 성교육 워크북 | |

<table>
<tr><th>학습 단계</th><th>활동 과정</th><th>교수·학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td rowspan="3">도입<br>(4분)</td><td>학습 동기 유발</td><td>☐ 학습 동기 유발<br>– 이성 친구와 동성 친구의 다른 점 말하기</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>학습 문제 확인</td><td>☐ 학습 문제 확인하기<br>– 학습 문제 알아보기<br>〈학습 문제〉<br>이성 친구와 대화 예절을 연습하고, 타인을 존중하는 태도를 알아봅시다.</td></tr>
<tr><td>활동 내용 알아보기</td><td>☐ 오늘의 학습 활동 내용 알아보기<br>– 활동 1: 이성 친구와 대화 예절 연습하기<br>– 활동 2: 존중하는 언어 사용하기<br>– 활동 3: 자신과 친구를 이해하고 존중하는 태도 갖기</td></tr>
<tr><td rowspan="2">전개<br>(32분)</td><td>전체 활동<br><br>모둠 활동</td><td>[활동 1] 이성 친구와 대화 예절 연습하기<br>☐ 이성 친구와 대화할 때 기분 나빴던 경험 나누기<br><br>☐ 이성 친구와 예절 바른 대화하기<br>– 오른쪽 말풍선 안에 대화 예절에 맞게 고치기<br><br>☐ 대화 글을 바르게 고친 후 짝꿍과 연습하기<br>– 대화 글을 이성 친구의 입장에서 바르게 고친 후 짝꿍과 연습한다.</td><td>▣ PPT,<br>학생용 워크북<br>이성 친구와 대화를 할 때 상대방의 입장에서 어떤 기분이 들지 생각하며 이야기 하도록 지도한다.</td></tr>
<tr><td>전체 활동<br><br>모둠 활동</td><td>[활동 2] 존중하는 언어 사용하기<br>☐ 타인을 이해하고 존중하는 언어는 파란색 바구니에 적기<br><table><tr><th>존중하는 언어 사용</th></tr><tr><td>장난 전화나 문자 보내지 않기</td></tr><tr><td>서로에게 존중하는 말을 하기</td></tr><tr><td>작은 도움에도 고맙다고 말하고 인사하기</td></tr><tr><td>친구의 이야기를 귀 기울여 듣기</td></tr><tr><td>이야기하기 전에 친구 입장에서 생각해 보고 이야기하기</td></tr></table><br>☐ 타인을 존중하지 않는 언어는 빨간 바구니에 적기<br><table><tr><th>존중하지 않는 언어 사용</th></tr><tr><td>친구의 비밀 이야기 다른 친구에게 말하기</td></tr><tr><td>뚱뚱한 친구 놀리기</td></tr><tr><td>상처 주는 말하기</td></tr><tr><td>친구를 험담하는 말하기</td></tr></table></td><td>▣ PPT,<br>학생용 워크북</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>학습 단계</th><th>활동 과정</th><th>교수 • 학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td>전개<br>(32분)</td><td>전체 활동</td><td>[활동 3] 자신과 친구를 이해하고 존중하는 태도 갖기<br>☐ 멋진 친구가 되기 위해 친구를 만나러 가는 길에 ○, ×하면서 길을 따라가 보세요.
<table>
<tr><th>자신과 타인을 이해하고, 존중하는 태도 갖기</th><th>○, ×</th></tr>
<tr><td>옷차림을 단정히 합니다.</td><td>○</td></tr>
<tr><td>부모님 몰래 친구를 만나요.</td><td>×</td></tr>
<tr><td>예절을 지키고 바르게 행동해요.</td><td>○</td></tr>
<tr><td>생일에는 값비싼 선물을 해요.</td><td>×</td></tr>
<tr><td>저녁 늦게까지 놀아요.</td><td>×</td></tr>
<tr><td>친구를 무시하지 않아요.</td><td>○</td></tr>
<tr><td>부모님이 집에 안 계실 때 놀아요.</td><td>×</td></tr>
<tr><td>시간 약속을 잘 지켜요.</td><td>○</td></tr>
<tr><td>여러 친구들과 함께 놀아요.</td><td>○</td></tr>
<tr><td>친구가 도움이 필요할 때 도와줘요.</td><td>○</td></tr>
</table></td><td>▣ PPT,<br>학생용 워크북<br>학생들이 길을 따라 가는 데만 열중하지 않도록 하며 친구를 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.</td></tr>
<tr><td></td><td>모둠 활동</td><td>☐ 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기와 자신과 타인을 존중하는 태도 갖기에 대해 정리해 봅시다.</td><td>타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기와 자신과 타인을 존중하는 태도 갖기에 대해 진지하게 설명해 준다.</td></tr>
<tr><td>정리<br>(4분)</td><td>학습 정리</td><td>☐ ○, ×퀴즈 풀기를 통해 학습 내용 정리하기<br>– 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용에 대해 정리하기<br>– 멋진 친구에 대해 정리하기</td><td>정리 내용을 학생들이 워크북에 기록할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td></td><td>차시 예고</td><td>☐ 차시 내용 예고하기<br>– 이렇게 거절해요.</td><td></td></tr>
</table>

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 이성 친구와 올바른 대화 예절을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 타인을 이해하고 존중하는 언어를 사용할 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도를 지녔는가? | 관찰 평가<br>체크리스트 |

## 8 참고 자료

### 가 우정

#### 1) 우정(친구간의 우정)

초등학교 시기의 아동은 친구들과 친하게 지내다가도 자기중심적인 생각과 행동으로 종종 충돌이 생기게 된다. 그러므로 친구의 입장을 이해하고 수용하며 사이좋게 지내는 태도를 기르도록 하여 장차 이성과 원만한 관계를 이룰 수 있도록 한다. 친구의 소중함을 인식하고 서로 다른 점을 이해하고 수용하며, 친구의 좋은 점을 본받고 칭찬해 주도록 한다. 친구 간에 사이좋게 지내기 위한 노력을 꾸준히 실천하여 원만한 인간관계를 습득할 수 있도록 한다.

초등학생의 우정이 갖는 특징은 동성 간의 밀착된 우정이라는 것이다. 특히 동성 애착기이므로 동성 간의 우정을 쌓으며 성에 대한 규범이나 행동 등을 습득해 나간다. 즉 우정과 성 역할 및 행동의 발달은 같이 이루어진다고 볼 수 있다.여러 명의 동성 친구가 집단을 형성하여 같은 행동이나 태도 심지어 외모까지 똑같이 함으로써 집단적인 성 정체감을 형성한다. 그 중에서도 특별히 친한 단짝이 있어 거의 모든 행동을 같이 한다.

#### 2) 올바른 이성교제

- 친구의 의견을 존중한다.
- 친구를 무시하지 않는다.
- 친구에게 양보한다.
- 친구의 입장을 이해한다.
- 고운 말을 사용한다.
- 친구의 약점을 놀리지 않는다.
- 예절을 지키고 바르게 행동한다.
- 몸가짐과 옷차림을 단정히 한다.
- 싸웠을 때 먼저 사과한다.
- 전화는 상대방에게 폐가 되지 않는 시간에 한다.
- 비밀스럽게 교제하지 않는다.
- 교제를 강요하지 않는다.
- 자기 의사를 분명히 한다.
- 이성을 올바로 보는 능력을 기른다.

### 나 의사소통이란?

#### 1) 의사소통의 정의와 특성

의사소통이란 커뮤니케이션(Communication)을 의미하는데, 일반적으로 의사 전달이라고 한다. 본래 커뮤니케이션이라는 말은 공동 또는 공통성을 의미하는 라틴어 Communis를 어원으로 하고 있다. 즉 커뮤니케이션이란 둘 또는 그 이상의 사람들이 사실, 생각, 의견, 감정을 교환하며 공통성이나 공통적 이해를 만들어 나가는 과정이다. 뿐만 아니라 커뮤니케이션은 수용자 측의 의식이나 태도 또는 행동에 변화를 일으키게 하는 언어적 · 비언어적 행동이다. 커뮤니케이션이 성립하기 위해서는 어떠한 의미나 의도를 전달하는 전달자(송신자)와 그것을 받아들이는 수용자(수신자), 그리고 그들 사이의 소통을 매개하는 심벌(기호)이 필요하다.

### 2) 의사소통 과정

의사소통은 전달자(Sender), 메시지(Message), 수용자(Receiver), 피드백(Feedback)이 일어나는 일련의 과정이다.

- 전달자(Sender): 메시지를 수용자에게 보내는 행위자이며 한 개인일 수도 있고 집단일 수도 있다.
- 메시지(Message): 전달자가 수용자에게 보내는 정보로 자신의 목적을 달성하기 위해 고안한 내용과 기호들이다.
- 수용자(Receiver): 전달자가 보내는 메시지를 받게 되는 개인이나 집단을 말한다.
- 피드백(Feedback): 전달자에게 되돌아오는 수용자의 반응이다.

### 3) 효과적인 의사소통

효과적인 의사소통이란, 분명하고 정직한 메시지를 상대방에게 전달하여 내가 어떻게 느끼는가, 무엇을 원하는가, 무엇을 원하지 않는가 등에 대한 정보를 서로 같이 공유하는 것이다. 다른 사람의 감정을 상하지 않게 하고, 자신의 생각이나 감정을 정직하게 표현하는 것은 성교육뿐만 아니라 일반 교육에서 학생들이 배워야 하는 중요한 기술이다. 이러한 기술을 통해, 학생들은 자신의 생각이나 감정을 표현하는 데 있어서 많은 자신감을 형성하게 되고, 이러한 자신감을 토대로 후의 성적인 행동에서 자신이 선택한 절제를 다른 사람에게 적절하게 의사소통할 수 있게 된다(Young & Young,1994).

**다** ○, × 퀴즈

| 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기 | | 자신 과 타인을 이해하고, 존중하는 태도 갖기 | |
|---|---|---|---|
| 장난 전화나 문자를 보냅니다. | × | 친한 친구는 몸이나 옷을 만져도 됩니다. | × |
| 친구의 이야기를 귀 기울여 듣습니다. | ○ | 친구가 도움이 필요할 때 도와줍니다. | ○ |
| 작은 도움에도 고맙다고 말합니다. | ○ | 옷차림을 단정히 합니다. | ○ |
| 친구 사이에는 상처 주는 말도 괜찮습니다. | × | 시간 약속을 잘 지킵니다. | ○ |
| 친구를 험담하지 않습니다. | ○ | 부모님께는 소개하지 않아도 됩니다. | × |

## 9 워크북 정답: 지도안 및 참고 자료 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 김상원 편저(2000). 성교육/성 상담의 이론과 실제. 서울: 교육출판사.
- 보건교육포럼(2010). 초등학교 보건 5 교사용 지도서. 서울: 교학사.
- 김소야자 외(1992). 간호학 종합 학습 지도서3: 정신간호학. 대한간호협회.
- 민경숙 외(1996). 성교육 학습 지도안. 서울: 한국학교보건교육연구회.
- 정민자 외(2005). 성상담 교육 이론과 실제. 서울: 대왕사.
- Swartz, R. J.& Parks, S.(1994)*Infusing Critical and Creative Thinking into Content Instruction-A Lesson Design Handbooks for the Elementary* Grades. CA: Critical Thinking Books & Software

# 12차시 이성 친구와의 의사소통 ②

1 **대상 및 영역:** 초등학교 중(3, 4)학년 / 대처 기술 영역

2 **단원**: 바른 선택과 존중하는 사회

3 **주제**: 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통

4 **목표**

성적 행동에 대한 올바른 의사 결정으로 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도를 실천하며 자기주장과 다를 때 이성 친구에게 바람직한 방법으로 정확하게 거절하는 표현을 한다.

5 **단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 바른 선택과 존중하는 사회 | 가. 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | 성적 행동에 대한 올바른 의사 결정 | 1/1 | • 올바른 의사 결정 방법<br>• 성적 행동에 대한 나의 결정 | 도덕(3)1.소중한 나.<br>국어(3)6.알맞게 소개해요. | |
| | | 이성 친구와의 의사소통 | 1/2 | • 이성 친구와 대화 예절 연습<br>• 타인을 이해하고 존중하는 언어 사용하기<br>• 자신과 타인을 이해하고 존중하는 태도 | 도덕(3)2.너희가 있어서 행복해.<br>국어(3)8.마음을 전해요. | |
| | | | 2/2 | • 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유<br>• 이성 친구에게 바람직한 방법으로 거절하는 표현 | 도덕(3)5.내 힘으로 잘해요.<br>체육(4)4.표현 활동(리듬 표현) | 본시 |

6 **차시 지도 계획**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(3) 5. 내 힘으로 잘해요.<br>체육(4) 4. 표현 활동(리듬 표현) | | | |
| 영역 | 대처 기술 | | 차 시 | 2/2 |
| 학습 주제 | 성적 행동에 대한 의사 결정과 의사소통 | | | |
| 학습 목표 | 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유를 알고 이성 친구를 배려하며 상황에 맞는 거절 방법을 말할 수 있다. | | | |
| 중심 활동 내용 | 거절하는 말과 거절해야 하는 이유<br>이성 친구를 배려하며 거절하는 표현 | | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | | |
| | 학생 | 학습지, 성교육 워크북 | | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 동기 유발 | ☐ **학습 분위기 조성**<br>– 원하지 않는 일을 해야 했을 때의 경험 이야기하기<br>– 그때의 감정이나 기분 말하기<br>– 거절하는 방법은 없었는지 생각해 보기 | |
| | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>– 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유를 알고 이성 친구에게 바람직한 방법으로 거절하는 표현을 알아봅시다.** | ▣ **판서** |
| | 활동 내용 알아보기 | ☐ 오늘의 학습 활동 내용 알아보기<br>– 활동 1: 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유 알기<br>– 활동 2: 상황에 맞게 거절하기 | |
| 전개 (33분) | 전체 활동 | **[활동 1] 자기주장과 다를 때 거절해야 하는 이유 알기**<br>☐ 상황에 맞는 거절하는 말과 거절하는 이유를 말풍선 안에 적어 보기 | ▣ **PPT, 워크북**<br>상황에 맞게 적절히 거절하는 말과 거절하는 이유를 작성하도록 지도한다. |
| | 전체 활동 | **[활동 2] 상황에 맞게 거절하기**<br>☐ **'상황에 맞게 거절하기' 시나리오를 완성하기**<br>– '상황에 맞게 적절한 거절하기' 시나리오를 완성한다. | ▣ **PPT, 워크북**<br>– 4명씩 모둠을 만든다.<br>– 시나리오를 완성할 때 장난치지 않고 적절하게 작성하도록 지도한다.<br>– 역할극을 시연할 때 가해자나 피해자는 가상이므로 부끄러워하지 않고 역할극을 하도록 지도한다. |
| | 모둠 활동 | ☐ **완성한 시나리오를 가지고 모둠별로 역할극 하기**<br>– 모둠별로 둘씩 짝을 지어 역할극을 시연한다.<br>– 두 명이 역할극을 시연하는 동안 2명은 역할극을 관찰한다. | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (3분) | 학습 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>- 자기주장과 다를 때 거절하는 말과 거절해야 하는 이유에 대해 정리하기<br>- 상황에 맞게 거절하는 방법 정리하기 | 정리 내용을 학생들이 워크북에 기록할 수 있도록 한다. |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>- 위험한 상황에서 도움을 요청해요. | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 거절하는 말과 거절해야 하는 이유를 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 시나리오를 가지고 상황에 맞게 거절하는 방법을 시연하는가? | 역할극 |
| 태도 가치 | 이성 친구를 배려하며 거절하려는 태도를 지니고 있는가? | 관찰 평가 체크리스트 |

## 8 참고 자료

### 가 의사소통

#### 1) 효과적인 의사소통 방법

표현에 따라서 생산적이고 효율적일 수도 있고, 파괴적인 영향을 남길 수도 있다. 그 표현을 '나-메시지'와 '너-메시지'로 구분해서 알아본다.

• 너-메시지

대부분의 경우에 '너'라는 단어로 시작하거나'너'가 생략되어 있는 경우를 발견한다.

"(너는)그걸 그만둬." , "(너는) 그렇게 해서는 안 돼."

"(너) 그만두지 않으면 그때는.....", "(너) 왜 이렇게 못하지?"

"(너는) 철없는 어린애 같구나.", "(너는) 좀 더 배워야겠군."

• 나-메시지

수용되지 않는 행동이 자신에게 어떤 느낌을 주고 있다는 것만을 상대에게 말하면 그 메시지는 대개 '나-메시지'로 바뀌어 진다.

"피곤할 때면 (나는) 놀고 싶지 않단다."

"책상이 어지러우면 (나는) 다음 수업을 준비할 수 없어."

"제 시간에 집에 돌아가지 못할까봐 (나는) 걱정이야."

### 나 거절 기술

#### 1) 거절 기술이란?

매우 위험한 행동을 하는 상황에서 피하는 것을 돕기 위해 만든 기술을 말함

### 2) 거절 기술을 가르치는 것이 중요한 이유

자신 있게 자기주장을 하는 아동들은 그렇지 못한 아동들에 비해 자신에게 닥친 위험한 상황을 더 잘 피할 수 있으며 또래나 성인의 압력을 더 잘 다룰 수 있고, 자신들의 건강을 위해서 좀 더 현명한 선택을 할 수 있다. 이러한 자기주장 기술은 "싫다"라고 거절하는 기술을 학습하는 것으로도 키워질 수 있다.

아동들로 하여금 거절할 권리가 있다는 것을 이해시킴으로써 자신의 건강을 위한 좋은 선택을 하게하고, 위험한 상황이나 사람으로부터 개인적인 안전이 위협을 받을 때 스스로를 보호할 수 있게 한다.

연구에 의하면, 성적 관계에 관련된 상황에서 상대방의 감정을 상하게 하지 않으면서, "싫다"라고 거부할 수 있는 기술은 나이어린 학생들이 학습해야만 하는 중요한 기술이라고 한다. "싫다"라고 거부하는 것을 학습함으로써 10대가 되었을 때, 자기 자신의 흥미나 관심에 따라 자신 있게 자신의 감정을 표현함으로써 성적인 관계에서 절제를 선택했을 때 상대방에게 효과적으로 자신의 생각을 전달시킬 수 있다.

### 다 역할극이란?

역할극이란 원래 시나리오 없이 역할만 정해서 시행하는 것이다. 하지만 아무 준비 없이 역할을 정할 수 없으므로 주제와 관련된 토론이나 과거의 경험 나누기 등을 선행 활동으로 진행한 후, 각자의 역할을 정하여 역할극을 수행할 수 있는데, 각자 돌아가면서 역할을 바꾸는 것도 효과적이다.

**역할극 상황(예시)**

**상황1. 친구가 자꾸 야한 그림을 보여 주는 상황**

**상황2. 동네 오빠가 병원 놀이하자며 몸을 만지는 상황**

**상황3. 여자 친구가 궁금하다며 남자 화장실을 보자고 하는 상황**

**상황4. 관심 있는 남자친구가 여자 친구 머리를 잡아당기고 몸을 밀치는 상황**

## 9 워크북 정답: 지도안 및 참고 자료 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 서울시립청소년문화센터(2013). 아하! 섹슈앨러티 프로그램 가이드북.
- 정민자 외(2005). 성 상담 교육 이론과 실제. 서울: 대왕사.
- F. Y. I, (1996).F. Y. I.(Family Life) Curriculum Resource Binder. *School District* No.34(Abbots ford).
- Howard. M. & McCabe, J. B.(1990). Helping teenagers postpone sexual involvement. amily *planning Perspectives*, 22(January/February),21-26.
- Young. M. & Young, T.(1994).Sex Can Wait: An Abstinence-Based Sexuality Curriculum for Upper Elementary School. ED 370 947

# 13차시 위험 상황에서의 도움

**1** **대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 대처 기술 영역

**2** **단원**: 바른 선택과 존중하는 사회

**3** **주제**: 서로 돕는 사회

**4** **목표**

위험한 상황에서 도움이 필요한 까닭을 이해하고 상황에 따른 적합한 도움을 선택할 줄 알며 도움에 대한 고마움을 안다.

**5** **단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 바른 선택과 존중하는 사회 | 나. 서로 돕는 사회 | 위험 상황에서의 도움 | 1/2 | • 도움이 필요한 경우 이해<br>• 나를 도와줄 수 있는 사람 알고 고마운 마음 갖기 | 도덕(4)3.더불어 나누는 이웃 사랑 | 본시 |
| | | 도움 요청하기 | 2/2 | • 도움이 필요한 상황에 따른 적합한 도움 선택하기<br>• 상황에 따른 도움 방법 알고 요청하기 | 국어(4)9.생각을 나누어요. | |

**6** **차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(4) 3. 더불어 나누는 이웃 사랑. | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 대처 기술 | 차 시 | 1/2 |
| 학습 주제 | 서로 돕는 사회 | | |
| 학습 목표 | 도움이 필요한 상황을 이해하고 주변에 나를 도와줄 사람을 정리해 발표해 보자. | | |
| 중심 활동 내용 | 도움이 필요한 경우 이해<br>나를 도와줄 수 있는 사람 알고 고마운 마음 갖기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | |
| | 학생 | 학습지, 성교육 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 • 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| **도입 (4분)** | 동기 유발 | **☐ 학습 분위기 조성**<br>– 누군가를 도와준 경험 이야기하기<br>– 언제, 누구에게, 무엇을 도와주었는지 말하기 | 도움이 필요한 경우에 도와주었던 경험에 대해 이야기를 나누게 한다. |
| | 학습 문제 확인 | **☐ 학습 문제 확인하기**<br>– 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**도움이 필요한 경우를 이해하고 나를 도와줄 수 있는 사람을 알고 고마움을 표현하는 방법에 대해 알아봅시다.** | **▣ 판서** |
| | 활동 내용 알아보기 | **☐ 오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 도움이 필요한 경우 알아보기<br>– 활동 2: 나를 도와줄 수 있는 사람 찾기<br>– 활동 3: 도움주신 분께 고마운 마음 표현하기 | |
| **전개 (33분)** | 전체 활동 | **[활동 1] 도움이 필요한 경우 알아보기**<br>**☐ 도움이 필요한 경우 마인드맵의 ○ 안에 적어 보도록 한다.**<br>– 누군가 쫓아 올 때<br>– 등 · 하교 버스를 놓쳤을 때<br>– 나쁜 느낌이 들 때<br>– 속옷 속의 몸을 만지려고 할 때<br>– 속옷 속의 몸을 보려고 할 때<br>– 이상한 사람을 만났을 때<br><br> | 도움이 필요한 경우가 다양함을 알게 하고 그 중 위험한 상황도 있음을 알게 한다. |

<table>
<tr><th>학습 단계</th><th>활동 과정</th><th>교수·학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td rowspan="2">전개<br>(33분)</td><td>모둠 활동</td><td>[활동 2] 나를 도와 줄 수 있는 사람 찾기<br>☐ 내 주변에서 나를 도와줄 수 있는 사람을 생각해 보고 워크북에 적기(자신이 신뢰할 수 있는 어른)<br>
<br>– 각 항목에 해당하는 사람 2명씩을 작성하고 모둠 친구들과 자신이 적은 사람에 대해 이야기하기</td><td>▣ PPT, 워크북<br>개인이 작성하고 모둠별로 돌아가면서 이야기하게 한다.</td></tr>
<tr><td>개인 활동</td><td>☐ 위 네 가지 항목에 해당되는 사람을 적은 후 공통적으로 해당되는 나를 도와 줄 수 있는 세 사람을 순위별로 작성한다.<br><table><tr><th>구 분</th><th>1순위</th><th>2순위</th><th>3순위</th></tr><tr><td>나를 도와줄 수 있는 사람</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>– 자신을 도와줄 수 있는 3명의 사람을 순위별로 작성하기<br>☐ 나를 도와 줄 수 있는 사람에 대한 연락처를 기록한다.<br><table><tr><th>순위</th><th>성 명</th><th>연락처1(전화번호)</th><th>연락처2(전화번호)</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>– 세 사람의 연락처를 기록하기<br>– 연락처를 모를 때는 집에서 적도록 하기</td><td>도와줄 사람이 3사람이 되지 않는 경우에 당황하지 않도록 1~2명으로 작성하도록 유의하여 지도한다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>[활동 3] 도움주신 분께 고마운 마음 표현하기<br>☐ 도움을 받았던 경험을 6하 원칙에 의해 작성한다.<br>☐ 도움을 받았던 분에게 고마운 마음을 표현하는 편지글을 작성한다.</td><td>도움을 받았던 다양한 경험을 6하 원칙에 의해 작성하게 한다. 또한, 도움 받은 분에게 편지를 작성하도록 하여 고마운 마음을 표현하게 한다.</td></tr>
</table>

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (3분) | 학습 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>– 도움이 필요한 경우 정리하기<br>– 나를 도와줄 사람을 정하기<br>– 도움을 받았던 사람에게 감사의 마음 표현하기 | 정리 내용을 학생들이 워크북에 기록할 수 있도록 한다. |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>– 도움을 요청할 수 있어요. | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 도움이 필요한 상황을 이해하고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 나를 도와줄 수 있는 사람을 알고, 위급한 상황에 맞는 도움을 요청할 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 도와준 사람들에게 고마운 마음을 갖는가? | 관찰 평가 체크리스트 |

## 8 참고 자료

### 가 도움을 받을 수 있는 기관

#### 1) 헬프콜 청소년 전화 1388

한국청소년상담원이 운영하는 전국 청소년 응급 및 상담 전화로 24시간 운영된다. 청소년 응급 구조, 자활 지원, 심리 상담까지 청소년들의 모든 어려움을 상담할 수 있으며, 청소년 자신은 물론 청소년의 보호자와 지도자도 이용이 가능하다.
또한 홈페이지에서는 심리 검사 및 채팅을 통한 상담과 지역별 청소년상담 기관 검색이 가능하며, 〈청소년 성폭력 예방 프로그램〉 동영상 또한 다운받을 수 있다.
– 이용 방법: 일반 전화 (1388을 누르세요)
휴대 전화 (지역 번호+1388을 누르세요)
– 1388 홈페이지(http://1388.kyci.or.kr): 홈페이지를 통한 사이버 상담도 가능

#### 2) 도움 받을 수 있는 기관들의 대표 전화 번호

– 2012년 11월부터 성폭력 피해자 통합지원 센터(해바라기, 원스톱 포함)의 대표 전화번호는 1899-3075입니다.
– 1899-3075로 전화를 걸면 전화를 걸고 있는 위치에서 가장 가까운 센터(해바라기, 원스톱 등)로 연결이 됩니다.

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 경남교육청(2013). 초등 성폭력 예방교육 길라잡이.
- 대전성폭력상담소(2007). 성 학대 조기발견을 위한 아동소집단 프로그램. 톡! 톡! 톡!.
- http://1388.kyci.or.kr

# 14차시 도움 요청하기

**1** **대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 대처 기술 영역

**2** **단원**: 바른 선택과 존중하는 사회

**3** **주제**: 서로 돕는 사회

**4** **목표**

위험한 상황에서 도움이 필요한 까닭을 이해하고 상황에 따른 적합한 도움을 선택할 줄 알며 도움에 대한 고마움을 안다.

**5** **단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 바른 선택과 존중하는 사회 | 나. 서로 돕는 사회 | 위험 상황에서의 도움 | 1/2 | • 도움이 필요한 경우 이해<br>• 나를 도와줄 수 있는 사람 알고 고마운 마음 갖기 | 도덕(4)3.더불어 나누는 이웃사랑 | |
| | | 도움 요청하기 | 2/2 | • 도움이 필요한 상황에 따른 적합한 도움 선택하기<br>• 상황에 따른 도움 방법 알고 요청하기 | 국어(4)9.생각을 나누어요. | 본시 |

**6** **차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 국어(4) 9.생각을 나누어요. | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 대처 기술 | 차 시 | 2/2 |
| 학습 주제 | 서로 돕는 사회 | | |
| 학습 목표 | 도움이 필요한 상황에 따른 적합한 도움 방법을 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | 도움이 필요한 상황에 따른 적합한 도움 선택하기<br>상황에 따른 도움 방법 알고 요청하기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | |
| | 학생 | 학습지, 성교육 워크북 | |

<table>
<tr><th>학습 단계</th><th>활동 과정</th><th>교수 • 학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td>도입<br>(4분)</td><td>학습 문제 확인<br><br><br><br><br>활동 내용 알아보기</td><td>☐ 학습 문제 확인하기<br>– 학습 문제 알아보기<br><br>〈학습 문제〉<br>도움이 필요한 상황에 적합한 도움을 선택하고 상황에 따른 도움 요청 방법에 대해 알아봅시다.<br><br>☐ 오늘의 학습 활동 내용 알아보기<br>– 활동 1: 적합한 도움 방법 선택하기<br>– 활동 2: 상황에 따른 도움 요청하기</td><td>▣ 판서</td></tr>
<tr><td>전개<br>(32분)</td><td>전체 활동</td><td>[활동 1] 적합한 도움 방법 선택하기<br><br>☐ 누구에게 도움을 요청해야 할지 모두 적어 보기<br>– 누구에게 도움을 요청할지 적기<br>– 모둠 친구들에게 발표하기<br><table><tr><td>남자 친구가 치마를 들춰요.</td><td>준비물을 가져오지 않았어요.</td><td>성폭력을 당했어요.</td></tr><tr><td>선생님, 부모님</td><td>친구, 선생님</td><td>선생님, 부모님, 1366, 병원에 가요.</td></tr></table></td><td>▣ PPT, 워크북<br>누구에게 도움을 요청하는 것이 좋을지 선택하게 한다.(여러 명 선택 가능)</td></tr>
<tr><td></td><td>모둠 활동</td><td>[활동 2] 상황에 따른 도움 요청하기<br><br>☐ 상황에 따른 도움 요청 방법에 대해 적어 보기<br>– 모둠별로 상황별 대처 요령을 적고 발표하기<br><table><tr><td>집 앞에 낯선 사람이 서성일 때</td><td>강아지가 태어났는데 보러 갈래? 라고 이웃집 아저씨가 물어 보는 상황</td></tr><tr><td>누군가 차에 태워 데려가려고 할 때</td><td>낯선 사람이 쫓아오는 것 같을 때</td></tr></table></td><td>▣ PPT,<br>학생용 워크북<br>실제 발생했던 상황임을 강조하여 지도한다.</td></tr>
<tr><td>정리<br>(4분)</td><td>학습 정리<br><br><br><br>차시 예고</td><td>☐ 학습 정리<br>– 상황에 적합한 도움 방법 정리하기<br>– 위험 상황에 따른 도움 방법 찾고 정리하기<br>– 상황에 따른 도움 요청 정리하기<br><br>☐ 차시 내용 예고하기<br>– 차시 예고<br>– 생식기에 대해 알아보아요.</td><td>정리 내용을 학생들이 워크북에 기록할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 위험한 상황을 이해하고 도움을 요청하는 방법을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 위험 상황에 따른 도움 방법을 찾고 도움을 요청할 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 도움이 필요한 상황에서 적합한 도움 방법을 선택하여 도움을 요청하려는 태도를 지녔는가? | 관찰 평가<br>체크리스트 |

## 8 워크북 정답: 지도안 참조

## 9 참고 문헌 및 사이트


- 법무부(2012). 교사 · 학부모를 위한 강력 범죄 대처 매뉴얼.
- 경남교육청(2013). 초등 성폭력 예방 교육 길라잡이.
- http://ko.wikipedia.org/wiki
- http://www.sexoffender.go.kr

# 4

# 성과 건강

## 가. 남녀의 생식기 관리

15 남녀 생식기의 위생과 관리 ①
16 남녀 생식기의 위생과 관리 ②

# 15차시 남녀 생식기의 위생과 관리 ①

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 성 건강 영역

**2 단원**: 성과 건강

**3 주제**: 남녀의 생식기 관리

**4 목표**

남녀 생식기의 위생에 대해 이해하고 바른 관리 방법을 익혀 이를 생활화한다.

## 5 단원 전개 계획

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 관련교과 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 성과 건강 | 가. 남녀의 생식기 관리 | 남녀 생식기의 위생과 관리 | 1/2 | • 남녀의 생식기 위생<br>• 남녀의 생식기 관리 방법 | 3G, 과학<br>(3. 동물의 한살이) | 본시 |
| | | | 2/2 | • 남녀의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림<br>• 남녀의 생식기 건강에 알맞은 옷차림 | 4G, 체육<br>(2. 우리 몸을 건강하고 균형있게) | |

## 6 차시 지도 계획

| | | |
|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | (과학)3. 동물의 한 살이 | |
| 영역 | 성 건강 | |
| 학습 주제 | 남녀의 생식기 관리 | |
| 학습 목표 | 남녀의 생식기 위생에 대해 이해하고 올바른 생식기 관리 방법을 알 수 있다. | |
| 중심 활동 내용 | • 남녀의 생식기 위생 알기<br>• 남녀의 생식기 관리 방법 알기 | |
| 교수·학습자료 | 교사 | PPT |
| | 학생 | 성교육 워크북 |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 전시 학습 상기<br><br>동기 유발 | ☐ **전시 학습 상기**<br>– 도움이 필요한 상황과 도움 요청 방법에 대해 질문으로 확인하기<br><br>☐ **남자와 여자 구별하기**<br>– 남자와 여자를 구분하고 그렇게 선택한 이유 발표하기<br>– 남자와 여자를 구분하는 가장 큰 기준 발표하기 | ▣ PPT<br>생식기라는 단어를 정확히 알려 주고 말로 표현하는 것을 부끄럽게 여기지 않도록 한다. |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| | 학습 문제 확인 | □ **학습 문제 확인하기**<br>– 성별을 구분하는 기준을 통해 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**남녀의 생식기 위생에 대해 이해하고 올바른 생식기 관리 방법을 알아봅시다.** | |
| | 학습 내용 확인 | □ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 생식기는 소중해요.<br>– 활동 2: 생식기를 관리해요 | |
| **전개 (32분)** | 전체 활동 | **[활동 1] 생식기는 소중해요**<br>□ **생식기 알아보기**<br>– (남자) 음경 / 정자<br>• 음경 : 외부생식기 이름<br>• 정자 : 남자의 아기씨<br>– (여자) 음순 / 난자 / 자궁<br>• 음순 : 외부생식기 이름<br>• 난자 : 여자의 아기씨<br>• 자궁 : 아기가 자라는 공간 | ▣ **PPT, 워크북**<br>교사는 생식기의 기능과 명칭을 정확하게 명명하고 설명하여 생식기 이름이 부끄럽지 않다는 태도를 보인다. |
| | 전체 활동 | □ **생식기 위생 알아보기**<br>– 다음 행동이 생식기에 미치는 영향 생각해보기<br>• 생식기를 더러운 손으로 만지는 그림<br>– 아프다, 병에 걸린다 등<br>• 속옷을 갈아입는 그림/ 샤워하는 그림<br>– 상쾌하다, 깨끗하다 등<br>– 잘못된 행동을 계속하게 되면 어떻게 될까 유추하기<br>• 생식기를 소중하게 관리해야 하는 이유 나누기<br>–〉 아프다, 간지럽다, 염증이 생긴다.<br>–〉 아기씨가 다칠 수 있다. | ▣ **PPT, 워크북**<br>– 자유롭게 의견을 나눌 수 있는 분위기를 조성한다.<br>– 잘못된 행동을 이야기하면서 자연스럽게 생식기 위생 관리의 중요성을 알려 준다. |
| | 전체 활동 | **[활동 2] 생식기를 관리해요**<br>□ **생식기 건강 관리 방법 알아보기**<br>– 깨끗하게 합니다(위생관리)<br>• (목욕을 자주 하며) 생식기를 깨끗하게 씻기<br>• 속옷을 매일 갈아입기<br>(생식기를 보호하기 위한 분비물이 배출되기 때문)<br>• 더러운 손으로 만지지 않기<br>• 배변 후 뒤처리: 앞에서 뒤로 닦기<br>– 사고 예방: 다치지 않도록 조심합니다.<br>• 생식기 부위에 충격 주지 않기<br>(여자의 경우 아랫배 포함)<br>– 생식기가 아프면 병원에 갑니다.<br>• 소아 청소년과<br>• 여자는 산부인과, 남자는 비뇨기과 | ▣ **PPT, 워크북** |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (4분) | 학습 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>- 남녀의 생식기 위생 정리하기<br>- 남녀의 생식기 관리 방법 정리하기 | ▣ PPT<br>퀴즈에서 틀린 부분을 학생들이 스스로 고치도록 한다. |
| | 차시 예고 | □ **차시 예고**<br>- 생식기 건강에 알맞은 옷차림에 대해 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 생식기를 올바르게 관리하는 방법을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 생식기 위생에 올바른 행동을 구분할 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 생식기 위생을 중요하게 생각하는가?<br>생식기 관리 방법을 실천하는가? | 관찰 평가 |

## 8 참고 자료

### 가 생식기의 정의

#### 1) 생식(reproduction, 生殖)이란?

- 생물 개체가 자기와 같은 종류의 새로운 생물 개체를 생산하는 현상이다.
- 생물이 자신의 종(種)을 영속시키기 위해 자신을 복제하는 과정이다.

#### 2) 생식기(reproductive organ, 生殖器)

- 성기라고도 하며 자식을 낳을 때 필요한 기관을 말한다.

생식기는 암수의 구별이 있고 생식선과 부속 기관으로 구별된다.

생식선은 암컷에서는 난소, 수컷에서는 고환(정소)이며, 생식소라고도 한다. 난소에서는 난자가, 고환에서는 정자가 배출된다. 부속 기관은 이들 배우자를 체내 또는 체외의 일정한 장소에 운반하는 관이 주가 되며, 이것에 여러 보조 기관이 붙어 있다.

### 나 생식기의 명칭과 기능

#### 1) 남자의 생식기

가) 고환 – 음낭의 좌우에 타원형으로 생긴 한 쌍의 생식선으로 남성 호르몬을 분비하고 정자를 만든다. 정자가 만들어 지는 데에는 약 64~70일이 소요되며 완전히 성숙된 정자는 고환을 떠나 부고환으로 이동한다.

나) 부고환 – 고환 윗부분에 가느다란 관으로 얽혀 있는 기관으로, 정액을 만들어 낸다. 또한 고환에서 만들어 진 정자가 12일(3~21일) 동안 머물면서 완전히 성숙되고 운동성과 수태 능력을 갖게 된다.

다) 정자 – 고환에서 만들어 지는 아기씨로 보통 한 번에 2~3억 마리 이상이 나온다. 여성의 생식기

내에서 최소한 96시간에서 8일까지 생존할 수 있다. 그러나 수정 능력은 24~48시간까지이다. 올챙이 모양이며 머리, 몸통, 꼬리로 되어 있어서 꼬리로 헤엄쳐 활발히 움직인다. 너무 작아 눈으로 볼 수 없다.

라) 음낭 – 고환과 부고환을 감싸고 있는 피부 주머니로서, 온도에 민감하여 추위와 더위에 적절히 온도를 조절하여 고환과 부고환의 기능을 활발히 하도록 도와준다.

마) 음경 – 크기는 개인에 따라 차이가 있지만 성인의 경우 평균 7.4cm 정도가 되며, 발기하면 11.2cm 정도 된다. 음경의 앞부분을 귀두라고 하며, 소변과 정액이 밖으로 나오는 작은 구멍인 요도구가 있다. 귀두는 포피라는 껍질이 덮고 있고, 음경이 포피에 싸여 귀두 부분이 드러나지 않는 상태를 포경이라고 한다.

바) 정관 – 양쪽 부고환에서 뻗어난 좌우의 관으로 지름 2mm, 길이 30~40cm 정도이며 부고환을 통과한 정자가 정낭과 전립선으로 이동하는 길이다.

### 2) 여자의 생식기

가) 난자 – 난소에서 만들어 지는 아기씨로 운동성이 거의 없으며 사람의 세포 중에 가장 큰 세포로 자세히 보면 눈으로 볼 수 있다. 갓 태어난 아기의 난소에는 앞으로 난자가 될 난포가 40만개나 있다. 자라면서 그 수는 점점 줄어들어서 사춘기에는 4만개 정도가 되며 이때부터 매달 한 개의 원시난포가 난자로 성숙한다. 초경에서 폐경까지 300~400개의 난포가 난자로 성숙한다. 배란된 난자는 사람에 따라 6시간부터 24시간까지 평균 수명에 차이가 있고, 이 시간 안에 살아 있는 정자를 만나야 수정이 되는 것이다. 난자는 지름이 약 0.2mm로 어머니의 유전자를 가지고 있는 핵과 세포질, 투명대(난막)로 이루어져 있다.

나) 난소 – 아몬드 모양으로 길이가 약 5cm(대추알 크기)이며 자궁 좌우 양측에 위치한다. 매월 1개의 난자를 분비하며 여자의 일생 동안 배란되는 난자는 약 500개 정도이다

다) 난관 – 깔때기꼴로 되어 있고 나팔 모양이라고 하여 나팔관이라고도 한다. 길이 10~12cm, 지름 약 1cm 정도의 가늘고 부드러운 관으로 난자와 정자가 만나 수정을 하는 곳이다.

라) 자궁 – 방광 뒤쪽, 직장의 앞쪽에 위치하며 서양배를 거꾸로 놓은 듯한 길쭉한 주머니 모양이다. 처녀 때는 길이가 7~8cm(자기 주먹 만한 크기)였다가 임신을 하게 되면 30~35cm로 늘어난다.

마) 질 – 자궁과 외부 생식기를 연결하는 관 모양의 기관으로, 요도의 뒤쪽과 직장의 앞쪽에 있다. 질벽에는 주름이 많고, 항상 분비액으로 축축하며 산성을 띠고 있어서 외부로부터 병균의 침입에 대비한다.

## 다 생식기를 보호해야 하는 이유

생식기는 자식을 낳는 소중한 기관이므로, 항상 청결하게 해야 하며 소중하게 보호해야 한다. 생식기를 잘 씻지 않거나 함부로 다루었을 때는 질병(귀두염, 요도염, 방광염, 난소염 등)에 걸릴 수 있으며 생식기 이상으로 불임이 될 수 있으므로 주의해야 한다.

## 라 남자 생식기 관리

귀두 부분을 미지근한 물에 비누로 씻는 것이 좋다. 잘 씻지 않으면 포피와 귀두 사이에 분비액이 말라서 석고처럼 하얗고 딱딱하게 되거나, 끈적끈적한 상태로 귀두 안쪽에 쌓여 악취가 나기도 하고 귀두염이 생기기도 한다.

1) 고환염: 정자를 만드는 고환에 세균이 침입하여 곪는 현상으로 음낭 부위가 붓고 열이 나며 심한 통증이 있다. 체온이 40도까지 올라간다. 청년기 이후에도 축구나 럭비 등의 운동이나 심한 싸움을 할

때 생식기를 차여 충격적인 타박을 입으면 출혈이 있다가 고환염이 생기기도 한다.

2) 귀두염: 음경의 끝 부분인 귀두에 염증이 일어나 짓물러 아프고 가려운 질환이다. 음경 끝의 포피가 벗겨져 귀두가 노출되어 있으면 안전하지만, 그렇지 못할 경우에는 귀두염에 걸릴 수 있다. 때로는 이 세균이 요도를 타고 올라가 요도염, 방광염, 신장염을 일으키기도 한다.

### 마 여자 생식기 관리

여성의 요도는 음핵과 질의 사이에 있으며 가까운 곳에 항문이 있고 길이가 짧아 세균이 침입하기 쉬워 생식기 청결이 중요하다. 또한 생식기는 땀과 질 분비물에 의해 불결해 지기 쉽다. 항상 분비물로 습도가 유지되고 있으며 월경 시 비위생적인 처리로 인해 감염 가능성이 높은 곳이 여자의 질이다. 출산이 가능한 시기의 여성의 질은 여러 층의 세포로 덮여 있고, 산성을 유지하여 세균 감염의 위험이 적으나, 어린이는 그렇지 않으므로 세심한 주의가 필요하다.

1) 좌욕(일주일에 3~4회가 적합)을 자주 해 주는 것이 좋다. 질 부위를 미지근한 물에 씻는 것이 좋다. 질 내의 산성 유지는 감염으로부터 방어를 할 수 있게 해 주는 안전장치이다.

2) 대변을 보고 난 다음에 휴지로 앞에서 뒤로 닦고 특히 항문 주위를 깨끗하게 하는 것이 좋다.

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 경기도교육청(2011). 수업 모형과 함께하는 보건 수업.
- 교육과학기술부 · 서울특별시교육청(2008). 소중한 성 바로 알기 초등학교 교사용 지도서.
- 추영국 외(2008). 신경향 성의 과학. 서울: 월드 사이언스.
- 네이버 지식 검색 http://www.naver.com(2014.7.22)
- 다음 지식 검색 http://www.daum.net(2014.7.22)

# 16차시 남녀 생식기의 위생과 관리 ②

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 성 건강 영역

**2 단원**: 성과 건강

**3 주제**: 남녀의 생식기 관리

**4 목표**

남녀 생식기의 위생에 대해 이해하고 바른 관리 방법을 익혀 이를 생활화한다.

## 5 단원 전개 계획

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 관련교과 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 성과 건강 | 가. 남녀의 생식기 관리 | 남녀 생식기의 위생과 관리 | 1/2 | • 남녀의 생식기 위생<br>• 남녀의 생식기 관리 방법 | 3G, 과학<br>(3. 동물의 한살이) | |
| | | | 2/2 | • 남녀의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림<br>• 남녀의 생식기 건강에 알맞은 옷차림 | 4G, 체육<br>(2. 우리 몸을 건강하고 균형있게) | 본시 |

## 6 차시 지도 계획

| | | |
|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | (체육)2. 우리 몸을 건강하고 균형 있게 | |
| 영역 | 성 건강 | |
| 학습 주제 | 남녀의 생식기 관리 | |
| 학습 목표 | 남녀의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림을 알고 생식기 건강에 알맞은 옷차림 실천 방법을 말할 수 있다. | |
| 중심 활동 내용 | • 남녀의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림 알기<br>• 남녀의 생식기 건강에 알맞은 옷차림 알기 | |
| 교수·학습자료 | 교사 | PPT |
| | 학생 | 성교육 워크북 |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (3분) | 전시 학습 상기 | ☐ **전시 학습 상기**<br>– 남녀의 생식기 위생이 중요한 이유와 생식기 관리 방법에 대해 질문으로 확인하기 | ▣ **PPT, 워크북**<br>학생들이 자신의 의견을 자유롭게 발표하도록 분위기를 조성한다. |
| | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>– 동기 유발을 통해 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**남녀의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림과 알맞은 옷차림에 대해 알아봅시다.** | |
| | 학습 내용 확인 | ☐ **학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 생식기 건강에 해로워요<br>– 활동 2: 올바르게 선택해요 | |
| 전개 (34분) | 전체 활동 | **[활동 1] 생식기 건강에 해로워요**<br>☐ **남자의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림 알아보기**<br>– 정자의 자기소개를 통해 남자의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림 찾기<br>– 그 이유에 대해 이야기 나누기<br>☐ **여자의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림 알아 보기**<br>– 그림 속에서 생식기 건강에 좋지 않은 부분을 찾고 이유 발표하기 | ▣ **PPT, 워크북**<br>학생들이 자연스럽게 발표할 수 있도록 격려하고 애매모호한 내용은 도움을 주어 정확하게 표현하도록 하거나 교사가 정리해 준다. |
| | 전체 활동 | **[활동 2] 올바르게 선택해요.**<br>☐ **생식기 건강에 알맞은 옷차림 알아보기**<br>– 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림을 생식기 건강에 알맞은 옷차림으로 고쳐 그림을 그리기<br>☐ **생식기 건강에 좋은 것과 나쁜 것을 구별하기** | ▣ **PPT, 워크북** |
| 정리 (3분) | 학습 정리 | ☐ **학습 내용 정리하기**<br>– 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림과 알맞은 옷차림으로 정리하기 | |
| | 차시 예고 | ☐ **과제 제시 및 차시 예고**<br>– 다른 사람에게 성적으로 강요하는 행동 알아보기 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 남녀의 생식기 건강에 좋지 않은 옷차림과 알맞은 옷차림을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 남녀의 생식기 건강에 알맞은 옷차림을 선택할 수 있는가?<br>남녀의 생식기 건강에 좋은 옷차림과 나쁜 옷차림을 구별할 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 생식기 건강에 알맞은 옷차림을 실천하는가? | 관찰 평가 |

## 8 참고 자료

### 가 생식기에 알맞은 옷차림

1) 옷은 통풍이 잘되는 것으로 꽉 끼게 입지 않도록 하여 생식기 온도가 높아지고 습도가 높아져 세균이 쉽게 자라지 못하게 해야 한다. 남녀 생식기는 피부로 덮여 있고 내부는 점막으로 싸여 있어, 성기 부위는 접촉이나 마찰 등에 의해서 쉽게 헐거나 염증이 생기기 쉽다. 그러므로 속옷을 자주 갈아입고 목욕을 자주 하는 것이 좋다. 또 더러운 손으로 성기 부위를 만지면 염증이 생길 수 있으므로 되도록 만지지 않아야 한다.
2) 옷은 몸의 보호뿐만 아니라 건강한 생활과 예의 바른 생활을 위해 필요하다. 특히, 속옷은 아기를 만드는 생식기를 보호하는 기능을 한다. 그러므로 속옷 바르게 입기와 생명의 존엄성을 연관시켜 교육한다. 특히, 여자의 생식기인 자궁은 충격과 차가운 것을 가장 싫어하며 남자의 정자는 사람의 체온보다 2~3℃ 정도 낮아야 좋기 때문에 남성의 음경, 고환 등은 몸의 외부로 돌출되어 있다.

그래서 여성은 속옷을 하나 더 입는 것이 좋고, 남성은 통기가 잘되는 속옷을 입는 것이 좋다.

### 나 몸에 밀착되는 옷차림, 건강엔 해롭다.

스키니 진과 레깅스 등은 멋 내기에 일등 공신이지만 여성의 건강에는 나쁜 영향을 줄 수 있어 각별한 주의가 요구된다. 한국건강관리협회는 최근 여성들은 브래지어나 스키니 진 차림으로 날렵함을 강조하고 있지만, 이러한 의상은 자칫 골반과 생식기가 지나치게 끼어 통풍 불량으로 여성 질환이 생길 수 있다고 지적했다. 스키니 진 등 몸에 밀착되는 옷의 경우 생식기 주변을 압박해 평소에 없던 질 분비물(대하증)이 발생하게 되며, 염증이 생길 경우 분비물이 푸른색이나 누런색으로 변질되기 때문에 건강에 해로울 수 있다. 또 외음부에 각질이 생기는 접촉성 피부염이나 가려움증을 유발하기도 해 주의가 필요하며 이 증상은 남성에게도 발생할 수 있다. 또한 스키니 진과 거들 등 몸을 꽉 조이는 옷은 혈액순환을 방해하기 때문에 다리가 붓거나 근육을 당기게 하고, 이런 증상을 방치하면 혈관이 울퉁불퉁 튀어 나오는 하지정맥류의 원인이 된다. 스키니 진 대신 신축성이 좋은 바지나 통이 넓은 바지를 입고, 종아리를 주물러 주고 다리를 찬물로 씻은 후 심장보다 높게 올리면 다리가 받은 피로와 스트레스 완화에 도움이 돼 이를 예방할 수 있다.

출처: 보건 의료 신문 디지털보사(2010.6.14)

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 교육과학기술부 · 서울특별시교육청(2008). 소중한 성 바로 알기 초등학교교사용 지도서.
- 문태식 외(2014). 소중한 나를 가꾸는 5학년 보건 교사용 지도서. 서울: 동화사.
- 보건교사회(2013). 초등학교 3,4학년 보건. 서울: 도서출판 들샘.
- 디지털보사. http://www.bosa.co.kr (2014.09.03.)

# 5

# 소중한 성, 행복한 세상


가. 성폭력과 인터넷

17 성적 강요 행동

18 성폭력의 의미와 예방 행동 ①

19 성폭력의 의미와 예방 행동 ②

20 사이버 성폭력의 대처 ①

21 사이버 성폭력의 대처 ②

나. 모두가 존중받는 사회

22 성차별 없는 사회

다. 음란물과 대중 매체

23 영상에 나타난 음란물

24 대중 매체와 성 문화

# 17차시 성적 강요 행동

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 사회와 문화 영역

**2 단원**: 소중한 성, 행복한 세상

**3 주제**: 성폭력과 인터넷

**4 목표**

성적 강요 행동, 성폭력의 의미를 이해하고 일상생활에서 나타나는 성폭력성 행동에 대해 예방과 대처해 나갈 수 있는 능력을 기르고, 사이버 세상의 편리성과 위험성에 대한 이해를 통해 사이버 성폭력 상황에 적합하게 대처할 수 있는 능력을 기른다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 성, 행복한 세상 | 가. 성폭력과 인터넷 | 성적 강요 행동 | 1/1 | • 성적 강요 행동의 의미<br>• 성적 강요 행동의 대상 및 유형 | 도덕(3) 7. 함께하는 세상<br>국어(4) 6. 소중한 정보 | 본시 |
| | | 성폭력의 의미와 예방 행동 | 1/2 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력을 부정적으로 보는 이유<br>• 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령 | 도덕(3) 7.함께하는 세상 | |
| | | | 2/2 | • 성폭력의 예방과 대처 사례<br>• 성폭력 대처 방법 | 국어(3) 9. 상황에 어울리게 | |
| | | 사이버 성폭력의 대처 | 1/2 | • 생활 속 인터넷의 편리한 이용 사례<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | |
| | | | 2/2 | • 사이버 세상의 편리성과 위험성<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 대처 방법 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | |

## 6 차시 지도 계획

| 교과 관련 단원(단원) | 3학년 도덕 7. 함께 하는 세상,<br>4학년 국어 6. 소중한 정보 | | 수업 모형 | 개념 학습 모형 |
|---|---|---|---|---|
| 영역 | 사회와 문화 | | 차시 | 1/1 |
| 학습 주제 | 성폭력과 인터넷 | | | |
| 학습 목표 | 성적 강요 행동의 의미를 알고 성적 강요 유형에 다른 대처법을 말할 수 있다. | | | |
| 중심 활동 내용 | 성적 강요 행동의 대상, 유형 및 대처 | | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | | |
| | 학생 | 학습지, 성교육 워크북, 색연필 | | |

| 학습 단계 | 학습 과정 | 교수 • 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 학습 분위기 조성 | □ **학습 분위기 조성**<br>– '성적 강요 행동이란 [ ].' 완성하기 | |
| | 학습 문제 확인 | □ **학습 문제 확인하기**<br>– 학습 문제 알아보기<br>**〈학습 문제〉**<br>**성적 강요 행동의 의미를 알고 대상, 유형 및 대처법에 대해 알아보자.** | |
| | 활동 내용 알아보기 | □ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 성적 강요 행동 찾아보기<br>– 활동 2: 성적 강요 행동의 대상, 유형 및 대처법 알아보기 | |
| 전개 (32분) | 상황 및 문제 분석 | **[활동 1] 성적 강요 행동을 찾아보기**<br>□ **성적 강요 행동의 의미**<br>– 성인 및 아동이 자신의 성적 욕구를 충족시키기 위해 힘의 차이를 이용하여 타인에게 잘못된 성적 행동을 하는 것<br>□ **'성적 강요 행동'의 그림을 찾아 이유를 설명하기** | |

<table>
<tr><th>학습 단계</th><th>활동 과정</th><th>교수・학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td>전개<br>(32분)</td><td></td><td>☐ 그림의 내용을 보고 상황을 분석하여 자신의 생각을 색깔로 표현하기<br>– 그림의 내용으로 보아 성적 강요 행동이라고 생각하면 빨간색을, 그렇지 않다고 생각하면 파란색을, 잘 모르겠으면 노란색을 해당 그림 아래 있는 동그라미에 칠하기<br><table><tr><th>그림</th><th>내 용</th></tr><tr><td>①</td><td>할머니가 아기를 안고 있는 그림</td></tr><tr><td>②</td><td>남학생을 여자 어른이 엉덩이를 만지는 그림</td></tr><tr><td>③</td><td>남자 어린이가 여자 어린이가 넘어져 있는 것을 보고 손잡아 일으켜 주는 그림</td></tr><tr><td>④</td><td>포크 댄스를 하다가 남녀 어린이가 무릎과 손을 마주치는 그림</td></tr><tr><td>⑤</td><td>남학생이 발레를 하면서 여학생의 허리를 손으로 받치고 있는 그림</td></tr><tr><td>⑥</td><td>여자 어린이가 남자 어린이의 정강이를 걷어차는 그림</td></tr></table>☐ 그림 내용에 대한 자신의 생각 말하기<br>– 그림별로 빨강색을 표시한 학생들의 의견을 이유와 함께 들어 보기</td><td>▣ PPT<br>그림 자료를 PPT를 이용하여 한 장씩 제시하면서 그 내용을 설명한다.<br><br>▣ 색연필(빨간, 파란, 노란색)</td></tr>
<tr><td></td><td>성적 강요 대처 방법</td><td>[활동 2] 성적 강요 행동의 유형 및 대처법 알아보기<br>☐ 앞의 그림에서 성적 강요 행동의 유형 알아보기<br>– 성적 강요 행동의 유형을 사이버 공간, 성추행 등으로 구분해보기<br><br>☐ 성적 강요 행동에 대한 대처법 알아보기<br>– 성적 강요 행동에 대한 행동요령에 대해 생각해보고 발표하게 한다.</td><td></td></tr>
<tr><td>정리<br>(4분)</td><td>학습 정리<br><br>차시 예고</td><td>☐ 학습 내용 정리하기<br>– 성적 강요 행동의 의미 정리하기<br>– 성적 강요 행동 유형 정리하기<br>– 성적 강요 행동에 대한 대처 요령 정리하기<br><br>☐ 차시 내용 예고하기<br>– 성폭력 예방</td><td>정리 내용을 학생들이 워크북에 기록할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 성적 강요 행동이 무엇인지 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 성적 강요 행동의 대상과 유형에 대해 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 성적 강요 행동 대처 요령을 알고 실천할 수 있는가? | 학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 성적 강요 행동의 개념

#### 1) 성적 강요 행동의 의미

일반적으로 성적 강요 행동이란, 성인 및 청소년이 자신의 성적 욕구를 충족시키기 위해 힘의 차이를 이용하여 피해자에게 가해지는 모든 성적인 행동을 강요하는 것을 의미한다.

#### 2) 성적 강요 행동의 유형

- 성폭행: 상대방의 의사와는 무관하게 강간, 강간미수, 유사강간, 강제추행 등을 하는 행위
- 성추행: 가해자의 성기나 몸을 만지게 하거나, 피해자의 성기나 몸을 만지는 일, 가슴을 만지거나, 키스, 음란 행위 등 성적 접촉 행위
- 성희롱: 성희롱은 성 관련 언어나 행동을 포괄하는 개념으로 신체적 행위, 언어적 행위, 시각적 행위 등으로 분류

### 나 성적 강요 행동 시 대처 요령

#### 1) 성적 강요 행동 가해자가 되지 않으려면?

- 행동하기 전에 나의 가족이라면 어떤 느낌이 들까 생각한다.
- 내가 원하는 행동이라고 다른 사람도 원할 것이라고 생각하지 않는다.
- 다른 사람이 '아니요'라고 하면 '아니요'로 받아들인다.
- 내 몸이 소중한 것처럼 다른 사람의 몸도 소중하다고 생각하고 행동한다.

#### 2) 성적 강요 행동 피해자가 되지 않으려면?

- 싫은 느낌이 들 때 확실히 '싫다'라고 말한다.
- 원하지 않는 행동이면 주저하지 말고 '아니요'라고 의사 표현을 분명히 한다.
- 자신의 몸과 마음의 주인은 자신이라는 사실을 명심한다.

## 9 참고 문헌 및 사이트


- 이정열 외(2010). 초등학교 보건 5 – 교사용 지도서. 서울: 교학사.
- 복건복지부 · 인구복지협회(2011). 초등학교 교사를 위한 성교육 매뉴얼.
- 안귀여루(2006). 대학생의 성적 강요 경험과 성격 특성, 태도 및 성장기 폭력 경험의 관련성. 한국심리학회지: 건강, vol.11.No.1.47-61.
- 서울시특별시교육청(2006). 초등학교용 보건 교육 지도서.
- 한국지역사회교육협의회(2006). 청소년 성교육 전문 교사 양성 교육.
- 채규만(2006). 성 행동 심리학. 서울: 학지사.

# 18차시 성폭력의 의미와 예방 행동 ①

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 사회와 문화 영역

**2 단원**: 소중한 성, 행복한 세상

**3 주제**: 성폭력과 인터넷

**4 목표**

성적 강요 행동, 성폭력의 의미를 이해하고 일상생활에서 나타나는 성폭력성 행동에 대해 예방과 대처해 나갈 수 있는 능력을 기르고, 사이버 세상의 편리성과 위험성에 대한 이해를 통해 사이버 성폭력 상황에 적합하게 대처할 수 있는 능력을 기른다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 성, 행복한 세상 | 가. 성폭력과 인터넷 | 성적 강요 행동 | 1/1 | • 성적 강요 행동의 의미<br>• 성적 강요 행동의 대상 및 유형 | 도덕(3) 7. 함께하는 세상<br>국어(4) 6. 소중한 정보 | |
| | | 성폭력의 의미와 예방 행동 | 1/2 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력을 부정적으로 보는 이유<br>• 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령 | 도덕(3)<br>7.함께하는 세상 | 본시 |
| | | | 2/2 | • 성폭력의 예방과 대처 사례<br>• 성폭력 대처 방법 | 국어(3) 9. 상황에 어울리게 | |
| | | 사이버 성폭력의 대처 | 1/2 | • 생활 속 인터넷의 편리한 이용 사례<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | |
| | | | 2/2 | • 사이버 세상의 편리성과 위험성<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 대처 방법 | | |

**6 차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(3) 7. 함께하는 세상 | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 사회와 문화 | 차 시 | 1/3 |
| 학습 주제 | 성폭력과 인터넷 | | |
| 학습 목표 | 성폭력의 의미를 알고 성폭력 예방을 위한 행동 요령을 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 성폭력의 의미 알기<br>• 성폭력이 나쁜 이유 알기<br>• 성폭력 예방(가해 및 피해 예방)을 위한 행동 요령 이해하기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | 동기 유발 숫자 카드('117', '1366'), 성폭력 상황에 관한 그림 자료(PPT) | |
| | 학생 | 성교육 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 • 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**성폭력의 의미를 알고 성폭력 예방(가해 및 피해 예방) 행동 요령을 알아봅시다.** | |
| | 활동 내용 알아보기 | ☐ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>- 활동 1: 성폭력 구별하기<br>- 활동 2: 성폭력 예방(가해 및 피해 예방) 행동 찾기 | |
| 전개 (32분) | 전체 활동 (성폭력의 의미 알기) | **[활동 1] 성폭력 구별하기**<br>☐ **성폭력 사례 나누기**<br>- 경험 또는 방송이나 신문 등을 통하여 알게 된 성폭력 사례 이야기하기<br>☐ **성폭력의 의미**<br>- 상대방이 싫어하는데도 강제로 몸을 만지거나 말이나 행동으로 놀리는 등, 성과 관련하여 잘못된 행동을 하는 것 | 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 이야기를 할 수 있는 허용적 분위기를 조성한다. |
| | 모둠 활동 | ☐ **그림으로 성폭력 상황 구별하기**<br>- 6가지 그림의 내용을 보고 성폭력이라고 생각하면 찡그린 얼굴에, 성폭력이 아니라고 생각하면 웃는 얼굴에 색칠하기<br>- 정답: 찡그린 얼굴(그림 1, 4, 5) 웃는 얼굴(그림 2, 3)<br>☐ **그림 내용에 대한 자신의 생각 말하기**<br>- 찡그린 얼굴에 색칠한 이유 알아보기<br>- 찡그린 얼굴에 표시한 이유를 모둠별로 돌아가면서 이야기하기 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북** |
| | 전체 활동 | ☐ **'성폭력'의 공통점 알기**<br>- 상대방이 싫어함<br>- 강제로 이루어짐<br>- 우리 몸과 관련되어 발생함 | |
| | 전체 활동 (성폭력이 나쁜 이유 알기) | ☐ **성폭력이 나쁜 이유 정리하기**<br>- 마음의 상처를 크게 남김<br>- 성폭력의 상처는 매우 오래가며 신뢰감이 깨어 짐(아는 사람)<br>- 가족 전체를 힘들게 하고 행복한 생활을 할 수 없도록 함 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북**<br>성폭력은 사람의 몸과 마음에 상처를 주고, 소중한 성을 파괴하는 범죄 행동임을 알게 한다. |
| | | **[활동 2] 성폭력 예방(가해 및 피해 예방) 행동 찾기**<br>☐ **성폭력 예방(가해 및 피해 예방) 행동 요령 알아보기** | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (4분) | 내용 정리 | □ ○, × **퀴즈 풀기를 통해 학습 내용 정리하기**<br>– 성폭력의 의미 정리하기<br>– 성폭력 예방(가해 및 피해 예방) 행동 요령 정리하기 | |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>– 성폭력, 상황에 맞게 대처해요 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 성폭력의 의미를 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 성폭력 예방(가해 및 피해 예방) 행동을 찾을 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 성폭력 예방(가해 및 피해 예방) 행동 실천 계획을 잘 수립하고 실천하는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 워크북 정답: 지도안 참조

## 9 참고 문헌 및 사이트


- 경남교육청(2013). 초등 성폭력 예방 교육 길라잡이.
- 법무부(2012). 어린이 강력 범죄 대처 교재 I 우리 공주의 나를 사랑하는 법.
- 법무부(2012). 어린이 강력 범죄 대처 교재II '정의로 검사'의 나를 사랑하는 법.
- 법무부(2012). 어린이 강력 범죄 대처 교재III 어린이를 보호하는 법.
- 경기도교육청(2011). 수업 모형과 함께 하는 보건 수업.
- 박순선 외(2012). 초등학교 3, 4학년 보건 교과서. 서울: 도서출판 들샘.
- 교육과학기술부 · 서울시교육청(2008). 소중한 성 바로 알기(1~2학년/3~4학년/5~6학년용).
- 학교폭력예방종합포털사이트(스톱불링) http://stopbullying.or.kr/

# 19차시 성폭력의 의미와 예방 행동 ②

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 사회와 문화 영역

**2 단원**: 소중한 성, 행복한 세상

**3 주제**: 성폭력과 인터넷

**4 목표**

성적 강요 행동, 성폭력의 의미를 이해하고 일상생활에서 나타나는 성폭력성 행동에 대해 예방과 대처해 나갈 수 있는 능력을 기르고, 사이버 세상의 편리성과 위험성에 대한 이해를 통해 사이버 성폭력 상황에 적합하게 대처할 수 있는 능력을 기른다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 성, 행복한 세상 | 가. 성폭력과 인터넷 | 성적 강요 행동 | 1/1 | • 성적 강요 행동의 의미<br>• 성적 강요 행동의 대상 및 유형 | 도덕(3) 7. 함께하는 세상<br>국어(4) 6. 소중한 정보 | |
| | | 성폭력의 의미와 예방 행동 | 1/2 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력을 부정적으로 보는 이유<br>• 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령 | 도덕(3)<br>7.함께하는 세상 | |
| | | | 2/2 | • 성폭력의 예방과 대처 사례<br>• 성폭력 대처 방법 | 국어(3) 9. 상황에 어울리게 | 본시 |
| | | 사이버 성폭력의 대처 | 1/2 | • 생활 속 인터넷의 편리한 이용 사례<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | |
| | | | 2/2 | • 사이버 세상의 편리성과 위험성<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 대처 방법 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | |

**6 차시 지도 계획**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | 국어(3) 9. 상황에 어울리게 | | |
| 영역 | 사회와 문화 | 차 시 | 2/3 |
| 학습 주제 | 성폭력과 인터넷 | | |
| 학습 목표 | 성폭력의 예방과 대처 사례를 통해 성폭력 대처 방법을 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 성폭력의 예방과 대처 사례 알아보기<br>• 성폭력 대처 방법 알아보기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | |
| | 학생 | 성교육 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**성폭력의 예방과 대처 사례를 통해 성폭력 대처 방법을 알아봅시다.** | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북** |
| | 활동 내용 알아보기 | ☐ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 성폭력 발생 위험 상황 알아보기<br>– 활동 2: 성폭력 대처 방법을 역할극으로 표현하기 | |
| 전개 (32분) | 전체 활동 (성폭력 시간, 장소 알기) | **[활동 1] 성폭력 발생 위험 상황 알아보기**<br>☐ **성폭력 발생 시간 알아보기**<br>– 어린이 성폭력: 오후 1시 ~ 6시 가장 많이 발생<br>☐ **성폭력 발생 위험 장소 알아보기** | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북**<br>학생들 스스로 살고 있는 동네의 위험 장소를 확인하고 조심할 수 있도록 한다. |
| | 모둠 활동 | ☐ **내가 살고 있는 동네의 성폭력 발생 위험 장소 알아보기**<br>– 학교를 중심으로 우리 동네의 성폭력 발생 위험 장소 그림으로 표시하기<br>– 그렇게 생각한 이유 발표하기 | |
| | 모둠 활동 (성폭력 대처 방법 역할극으로 표현하기) | **[활동 2] 성폭력 대처 방법을 역할극으로 표현하기**<br>☐ **대처 방법 시나리오 작성하기**<br>– 모둠 별로 상황 한 가지를 선택하여 모둠원이 함께 하나의 시나리오 작성하기<br>☐ **성폭력 대처 방법 역할극으로 표현하기**<br>☐ **역할극 시연 후 토론하기**<br>– 역할극을 통해 느낀 점 이야기하기 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북,**<br>**머리띠 명찰**<br>– 다양한 시나리오 예시를 제시해 준다. 학생들이 함께 시나리오를 작성할 수 있도록 한다.<br>– 모든 학생들이 역할극에 참여할 수 있도록 한다. |
| 정리 (4분) | 정리 및 형성 평가 | ☐ **미션 과제**<br>– 집, 학교 주변의 아동안전지킴이집 위치 알아오기 | |
| | 차시 예고 | ☐ **차시 내용 예고하기**<br>– 성폭력 예방법 생활화해요 | |

## 7 평가 계획

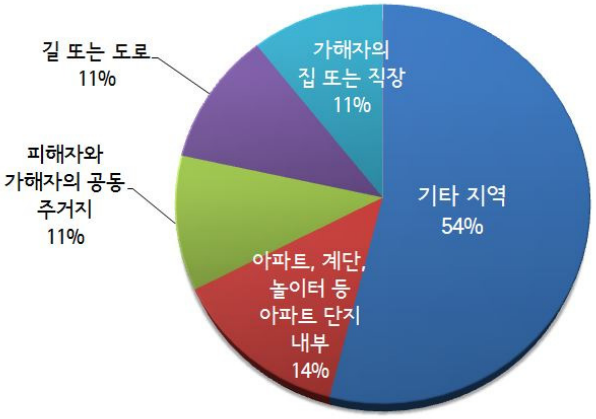
| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 성폭력의 예방을 위한 행동 요령을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 성폭력 상황에 따른 대처 방법을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 성폭력에 대한 대처 방법을 알고 실천하려는 태도를 지녔는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 어린이 성폭력 발생 시간

성범죄의 특성상 범죄는 인적이 드문 시간에 발생하지 않을까 생각할 수 있지만 실제는 그렇지 않다. 13세 이상 청소년 대상 성범죄는 새벽 1시 ~ 6시 사이에 가장 많이 발생하나 13세 미만 어린이 대상 성범죄는 사람들이 가장 활발하게 움직이는 오후 시간대인 오후 1시 ~ 6시 사이에 발생한 범죄가 전체 범죄 중 50%를 넘는다.

### 나 어린이 성폭력 발생 장소




* 13세 미만 아동 성폭력 발생 장소
- 아파트, 계단, 놀이터 등 아파트 단지 내부 13.5%
- 피해자와 가해자의 공동 주거지 10.9%
- 길 또는 도로 10.9%
- 가해자의 집 · 직장 10.7%
- 기타 지역: 피해자의 집, 교회, 학교 운동장, 공공화장실 등

## 9 워크북 정답: 지도안 및 참고 자료 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 경남교육청(2013). 초등 성폭력 예방 교육 길라잡이.
- 법무부(2012). 어린이 강력 범죄 대처 교재 I 우리 공주의 나를 사랑하는 법.
- 법무부(2012). 어린이 강력 범죄 대처 교재 II '정의로 검사'의 나를 사랑하는 법.
- 법무부(2012). 어린이 강력 범죄 대처 교재 III 어린이를 보호하는 법.
- 경기도교육청(2011). 수업 모형과 함께 하는 보건 수업.
- 박순선 외(2012). 초등학교 3, 4학년 보건 교과서. 서울: 도서출판 들샘.
- 교육과학기술부 · 서울시교육청(2008). 소중한 성 바로 알기(1~2학년/3~4학년/5~6학년용).
- 학교폭력예방종합포털사이트(스톱불링) http://stopbullying.or.kr/

# 20차시 사이버 성폭력의 대처 ①

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 사회와 문화 영역

**2 단원**: 소중한 성, 행복한 세상

**3 주제**: 성폭력과 인터넷

**4 목표**

성적 강요 행동, 성폭력의 의미를 이해하고 일상생활에서 나타나는 성폭력성 행동에 대해 예방과 대처해 나갈 수 있는 능력을 기르고, 사이버 세상의 편리성과 위험성에 대한 이해를 통해 사이버 성폭력 상황에 적합하게 대처할 수 있는 능력을 기른다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 성, 행복한 세상 | 가. 성폭력과 인터넷 | 성적 강요 행동 | 1/1 | • 성적 강요 행동의 의미<br>• 성적 강요 행동의 대상 및 유형 | 도덕(3) 7. 함께하는 세상<br>국어(4) 6. 소중한 정보 | |
| | | 성폭력의 의미와 예방 행동 | 1/2 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력을 부정적으로 보는 이유<br>• 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령 | 도덕(3)<br>7.함께하는 세상 | |
| | | | 2/2 | • 성폭력의 예방과 대처 사례<br>• 성폭력 대처 방법 | 국어(3) 9. 상황에 어울리게 | |
| | | 사이버 성폭력의 대처 | 1/2 | • 생활 속 인터넷의 편리한 이용 사례<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | 본시 |
| | | | 2/2 | • 사이버 세상의 편리성과 위험성<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 대처 방법 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | |

## 6 차시 지도 계획

| 교과 관련 단원(단원) | | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상(1 우리가 가꾸는 인터넷 세상) | | |
|---|---|---|---|---|
| 영역 | | 사회와 문화 | 차 시 | 1/2 |
| 학습 주제 | | 성폭력과 인터넷 | | |
| 학습 목표 | | 사이버상의 편리성과 위험성을 알고 사이버 성폭력 사례를 구별하여 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | | 생활 속에서 인터넷의 편리한 이용 사례<br>사이버 성폭력 사례 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | | |
| | 학생 | 성교육 워크북 | | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입<br>(4분) | 전시 학습 상기 | ☐ **전시 학습 상기**<br>- 우리 주변의 아동안전지킴이집 위치 확인하기<br>- 상황에 따른 성폭력 예방법 확인하기 | ▣ PPT |
| | 학습 문제 확인 | ☐ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**생활 속에서 인터넷이 편리하게 이용되는 사례와 사이버 성폭력 사례에 대해 알아봅시다.** | |
| | 활동 내용 알아보기 | ☐ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>- 활동 1: 인터넷으로 할 수 있는 일 찾기<br>- 활동 2: 사이버성폭력 구별하기 | |
| 전개<br>(32분) | 모둠<br>(인터넷으로 할 수 있는 일) | **[활동 1] 인터넷으로 할 수 있는 일 찾기**<br>☐ **인터넷으로 할 수 있는 일 빙고 게임**<br>인터넷으로 할 수 있는 일을 9칸 빙고판에 적기<br>- 모둠에서 빙고 게임하기<br>- 모둠에서 빙고 게임에서 승리한 사람이 모둠 의견(인터넷으로 할 수 있는 일 3가지)발표하기 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북** |
| | 전체 활동 | ☐ **인터넷으로 할 수 있는 일 정리하기**<br>- 빙고 게임을 통해서 나온 내용 정리하기<br>☐ **인터넷을 활용하면 좋은 점 찾아보기**<br>- 인터넷을 활용하면 좋은 점을 친구 생각을 읽어보고 나의 생각 적어보기<br>- 모둠에서 의견 나누기 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수・학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (32분) | 전체 활동 (사이버 성폭력 구별하기) | **[활동 2] 사이버 성폭력 구별하기**<br>□ **사이버 성폭력의 의미**<br>– 인터넷상에서 상대방의 동의를 구하지 않고 성적인 요구를 하거나 야한 내용의 문자나 동영상, 사진 등을 통해 성적 수치심이나 혐오감 또는 불쾌감을 느끼게 하는 행동<br><br>□ **그림으로 사이버 성폭력 상황 구별하기**<br>– 6가지 그림의 내용을 보고 사이버 성폭력이라고 생각하면 찡그린 얼굴에, 사이버 성폭력이 아니라고 생각하면 웃는 얼굴에 색칠하기<br>(정답: 찡그린 얼굴 – 그림 1, 2, 5, 6 웃는 얼굴 – 그림 3, 4) | 사이버 성폭력을 구별할 수 있도록 지도한다.<br><br>▣ PPT, **학생용 워크북** |
| | 모둠 활동 | □ **사이버 성폭력 공통점 알아보기**<br>– 상대방의 허락을 받지 않음<br>– 성과 관련된 행동으로 상대방을 기분 나쁘게 함<br>– 인터넷 공간에서 발생함 | |
| | 모둠 활동 (사이버 성폭력 구별하기) | □ **사이버 성폭력 사례 찾아보기**<br>– 사이버 성폭력 사례를 친구 생각을 읽어 보고 나의 생각 적어 보기<br>– 모둠에서 의견 나누기<br>– 모둠별로 돌아가면서 사이버 성폭력 사례 발표하기 | 토의를 통해서 사이버 성폭력 피해자의 느낌을 이해할 수 있도록 지도한다. |
| | 전체 활동<br>모둠 활동<br>전체 활동 | □ **사이버 성폭력 경험 나누기**<br>– 사이버 성폭력을 경험한다면 어떤 느낌일지 모둠에서 이야기한 후 자신과 모둠원 의견 적기<br>– 사이버 성폭력을 하는 사람에게 해 주고 싶은 말을 모둠에서 이야기한 후 자신과 모둠원 의견 적기 | ▣ PPT, **워크북** |
| 정리 (4분) | 내용 정리 및 관찰 평가 | □ **학습 내용 정리하기**<br>– 인터넷의 편리한 이용 사례 정리하기<br>– 사이버 성폭력 의미 확인하기<br>– 사이버 성폭력 사례 | |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>– 사이버 성폭력 이렇게 대처해요! | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 인터넷의 편리한 점과 인터넷 성폭력의 의미를 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 사이버 성폭력 사례를 찾아낼(구별할) 수 있는가 | 학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 사이버 성폭력의 개념

사이버 공간에서 상대방의 의사에 반하여 타인에게 문자, 음향, 동영상, 이미지 등의 시각, 청각적 수단으로 성적 수치심이나 혐오감 또는 불쾌감을 유발하는 행위를 말한다. 이에는 성적인 내용의 문자, 음향, 동영상, 이미지를 보내는 등 일방적으로 성적 의사 표시를 하는 행위와 원하지 않는 성적 대화를 강요하는 행위 등이 포함된다.

직접적인 신체적 접촉이 없이도 시각, 언어를 통해 피해자에게 성적인 모욕감이나 두려움, 위협감 등의 정서적 피해를 일으켰다면 사이버 성폭력에 해당될 수 있다.

### 나 성폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법(사이버 성폭력 관련 내용)

#### 1) 제13조(통신 매체를 이용한 음란 행위)

자기 또는 다른 사람의 성적 욕망을 유발하거나 만족시킬 목적으로 전화, 우편, 컴퓨터, 그 밖의 통신매체를 통하여 성적 수치심이나 혐오감을 일으키는 말, 음향, 글, 그림, 영상 또는 물건을 상대방에게 도달하게 한 사람은 2년 이하의 징역 또는 500만 원 이하의 벌금에 처한다.

#### 2) 제14조(카메라 등을 이용한 촬영)

가) 카메라나 그 밖에 이와 유사한 기능을 갖춘 기계 장치를 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 다른 사람의 신체를 그 의사에 반하여 촬영하거나 그 촬영물을 반포·판매·임대·제공 또는 공공연하게 전시·상영한 자는 5년 이하의 징역 또는 1천만 원 이하의 벌금에 처한다.

나) 제1항의 촬영이 촬영 당시에는 촬영대상자의 의사에 반하지 아니하는 경우에도 사후에 그 의사에 반하여 촬영물을 반포·판매·임대·제공 또는 공공연하게 전시·상영한 자는 3년 이하의 징역 또는 500만 원 이하의 벌금에 처한다.

다) 영리를 목적으로 제1항의 촬영물을 「정보 통신망 이용 촉진 및 정보 보호 등에 관한 법률」 제2조 제1항 제1호의 정보 통신망(이하 "정보 통신망"이라 한다)을 이용하여 유포한 자는 7년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금에 처한다.

### 다 사이버 성폭력 유형

#### 1) 언어적 성폭력

사이버 공간에서 개인에 대한 성적 욕설이나 언어적 성폭력을 시도하거나 성적 수치심을 유발하는 행위를 의미한다.

#### 2) 이미지 성폭력

영상이나 음향, 합성 사진을 이용해 성적 수치심을 유발하는 행위로 다른 사이버 성폭력과 마찬가지로 채팅, 대화방, 사이트 게시판, 이메일 등을 이용하여 이루어지고 있다. 휴대폰 카메라를 이용하여 타인을 찍은 사진을 게시판에 올리는 경우와 개인의 은밀한 사생활을 몰래 찍은 동영상을 유포시켜 타인의 명예까지 침해하는 사례가 증가하고 있다.

### 3) 성적 사이버 스토킹

정보 통신망 상에서 개인을 대상으로 집요하게 성적 접근을 시도하는 행위로서 이를 통하여 상대방에게 성적 수치심이나 공포심, 두려움 등을 유발하는 행위를 의미한다.

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 방송통신심의위원회(2012). 사이버 권리 침해 대응 안내서.
- 방송통신심의위원회(2012). 청소년 스스로 실천하는 올바른 미디어 이용.
- 경남교육청(2013). 초등 성폭력 예방 교육 길라잡이.
- 교육과학기술부 · 법무부(2012). 학교 폭력 예방 초등학교 저학년용(소중한 나 소중한 나의 친구들).
- 교육과학기술부 · 법무부(2012). 우리 학교 행복한 학교 만들기(아픔 없는 친구들).
- 교육과학기술부 · 대구광역시교육청 · 신라대학교(2012). 게임, 인터넷, 스마트폰 올바른 사용을 위한 생활 지도 매뉴얼(초등용).
- 한국교육개발원(2013). 스마트폰, 인터넷 중독 예방 초등학교 교사 지도안.

# 21차시 사이버 성폭력의 대처 ②

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 사회와 문화 영역

**2 단원**: 소중한 성, 행복한 세상

**3 주제**: 성폭력과 인터넷

**4 목표**

성적 강요 행동, 성폭력의 의미를 이해하고 일상생활에서 나타나는 성폭력성 행동에 대해 예방과 대처해 나갈 수 있는 능력을 기르고, 사이버 세상의 편리성과 위험성에 대한 이해를 통해 사이버 성폭력 상황에 적합하게 대처할 수 있는 능력을 기른다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 성, 행복한 세상 | 가. 성폭력과 인터넷 | 성적 강요 행동 | 1/1 | • 성적 강요 행동의 의미<br>• 성적 강요 행동의 대상 및 유형 | 도덕(3) 7. 함께하는 세상<br>국어(4) 6. 소중한 정보 | |
| | | 성폭력의 의미와 예방 행동 | 1/2 | • 성폭력의 의미<br>• 성폭력을 부정적으로 보는 이유<br>• 성폭력 피해 예방을 위한 행동 요령 | 도덕(3)<br>7.함께하는 세상 | |
| | | | 2/2 | • 성폭력의 예방과 대처 사례<br>• 성폭력 대처 방법 | 국어(3) 9. 상황에 어울리게 | |
| | | 사이버 성폭력의 대처 | 1/2 | • 생활 속 인터넷의 편리한 이용 사례<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | |
| | | | 2/2 | • 사이버 세상의 편리성과 위험성<br>• 인터넷을 이용한 성폭력 사례 대처 방법 | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상 | 본시 |

## 6 차시 지도 계획

| | | | |
|---|---|---|---|
| **교과 관련 단원(단원)** | 국어(4) 6. 소중한 정보<br>도덕(4) 2. 함께하는 인터넷 세상<br>(4 인터넷 세상 속 밝고 건전한 나) | | |
| **영역** | 사회와 문화 | **차 시** | 2/2 |
| **학습 주제** | 성폭력과 인터넷 | | |
| **학습 목표** | 사이버 세상의 편리성과 위험성을 알고, 사이버 성폭력 사례에 대처하는 방법을 말할 수 있다. | | |
| **중심 활동 내용** | 사이버 세상의 편리성과 위험성<br>사이버 성폭력 사례 대처 방법 | | |
| **교수 학습 자료** | 교사 | PPT | |
| | 학생 | 성교육 워크북, 가위, 풀, 색연필, 수수깡, 압정 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| **도입 (4분)** | 전시 학습 상기 | **□ 전시 학습 상기**<br>– 사이버 성폭력 의미 확인하기 | 학생들이 자유로운 분위기에서 스스로 선택하고 이유를 발표할 수 있도록 지도한다.<br><br>**▣ PPT, 학생용 워크북** |
| | 학습 동기 유발 | **□ 동영상 파일이 도착했을 때 나의 선택 알아보기**<br>– ○○님이 보낸 재미있는 무료 동영상이 도착했습니다. 메시지가 도착했을 때 나의 선택 적어 보기<br>– 선택한 이유 적고 발표하기 | |
| | 학습 문제 확인 | **□ 학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**사이버 세상의 편리성과 위험성을 알고, 사이버 성폭력 사례에 대처하는 방법을 알아봅시다.** | |
| | 활동 내용 알아보기 | **□ 오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 사이버 성폭력 상황에 맞는 대처 방법 찾기<br>– 활동 2: 사이버 성폭력 예방 희망 바람개비 만들기 | |
| **전개 (32분)** | 전체 활동 (사이버 성폭력 상황에 맞는 대처 방법) | **[활동 1] 사이버 성폭력 상황에 맞는 대처 방법 찾기**<br>**□ 사이버 성폭력 상황에 맞는 대처 방법 알아보기**<br>– 사이버 성폭력 상황과 대처법에 대해 생각을 정리하고 발표 | **▣ PPT, 학생용 워크북** |
| | 전체 활동 (신고 방법) | **□ 사이버 성폭력 신고 방법 알아보기**<br>– 증거 확보(온라인상의 화면 캡처, 스팸 문자나 메일 보관)<br>– 국번 없이 117, 1388, 경찰청 신고민원포털 (cyber112.police.go.kr)에 신고 | |
| | 모둠 활동 (사이버 성폭력 예방 행동 규칙 및 희망 바람개비 만들기) | **[활동 2] 사이버 성폭력 예방 희망 바람개비 만들기**<br>**□ 사이버 성폭력 예방 행동 규칙 알아보기**<br>– 학생들이 자신만의 사이버 성폭력 예방 규칙을 4가지를 생각해서 만들도록 한다. | **▣ PPT, 학생용 워크북, 가위, 풀, 색연필, 수수깡, 압정** |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 • 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (4분) | 정리 및 관찰 평가 | □ **사이버 성폭력 예방 희망 바람개비 소개하기**<br>– 사이버 성폭력 예방 규칙 점검하기<br>– 자신의 사이버 성폭력 예방 규칙 4가지와 희망 바람개비 소개하기<br><br>□ **학습 내용 정리**<br>– 사이버 성폭력 상황에 따른 대처 방법 | ▣ **PPT, 사이버 성폭력 예방 희망 바람개비** |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>– 성차별 없는 사회 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 사이버 세상의 편리성과 위험성을 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 사이버 성폭력 상황에 따른 적합한 예방법을 찾을 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 사이버 성폭력 사례에 적극적으로 대처하려는 태도를 지니고 있는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 사이버 폭력을 예방하기 위한 수칙

1) 상대방의 입장을 먼저 생각하라: 사이버 공간에서 글이나, 사진, 동영상 등을 올리기 전에 상대방이 어떻게 받아들일지를 먼저 생각한다.
2) 상대방을 존중하라: 사이버 공간에서 상대방을 존중해야 나도 존중받는다는 사실을 명심한다.
3) 사과하라: 사이버 공간에서 내 말과 행동 때문에 상대방이 기분 상했다고 하면 바로 사과한다.
4) 신중하라: 사이버 공간에서 한번 뱉은 말은 주워 담을 수 없으니 늘 신중하게 활동한다.
5) 필요시에만 공개하라: 사이버 공간에서는 꼭 필요한 경우에만 나의 개인 정보나 사진을 공개한다.
6) 정직하라: 사이버 공간에서 자신의 나이, 성별, 신분 등을 속이려 하지 않는다.
7) 상대방을 보호하라: 사이버 공간에서 상대방의 프라이버시나 명예를 지켜 준다.
8) 음란물 등을 배포하지 말라: 사이버 공간에서 음란한 사진이나 영상을 보여 주거나 배포하지 않는다.
9) 욕설 등을 사용하지 말라: 사이버 공간에서 장난이라도 욕설이나 비속어 또는 오해할 수 있는 표현을 사용하지 않는다.
10) 거짓 내용을 유포하지 말라: 사이버 공간에서 거짓된 내용이나 개인의 사생활에 대한 내용을 함부로 올리거나 퍼 나르지 않는다.
11) 외모나 신체에 대해 비난하지 말라: 사이버 공간에서는 다른 사람의 외모나 신체에 관한 농담이나 비난을 하지 않는다.

### 나 사이버 성폭력 피해 후 대처 방법

1) 증명할 수 있는 메일이나 게시물, 쪽지, 대화 내용 등을 화면 캡처해 저장해 두고, 증거 자료를 첨부해서 관할 경찰서나 사이버안전국, 정보통신윤리위원회, 청소년유해정보센터 등에 신고하여 도움을

받는다.

2) 발생된 사이버 성폭력에 대해 시스템 관리자 및 경찰 등에 신고할 때 시스템 관리자, 경찰 등과 통신한 내용을 저장해 둔다.
3) 범죄가 인정되면 가해자를 형사 고소하여 가해자에게 손해 배상 책임을 물을 수 있고 다른 피해자를 방지할 수 있음을 인지하고 적극적으로 대처한다.

### 다 알아두면 도움 되는 기관

1) Wee센터(학생 위기 상담 종합 서비스) www.wee.or.kr
2) 경찰청 신고민원포털 cyber112.police.go.kr / 국번 없이 117
3) 청소년 사이버 상담 센터 www.cyber1388.kr / 국번 없이 1388
4) 청소년 폭력 예방 재단 학교 폭력 SOS 지원단 www.jikim.net/sos / 1588-9128
5) 청소년 전화 1388.kyci.or.kr / 국번 없이 1388
6) 여성가족부 여성 긴급 전화 www.mogef.go.kr / 국번 없이 1366
7) 사이버안전국 cyberbureau.police.go.kr / 국번 없이 182
8) 정보통신윤리위원회 www.kocsc.or.kr
9) 청소년유해정보신고센터 www.singo.or.kr

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 방송통신심의위원회(2012). 사이버 권리 침해 대응 안내서.
- 방송통신심의위원회(2012). 청소년 스스로 실천하는 올바른 미디어 이용.
- 경남교육청(2013). 초등 성폭력 예방 교육 길라잡이.
- 교육과학기술부 · 법무부(2012). 학교 폭력 예방 초등학교 저학년용(소중한 나 소중한 나의 친구들).
- 교육과학기술부 · 법무부(2012). 우리 학교 행복한 학교 만들기(아픔 없는 친구들).
- 교육과학기술부 · 대구광역시교육청 · 신라대학교(2012). 게임, 인터넷, 스마트폰 올바른 사용을 위한 생활 지도 매뉴얼(초등용).
- 한국교육개발원(2013). 스마트폰, 인터넷 중독 예방 초등학교 교사 지도안.
- 교육부(2013). 청소년을 위한 사이버 폭력의 이해와 대처 요령(학생용) 리플렛.

나. 모두가 존중받는 사회

# 22차시 성차별 없는 사회

**1 대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 사회와 문화 영역

**2 단원**: 소중한 성, 행복한 세상

**3 주제**: 모두가 존중받는 사회

**4 목표**

가정과 사회에서의 성 역할의 변화에 대해 알고 문화, 인종, 종교 등에서의 다양성을 존중하며 성차별 없이 모두가 존중받는 사회 구성원으로서의 역할을 알고 실천한다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 성, 행복한 세상 | 나. 모두가 존중받는 사회 | 성차별 없는 사회 | 1/1 | • 가정과 사회에서 성 역할의 변화<br>• 문화, 인종, 종교 등에서의 다양성 존중<br>• 모두가 존중받는 성차별 없는 사회의 이해 | 도덕(3) 사랑이 가득한 우리 집<br>도덕(4) 8.다양한 문화, 조화로운 세상 | |

**6 차시 지도 계획**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 교과 관련 단원(단원) | 도덕(3) 3. 사랑이 가득한 우리 집<br>도덕(4) 8. 다양한 문화, 조화로운 세상 | | |
| 영역 | 사회와 문화 | 차시 | 1/1 |
| 학습 주제 | 모두가 존중받는 사회 | | |
| 학습 목표 | • 성 역할의 변화를 알고 차별 없는 성 역할 행동 방법을 말할 수 있다.<br>• 문화, 인종, 종교 등에서 다양한 성 역할을 존중해야하는 이유를 알고 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 가정과 사회에서 성 역할의 변화 알기<br>• 문화, 인종, 종교에서의 다양성 존중하기<br>• 모두가 존중받는 성차별 없는 사회의 이해하기 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | ppt | |
| | 학생 | 워크북 | |

<table>
<tr><th>학습<br>단계</th><th>활동 과정</th><th>교수·학습 활동</th><th>자료 및 유의점</th></tr>
<tr><td>도입<br>(4분)</td><td>동기 유발</td><td>☐ 그림 보고 느낌 이야기 나누기<br>– ‘남자 아이들은 무거운 책상을 나르고, 여자 아이들은 가벼운 의자를 나르는 그림’을 보고 느낀 점 이야기하기<br>– ‘여자는 집안일하고 남자는 텔레비전 보는 그림’을 보고 느낀 점 이야기하기</td><td>▣ 사진자료<br>아이들이 자유롭게 이야기하도록 유도한다.</td></tr>
<tr><td></td><td>학습 문제 확인</td><td>☐ 학습 문제 확인하기<br>〈학습 문제〉<br>성 역할의 변화 모습을 알고 다양한 사회에서 성차별 없이 모두가 존중받을 수 있는 방법에 대해 알아봅시다.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>학습 순서 안내</td><td>☐ 학습 활동 내용 알아보기<br>– 활동 1: 성 역할이 변해 가요.<br>– 활동 2: 누구든지 할 수 있어요.<br>– 활동 3: 다양한 모습, 다양한 성 역할을 존중해요.</td><td></td></tr>
<tr><td>전개<br>(33분)</td><td>개념 이해하기</td><td>[활동 1] 성 역할이 변해 가요.<br>☐ 성 역할의 변화 알아보기<br>– 남자와 여자의 성 역할은 오늘날 어떻게 달라졌는지 적어 봅시다.
<table>
<tr><th>옛 날</th><th>오늘날</th></tr>
<tr><td>남자들만 공부를 하였다.</td><td>남녀가 함께 공부를 한다.</td></tr>
<tr><td>여자들은 주로 집안일을 하고, 남자들은 바깥일을 하였다.</td><td>집안일과 바깥일에 남자, 여자의 구분이 없다.</td></tr>
<tr><td>집이나 밖에서 남녀의 일에 대한 역할이 구분이 심했다.</td><td>남자가 하는 일, 여자가 하는 일의 구분이 없고 남녀 구분이 중요시되지 않는다.</td></tr>
<tr><td>직업을 정할 때 남자가 하는 일, 여자가 하는 일이 정해 져 있었다.</td><td>능력과 흥미에 따라 누구나 다양한 직업을 가질 수 있다.</td></tr>
<tr><td>사회생활을 할 때 여자들에게 기회가 공평하게 주어지지 않았다.</td><td>개인의 능력이 중요시된다.</td></tr>
</table></td><td>▣ 워크북</td></tr>
<tr><td></td><td>성 역할 행동 찾기</td><td>[활동 2] 누구든지 할 수 있어요.<br>☐ 학교에서 생긴 일을 읽고 차별 없는 성 역할 행동 방법 찾기<br>① ‘여학생에게 해 주고 싶은 말’ 알아보기<br>– 남자가 말이 많냐?, 무거운 건 남자가 들어야지 등 무시하는 말 하지 않기<br>– 존중하는 말로 부탁하기<br>② ‘남학생에게 해 주고 싶은 말’ 알아보기<br>– 무거운 걸 들 때는 도와 달라고 말하기<br>– 상대방을 존중하는 말로 부탁하기</td><td></td></tr>
</table>

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수 · 학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (33분) | 성 역할 행동 찾기 | ③ '차별하지 않고 서로 존중하면서 함께 할 수 있는 좋은 방법' 찾아보기<br>– 학급 일은 역할 분담을 하고 돌아가면서 실천하기<br>– 남자와 여자를 구분하지 않고 책상과 의자를 함께 옮기거나 모둠별로 옮기기<br>– 힘이 세다고 생각하는 아이가 자발적으로 옮기기<br>– 교과서 나를 때 남자 여자 구분 없이 자기가 들 수 있는 만큼만 스스로 옮기기<br>– 손걸레, 교실 청소는 남녀가 서로 돌아가면서 하기<br>– 남자라고 힘이 무조건 센 것도 아니고, 여자라고 힘이 약한 것도 아니다.<br>– 하는 일에는 남녀의 구분이 없다.<br><br>**□ 집에서 생긴 일을 읽고 차별 없는 성 역할 행동 방법 찾기**<br>① 차별이는 왜 엄마에게 화를 냈을까요?<br>– 빨래를 하는 사람은 엄마라고 생각했기 때문에.<br>② 차별이는 왜 아빠에게는 화를 내지 않았을까요?<br>– 아빠는 빨래하는 사람이 아니라고 생각했기 때문에.<br>③ 차별이에게 해 주고 싶은 말은 무엇인가요?(성 역할을 이해하고 바르게 행동할 수 있는 방법)<br>– 필요한 자기 옷은 자기가 미리 챙기기<br>– 빨래를 엄마만 하는 것이라는 생각 버리기<br>– 가족이 의논하여 집안일 역할 정하기<br>– 남녀 구분없이 자기가 할 수 있는 집안일 역할 맡기 | |
| | 성 역할 존중 | **[활동 3] 다양한 모습, 다양한 성 역할을 존중해요.**<br><br>**□ 세계의 다양한 사람들의 생활 모습 알아보기**<br>– 세계에는 다양한 사람들이 함께 살아요.<br>– 문화: 실내에서 신발을 신고 생활하는 사람들도 있고, 실외에서도 신발을 신지 않는 사람들도 있어요. 밥을 먹을 때 수저 젓가락을 사용하는 문화도 있고, 포크와 나이프를 사용하는 문화도 있고, 손으로 먹는 문화도 있어요.<br>– 종교: 소를 숭배하는 종교도 있고, 돼지고기를 먹지 않는 종교도 있고, 살아있는 건 먹지 않는 종교도 있어요.<br>– 인종: 다양한 피부색을 가진 사람들이 있어요.<br><br>**□ 다양한 사람들의 인권과 문화 존중해 주기**<br>– 서로 다른 생활 모습과 문화를 존중해요.<br>– 서로 다른 종교의 문화를 존중해요.<br>– 서로 다른 인종, 피부색은 중요하지 않아요.<br>– 다양한 사람들의 인권과 생활 모습은 존중되어야 해요.<br><br>**□ 다양한 성 역할 존중하기**<br>– 성 역할은 지역에 따라, 종교에 따라, 가정의 상황에 따라 조금씩 다르지만 모두가 차별 없이 존중되어야 합니다. 우리 집의 성 역할은 어떠한지 적어 보고 고쳐야 할 점이 있는지 생각해 봅시다.<br><br>**□ 다양한 가족의 성 역할을 모둠 원과 의견 나누기**<br>– 모둠원의 가족의 성 역할은 어떻게 다른지 발표하기 | ▣ PPT |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 정리 (3분) | 내용 정리 | □ **학습 내용 정리하기**<br>– 성 역할의 변화 정리하기<br>– 차별 없는 성 역할 방법, 누구나 차별 없이 존중하는 사회의 중요성 정리하기 | |
| | 차시 예고 | □ **차시 내용 예고하기**<br>– 영상에 나타난 음란물 | |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 성 역할의 변화를 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 차별 없이 존중하는 성 역할 행동 방법을 찾을 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 성차별 없이 존중하는 말과 행동을 실천하는가?<br>다양한 사람들의 모습을 이해하고 존중하려는 태도를 지녔는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 성 역할(gender role), 성 역할 고정 관념

1) 사회·문화적으로 여성과 남성에게 부여된 역할로, 남성적 혹은 여성적 특성의 대부분이 사회적으로 굳어진 것임에도 마치 고정된 특성인 것처럼 해석하여 여성은 가정내 역할을 맡고 남성은 사회적 역할을 맡아야 한다는 식의 이분법적인 인식을 뜻한다.
2) 성은 가지고 태어나는 것이지만 성 역할은 학습하는 것이다. 성 정형화(sex typing) 과정의 결과로, 각 개인들은 남성적 특성과 여성적 특성을 어느 정도씩 습득하여 행동에서 나타나게 되는데, 그 정도와 형태를 성 역할 정체성(sex role identity)이라 한다. 어느 사회에서든지 각각의 성별이 지니는 일련의 특성에 대해서 그 사회 구성원들은 대체로 비슷한 생각을 가지고 있는데, 이를 우리는 성 역할 고정 관념이라고 부른다.
3) 성차별적인 이분법적 성 역할은 남녀 모두에게 부정적인 영향을 미치는 것으로 알려져 있다. 성 역할을 고정화시켜 놓고 모두 그 틀에 맞추어 살도록 기대하고 강요하는 사회는 개성과 자질에 따라 삶을 선택하고자 하는 사람을 억압하기 때문이다.

### 나 성차별이란?

1) 생활의 모든 영역에서 인간으로서의 기본적 자유를 인식 향유하거나 권리를 행사할 때 합리적인 이유 없이 성별이 다르다는 이유만으로 행해지는 남녀의 모든 제한을 말한다.
2) 성차별의 문제점: 차별은 사람을 무시하는 나쁜 생각을 갖게 하고 또 자유를 제한하는 여러 가지 나쁜 환경을 만들게 된다. 차별로 사람을 판단하고 억압하여 자유를 빼앗기도 한다.

### 다 생활 속의 성차별 사례

1) 취업이나 채용, 직업 활동에서 남녀의 임금이나 승진에서 차별
2) 교육 기회, 조건, 방법 등 교육에서 남녀의 차별
3) 언어나 행동, 외모 등을 '남자답게, 혹은 여자답게' 등으로 사회적으로 규정하고 차별
4) 화장실이나 육아 공간 부족 등으로 여성의 불편 발생

### 라 양성평등의 바람직한 태도

1) 성에 따른 차별을 받지 않고 능력에 따라 동등한 권리와 기회를 누리는 것
2) 남녀는 평등하다는 생각을 가지고 모든 사람을 똑같이 존중하는 것
3) 누구에게나 공평한 기회를 주어야 한다.
4) 타고난 성별, 외모보다는 능력을 중시해야 한다.
5) 성차별의 고정 관념을 버려야 한다.
6) 바른 양성평등을 실천하고 노력한다.
7) 남자와 여자는 모두 평등하다고 생각한다.

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 보건복지부 · 인구복지협회(2011). 초등학교 교사를 위한 성교육 매뉴얼. 서울: 보건복지부
- 여성가족부(2010). 학교에서의 성인지적 예방교육 교안. 서울: 여성가족부
- http://primary.ebs.co.kr EBS 초등사이트(2012). 도덕 4학년 성 역할의 변화
- http://www.1004bang.net(2014.7.31.) 보건교사넷

# 23차시 영상에 나타난 음란물

**1 대상 및 영역:** 초등학교 중(3, 4)학년 / 사회와 문화 영역

**2 단원**: 소중한 성, 행복한 세상

**3 주제**: 음란물과 대중 매체

**4 목표**

영상 속 음란물의 종류와 문제점을 바르게 이해하고 대중 매체 속에 나타나는 성 문화의 문제점과 대처법을 알고 이를 일상생활에서 실천한다.

**5 단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 성, 행복한 세상 | 다. 음란물과 대중 매체 | 영상에 나타난 음란물 | 1/1 | • 영상 속 음란물의 종류와 문제점<br>• 영상 속 음란물 대처 방법 | 국어(4)<br>6. 소중한 정보 | 본시 |
| | | 대중 매체와 성 문화 | 1/1 | • 대중 매체에 나타나는 성 문화<br>• 대중 매체 속 성 문화의 문제점 | 도덕(3)<br>7. 함께 하는 세상(1 모두를 위한 약속을 지켜요)<br>도덕(4)<br>8. 다양한 문화 조화로운 세상(2 편견과 차별은 안 돼요) | |

**6 차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 국어(4) 6. 소중한 정보 | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 사회와 문화 | 차 시 | 1/1 |
| 학습 주제 | 음란물과 대중 매체 | | |
| 학습 목표 | 영상 속 음란물의 종류와 문제점을 알고, 음란물에 대한 대처 방법을 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 영상 속 음란물의 종류와 문제점<br>• 영상 속 음란물 대처 방법 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | |
| | 학생 | 성교육 워크북, 가위, 풀 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 전시 학습 상기<br><br>학습 동기 유발<br><br><br><br><br>학습 문제 확인<br><br><br><br>활동 내용 알아보기 | ☐ **전시 학습 상기**<br>– 성차별의 의미 확인하기<br><br>☐ **영상물 등급 분류표 알아보기**<br>– (전체 관람가, 12세 관람가, 15세 관람가, 청소년 관람 불가) 표시가 나타내는 의미 적어 보기<br>(정답: 영상물 등급 분류 표시)<br>– 연령에 따라 분류한 이유 적고, 발표하기(정답: 영상물 관람 시 연령 제한을 두어 아동과 청소년을 보호하기 위해)<br><br>☐ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**영상 속 음란물의 종류와 문제점을 알고, 음란물에 대한 대처 방법을 알아봅시다.**<br><br>☐ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 음란물의 의미와 종류 알아보기<br>– 활동 2: 음란물의 문제점 알아보기<br>– 활동 3: 음란물 대처 방법 알아보기 | 학생들이 자유로운 분위기에서 스스로 자신의 의견을 발표할 수 있도록 지도한다.<br>▣ **PPT, 학생용 워크북** |
| 전개 (32분) | 전체 활동 (음란물의 의미와 종류 알아보기)<br><br><br><br><br><br>모둠 활동 | **[활동 1] 음란물의 의미와 종류 알아보기**<br>☐ **음란물의 의미 알아보기**<br>– 음란물이란 주로 상업적인 목적으로 생식기와 신체적 성 행동만을 강조하여 보여줌으로써 그것을 읽거나 보는 사람으로 하여금 성적으로 흥분하게 만드는 글, 사진, 영화, 만화, 잡지 등을 의미<br><br>☐ **영상 속 음란물의 종류 알아보기**<br>– 음란물 등급 판정하기<br>– 등급 판정 이유 적어 보기<br>– 퍼즐 속에서 음란물의 종류 찾기<br>(정답: 소설, 잡지, 광고, 사진, 영화, 만화, 동영상)<br>– 영상 속 음란물의 종류 정리하기: 소설(글), 사진, 잡지, 만화(애니메이션), 동영상(광고, 영화, 드라마 등) | ▣ **PPT, 학생용 워크북**<br>– 퍼즐 속에서 찾은 종류와 연결해서 정리해 준다. |
| | 전체 활동 (음란물의 문제점 알아보기) | **[활동 2] 음란물의 문제점 알아보기**<br>☐ **음란물의 문제점 알아보기**<br>– 성에 대한 궁금증이 증가<br>– 잘못된 성 지식<br>– 성에 대한 부정적인 생각(음란물에서 행해진 배우들의 모습을 남녀의 정상적인 성행위로 착각)<br>– 성 충동을 유발시켜 따라하고 싶다는 모방 심리 일으킴<br>– 성적인 생각이 드는 자신을 수치스럽게 여기거나 죄책감<br>– 성 충동이 조절되지 않아 성범죄 유발<br>– 이성 선택 시 외모와 성적 매력만을 판단 기준으로 삼는 등의 왜곡된 남성상, 여성상을 가지게 됨 | ▣ **PPT, 학생용 워크북**<br>학생들이 불편이에게 편지를 쓰면서 음란물의 문제점을 스스로 인식하고 다른 친구들에게도 설명할 수 있도록 유도한다. |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수・학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (32분) | 모둠 활동 | □ **불편이에게 편지 쓰기**<br>– 음란물을 또 볼 것인지 고민하는 불편이가 올바른 선택을 할 수 있도록 편지 쓰기<br>– 편지 발표하기 | |
| | 전체 활동 (음란물 대처 방법 알아보기) | **[활동 3] 음란물 대처 방법 알아보기**<br>□ **음란물 대처 방법 알아보기**<br>– 성에 대한 호기심은 권장 도서나 부모님 선생님과 대화를 통해 해결해요.<br>– 음란물 차단 프로그램을 설치해요.<br>– 스팸 메일이나 보낸 사람이 불분명한 메일은 열어 보지 않고 삭제해요.<br>– 컴퓨터는 모두가 사용하는 거실에 두고 사용해요.<br>– 음란물에서 표현되는 성은 과장되고 잘못된 것임을 알고 그대로 받아들이지 않아요.<br>– 불건전한 관심 대신 운동, 독서, 음악 감상 등 건전한 취미 생활을 해요.<br>– 이상한 사이트 접속 시 혼자 고민하지 말고 부모님과 상의하고 불법 사이트 신고 센터에 신고해요. | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북** |
| | 모둠 활동 (음란물로부터 보호하기 위한 수칙 삼각대 만들기) | □ **음란물로부터 보호하기 위한 수칙 삼각대 만들기**<br>– 음란물로부터 보호하기 위한 수칙 3가지 정하기<br>– 보호 수칙 삼각대 만들기<br>① 수칙 하나, 둘, 셋을 직사각형 모양대로 가위로 오린다.<br>② 직사각형 모양 3장을 각각 세로로 반을 접는다.<br>③ 세로로 접은 부분의 한 면에만 풀칠하여 3장을 각각 겹치게 붙여 삼각대를 만든다.<br>□ **보호 수칙 삼각대 설치 장소 및 이유 발표하기**<br>– 만든 보호 수칙 삼각대 설치 장소 정하기<br>– 설치 장소와 이유 발표하기 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북,**<br>**가위, 풀**<br>학생들이 스스로 지킬 수 있는 보호 수칙을 정하도록 지도한다. |
| 정리 (4분) | 정리 및 평가<br>차시 예고 | □ **학습 내용 정리**<br>– 음란물의 문제점과 대처 방법 확인하기<br>□ **차시 내용 예고하기**<br>– 대중 매체와 성 문화 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북,**<br>**사용 수칙 삼각대** |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 음란물의 의미와 종류를 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 음란물의 문제점을 찾아낼 수 있는가? | 학습 활동지 |
| 태도 가치 | 음란물 대처 방법을 알고, 일상생활에서 잘 실천하는가? | 관찰 평가<br>학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 영상물 등급 분류 기준과 등급 분류 체계

#### 1) 영상물 등급 분류 기준(고려 요소)

가) 주제: 해당 연령층의 정서 및 가치관, 인격 형성 등에 미칠 영향 또는 그 이해 및 수용 정도
나) 선정성: 신체의 노출 정도 및 애무, 정사 장면 등 성적 행위의 표현 정도
다) 폭력성: 고문, 혈투로 인한 신체 손괴 및 억압, 고통표현, 굴욕, 성폭력 등의 표현 정도
라) 대사: 저속한 언어, 비속어 등의 빈도와 표현 정도
마) 공포: 긴장감 및 그 자극과 위협으로 인한 정신적 충격 유발 정도
바) 약물: 소재나 수단으로 다루어진 약물 등의 표현 정도
사) 모방위험: 살인, 마약, 자살, 학교 내에서의 폭력 및 따돌림, 무기류 사용 등에 대한 모방 심리 고무·자극

#### 2) 영상물 등급 분류 체계: 5개 등급

가) 전체 관람가: 모든 연령에 해당하는 자가 관람할 수 있는 것으로 각 고려 요소가 없거나 매우 약하게 표현된 것
나) 12세 관람가: 12세 이상의 자가 관람할 수 있는 것으로 각 고려 요소가 있으나 경미하고 간결하게 표현된 것
다) 15세 관람가: 15세 이상의 자가 관람할 수 있는 것으로 각 고려 요소가 있으나 지속적이고 구체적이지 아니 한 것
라) 청소년 관람불가: 청소년은 관람할 수 없는 것으로 각 고려 요소가 구체적이고 직접적이며 노골적인 것
마) 제한 상영가(제한 관람가): 선정성, 폭력성, 사회적 행위 등의 표현이 과도하여 인간의 보편적 존엄, 사회적 가치, 선량한 풍속 또는 국민 정서를 현저하게 해할 우려가 있어 제한함

### 나 인터넷 음란물 대처 방법

1) 자신의 성장과 꿈을 위해 인터넷 음란물을 보지 않겠다고 자신과 약속한다.
2) 방 안의 컴퓨터를 치우고 모두가 사용하는 거실에 컴퓨터를 둔다.
3) 올바른 성 지식을 얻기 위해 노력한다. 성에 대한 호기심을 권장 도서나 부모님, 선생님과 대화를 통해 해결한다.
4) 음란물 속 성 표현에는 과장이 많다는 것을 알고, 그대로 받아들이지 않도록 한다.
5) 음란물 차단 프로그램을 설치한다.
6) 불건전한 생각과 관심을 가지는 대신 운동, 독서, 음악 감상, 악기 연주, 그림 그리기 등 건전한 취미 생활을 하도록 한다.
7) 정해진 시간 동안만 컴퓨터를 이용하고 일정 기간(예: 시험 기간)에는 아예 처음부터 컴퓨터를 이용하지 않는다.
8) 부모님께 도움을 청하여 컴퓨터에 비밀번호를 설정해 놓거나 통신망을 정지시킨다.
9) 스팸 메일은 바로 삭제하고 열어 보지 않는다, 개인정보나 이메일 주소를 함부로 적거나 알리지 않는다.
10) 인터넷에서 음란 사이트를 발견하면 방송통신심의위원회 불법 사이트 신고 센터에 신고한다.

### 다 음란물 중독 예방법

1) 차단 프로그램을 이용하여 유해 사이트를 미리 차단한다.
2) 발신인이 불명확한 음란 광고 메일은 열어 보지 않고 바로 삭제한다.
3) 이상한 사이트 접속했을 경우 혼자 고민하지 말고 부모님과 상의한다.
4) 스스로가 분별력을 갖고 옳고 그른 것을 판단할 수 있는 능력을 기른다.

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 방송통신심의위원회(2012). 청소년 스스로 실천하는 올바른 미디어 이용.
- 교육과학기술부 · 대구광역시교육청 · 신라대학교(2012). 게임, 인터넷, 스마트폰 올바른 사용을 위한 생활 지도 매뉴얼(초등용).
- 영상물등급위원회(2014). 2014년 영상물 등급 분류 워크북.
- 방송통신심의위원회(2011). 미우와 함께 하는 미디어 여행.
- 여성가족부 어린이 kids.mogef.go.kr
- 방송통신심의위원회 www.kocsc.or.kr

다. 음란물과 대중 매체

# 24차시 대중 매체와 성 문화

**1** **대상 및 영역**: 초등학교 중(3, 4)학년 / 사회와 문화 영역

**2** **단원**: 소중한 성, 행복한 세상

**3** **주제**: 음란물과 대중 매체

**4** **목표**

영상 속 음란물의 종류와 문제점을 바르게 이해하고 대중 매체 속에 나타나는 성 문화의 문제점과 대처법을 알고 이를 일상생활에서 실천한다.

**5** **단원 전개 계획**

| 단원 | 주제 | 제재 | 차시 | 활동 내용 | 교과 관련 | 비고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 소중한 성, 행복한 세상 | 다. 음란물과 대중 매체 | 영상에 나타난 음란물 | 1/1 | • 영상 속 음란물의 종류와 문제점<br>• 영상 속 음란물 대처 방법 | 국어(4)<br>6. 소중한 정보 | |
| | | 대중 매체와 성 문화 | 1/1 | • 대중 매체에 나타나는 성 문화<br>• 대중 매체 속 성 문화의 문제점 | 도덕(3)<br>7. 함께 하는 세상(1 모두를 위한 약속을 지켜요)<br>도덕(4)<br>8. 다양한 문화 조화로운 세상(2 편견과 차별은 안 돼요) | 본시 |

**6** **차시 지도 계획**

| 교과 관련 단원(단원) | 국어(4) 6. 소중한 정보 | | |
|---|---|---|---|
| 영역 | 사회와 문화 | 차 시 | 1/1 |
| 학습 주제 | 음란물과 대중 매체 | | |
| 학습 목표 | 대중 매체에 나타나는 성 문화를 알고 대중 매체 속 성 문화의 문제점을 말할 수 있다. | | |
| 중심 활동 내용 | • 대중 매체에 나타나는 성 문화<br>• 대중 매체 속 성 문화의 문제점 | | |
| 교수 학습 자료 | 교사 | PPT | |
| | 학생 | 성교육 워크북 | |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수・학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 도입 (4분) | 전시 학습 상기<br><br>학습 동기 유발<br><br><br><br>학습 문제 확인<br><br><br><br>활동 내용 알아보기 | ☐ **전시 학습 상기**<br>– 음란물 대처 방법 확인하기<br><br>☐ **내가 광고주라면?**<br>– 내가 광고주라면 자동차 광고에 남자 모델과 여자 모델 중 어떤 모델을 선택할지 적어 보기<br>– 선택한 이유 적고, 발표하기<br><br>☐ **학습 문제 확인하기**<br>**〈학습 문제〉**<br>**대중 매체에 나타나는 성 문화와 대중 매체 속 성 문화의 문제점을 알아봅시다.**<br><br>☐ **오늘의 학습 활동 내용 알아보기**<br>– 활동 1: 대중 매체에 나타나는 성 문화 알아보기<br>– 활동 2: 대중 매체 속 성 문화의 문제점 알아보기 | 학생들이 자유로운 분위기에서 스스로 자신의 의견을 발표할 수 있도록 지도한다.<br><br>▣ **PPT, 학생용 워크북** |
| 전개 (32분) | 전체 활동 (대중 매체에 나타나는 성 문화 알아보기)<br><br>모둠 활동<br><br><br><br><br><br><br><br>전체 활동 | **[활동 1] 대중 매체에 나타나는 성 문화 알아보기**<br>☐ **대중 매체의 의미**<br>– 사람들에게 대량으로 정보와 생각을 전달하는 신문, TV, 라디오, 잡지 등을 말함<br><br>☐ **모델이 주로 여자인 광고와 남자인 광고 분류하기**<br>– 광고: 자동차, 페인트, 화장품, 그릇 등 주방 용품, 아기 용품, 학습지, 스포츠 용품, 음료수, 컴퓨터, 에어컨, 다이어트 식품<br>– 모델이 주로 여자인 광고 : 화장품, 그릇 등 주방 용품, 아기 용품, 학습지, 음료수, 에어컨, 다이어트 식품<br>– 모델이 주로 남자인 광고: 자동차, 건축 재료, 스포츠 용품, 컴퓨터<br><br>☐ **대중 매체에 나타나는 성 문화**<br>– 생명의 소중함<br>– 성을 상품 판매에 이용<br>– 남자답게<br>– 여자답게<br>– 양성평등<br>– 대중 매체에 나타나는 성 문화 중 잘못된 성 문화 찾아 ○표 하기: 성을 상품 판매에 이용, 남자답게, 여자답게 | ▣ **PPT, 학생용 워크북**<br>학생들의 경험을 기초로 주로 모델이 여자인 광고와 남자인 광고를 분류해 보도록 지도한다. |

| 학습 단계 | 활동 과정 | 교수·학습 활동 | 자료 및 유의점 |
|---|---|---|---|
| 전개 (32분) | 전체 활동 (대중 매체 속 성 문화의 문제점 알아보기) | **[활동 2] 대중 매체 속 성 문화의 문제점 알아보기**<br>☐ **성을 상품 판매에 이용한 성 문화**<br>– 상품 광고에 상품과 관련 없는 노출이 심한 여자, 남자 광고 모델이 나오는 경우(음료수, 타이어 등의 광고)<br>– 화장품이나 속옷 광고에서 남자의 관심을 끌기 위해 여자를 성적 대상으로 표현한 광고<br>– 문제점 알아보기<br>① 성에 대한 잘못된 인식 (성을 하나의 상품으로 인식)<br>② 남자와 여자에 대한 잘못된 이미지<br>③ 외모만을 강조 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북**<br>성을 상품 판매에 이용한 성 문화가 잘못되었으며 대중 매체 속 성 문화에 대한 비판적 사고를 가지도록 지도한다.<br>▣ PPT,<br>**학생용 워크북** |
| | 모둠 활동 (대중 매체 속 성 문화의 문제점 알아보기) | ☐ **성을 상품 판매에 이용한 광고를 보고 느낀 점 기록하고 발표하기**<br>☐ **여자답게, 남자답게로 성 역할을 고정시킨 성 문화**<br>– 대중 매체에 나타나는 여자, 남자의 이미지를 여자답게, 남자답게로 성 역할을 고정시킨 성 문화의 문제점 적어 보기<br>– 모둠별로 문제점 토론 후 모둠 의견 정하기<br>– 모둠별로 돌아가면서 의견 발표하기<br>– 문제점 확인하기<br>① 남자와 여자에 대한 성 역할 고정 관념으로 여자와 남자에 대한 잘못된 인식<br>② 남녀 차별 발생<br>☐ **건전한 성 문화를 만들기 위해 광고, 드라마, 영화를 만드는 사람에게 하고 싶은 말**<br>– 하고 싶은 말 적기<br>모둠에서 토의 후 모둠 의견 정하기<br>모둠별로 돌아가면서 발표하기 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북**<br>학생들이 먼저 성 역할 고정 관념으로 인한 문제점을 찾아볼 수 있도록 한다. |
| 정리 (4분) | 정리 및 관찰 평가 | ☐ **학습 내용 정리**<br>– 대중 매체에 나타나는 잘못된 성 문화 확인<br>– 대중 매체 속 성 문화의 문제점 확인<br>☐ **과제 제시**<br>–가족과 함께 신문, 광고, 잡지에 나타난 잘못된 성 문화 찾아보기 | ▣ PPT,<br>**학생용 워크북** |

## 7 평가 계획

| 평가 영역 | 성취 기준 | 평가 방법 |
|---|---|---|
| 지식 이해 | 대중 매체에 나타나는 성 문화를 알고 있는가? | 학습 활동지 |
| 기능 | 대중 매체 속 성 문화의 문제점을 찾아낼 수 있는가? | 학습 활동지 |

## 8 참고 자료

### 가 광고 속의 잘못된 성의 표현 특징

#### 1) 남자가 주로 모델인 광고와 여자가 주로 모델인 광고

| 남자가 주로 모델인 광고 | 여자가 주로 모델인 광고 |
|---|---|
| 힘이 있고 완벽한 이미지의 광고들로 남자는 항상 완벽해야 된다는 고정 관념을 줄 수 있음<br>예) 자동차, 건축 자재, 네트워크, 스포츠 물품 등 | 가정 일과 관계되는 상품이나 화장품 광고 등 가정 일은 여자의 일, 여성의 경쟁력은 외모라는 고정 관념을 줄 수 있음 |

#### 2) 이중적인 메시지

광고의 내용에 성적인 단어나 의미를 함께 전달하고 있는 광고

#### 3) 여자의 유혹

화장품 선전이나 속옷 선전 등에서 남자의 관심을 끌기 위해 여자는 성적 대상으로 표현되는 광고

#### 4) 잘못된 예절

이성 간의 만남을 장난스럽게 표현함으로 올바른 이성교제에 영향을 줄 수 있는 광고

#### 5) 자극적인 표현

신체적인 외모를 강조하고 성적 노출이 심한 광고

광고의 경우 너무 자극적인 광고보다 우리가 느끼지 못하게 은밀하게 성 상품화를 이용하는 경우가 많다. 광고에 대해 좀 더 적극적인 자세로 비판하고 함께 생각을 나누는 시간을 많이 가지는 것이 좋다.

### 나 가정에서 부모와 함께 할 수 있는 활동

1) 집에서 보는 신문이나 잡지에서 성을 표현한 광고 함께 찾아보기
2) 성을 아름답게 표현한 광고, 성을 잘못 표현한 광고 분류하기
3) 성을 잘못 표현한 광고의 경우 잘못 표현한 내용은 무엇인지 함께 생각 나누기
4) 활동하면서 느낀 점 이야기하기

### 다 성 상품화

#### 1) 성 상품화

인간의 성을 매개로 돈을 벌려는 일체의 행위로 사람들의 성에 대한 호기심을 자극해서 돈을 벌기 위해 성을 상품으로 파는 행위를 의미하며 직접적인 성매매뿐만 아니라 성적인 암시를 담은 내용도 포함된다.

#### 2) 성 상품화 이유

가) 성에 대한 호기심을 가지게 되는 것은 자연스러운 현상인데 이러한 특성을 돈 버는 수단으로 악용하기 때문

나) 남자가 여자보다 우월하다는 우리의 고정된 생각은 여자의 성을 돈벌이 수단으로 사고파는 데 이용해도 된다고 생각하게 만들기 때문

### 3) 건강한 성과 상품화된 성 비교

| 구분 | 건강한 성 | 상품화된 성 |
|---|---|---|
| 성의 표현 | 전인적인 성을 모두 포함 | 신체적인 면을 강조 |
| 몸매 | 과장적이지 않고 사실적, 생활 속 따뜻한 인간애가 있는 생명의 몸을 표현 | 생명에 대한 의식 없이 성을 장난감, 노리개, 돈벌이로 이용 |
| 인간관계 | 책임지고 사랑하는 소중한 관계 | 책임 없이 보여 주고 재미만 생각하는 관계 |
| 성 의식 | 다른 사람을 배려하고 함께 하는 것을 중요시하는 성 의식이 형성 | 편견과 오해를 낳는 잘못된 성 의식이 형성 |
| 가치관 | 올바른 가치관의 정립 | 가치관의 변화와 혼돈 |

### 4) 성 상품화의 범주

<table>
<tr><td rowspan="2">일상적 성 상품화</td><td>적극적 방식의 성 상품</td><td colspan="2">매춘, 쇼걸, 윤락 등</td></tr>
<tr><td>소극적 방식의 성 상품</td><td colspan="2">미인 대회, 연극, 전위 예술, 행위 예술, 러브호텔 등</td></tr>
<tr><td rowspan="5">이차적 성 상품화</td><td rowspan="2">일반 대중 대상의 성 상품<br>(대중 매체 이용)</td><td>인쇄 매체 이용</td><td>신문, 잡지, 만화, 소설, 광고지, 포스터, 달력 등</td></tr>
<tr><td>영상 매체 이용</td><td>텔레비전, 비디오, 영화 등</td></tr>
<tr><td rowspan="3">특정 집단 대상의 성 상품<br>(전자매체 이용)</td><td>전화 매체 이용</td><td>음성 정보, 폰섹스 등</td></tr>
<tr><td>PC매체 이용</td><td>게임,CD-ROM, DVD-ROM</td></tr>
<tr><td>네트워크 이용</td><td>컴퓨터 통신</td></tr>
</table>

## 9 워크북 정답: 지도안 참조

## 10 참고 문헌 및 사이트


- 문화관광부(2004). 대중 매체 속 성 문화 읽기.
- 교육과학기술부 · 서울시교육청(2008). 소중한 성 바로 알기(1~2학년/3~4학년/5~6학년용).
- 여성가족부 어린이 kids.mogef.go.kr
- 방송통신심의위원회 www.kocsc.or.kr