2021학년도 1학기
교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

국어

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	국어	대상 학년	1학년
시수	주 4시간	교재 및 참고자료	고등학교 국어 (미래엔)
교수 학습 방향	1. '국어' 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 국어과 교과 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다. 2. 국어 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다. 3. 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. 4. '국어'의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	수업	소개	교수 학습 계획과 방향 및 평가 계획 공유
2		8 / 12	1. 문학의 빛깔 2. 책 속에 길이있다	(1) 서정 갈래의 이해 (1) 어떻게 읽을까	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.
3		15 / 19	1. 문학의 빛깔 5. 바른 언어생활	(1) 서정 갈래의 이해 (1) 음운 변동과 한글 맞춤법	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다. [10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.
4		22 / 26	1. 문학의 빛깔 2. 책 속에 길이있다	(2) 서사 갈래의 이해 (1) 어떻게 읽을까	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.
5		29 / 2	1. 문학의 빛깔 5. 바른 언어생활	(3) 극 갈래의 이해 (1) 음운 변동과 한글 맞춤법	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다. [10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.
6	4	5 / 9	1. 문학의 빛깔 2. 책 속에 길이있다	(3) 극 갈래의 이해 (2) 삶의 방향을 찾는 독서	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국02-05/03-01] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽고, 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.
7		12 / 16	1. 문학의 빛깔 5. 바른 언어생활	(3) 극 갈래의 이해 (1) 음운 변동과 한글 맞춤법	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다. [10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.
8		19 / 23	1. 문학의 빛깔 2. 책 속에 길이있다	(3) 극 갈래의 이해 (2) 삶의 방향을 찾는 독서	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국02-05/03-01] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽고, 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 /	1. 문학의 빛깔	(4) 교술 갈래의 이해	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고

		7	5. 바른 언어생활	(2) 우리말의 문장 표현	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.
11		10 14	1. 문학의 빛깔 4. 소통의 힘	(4) 교술 갈래의 이해 (1) 읽고 쓰며 소통하기	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국02-01/03-03] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽고, 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
12		17 21	1. 문학의 빛깔 5. 바른 언어생활	(4) 교술 갈래의 이해 (2) 우리말의 문장 표현	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.
13		24 28	1. 문학의 빛깔 4. 소통의 힘	(4) 교술 갈래의 이해 (1) 읽고 쓰며 소통하기	[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국02-01/03-03] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽고, 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
14	6	31 4	3. 생각하고 표현하고 5. 바른 언어생활	(1) 글쓰기를 잘하려면 (2) 우리말의 문장 표현	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. [10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.
15		7 11	3. 생각하고 표현하고 4. 소통의 힘	(1) 글쓰기를 잘하려면 (1) 읽고 쓰며 소통하기	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. [10국02-01/03-03] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽고, 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.
16		14 18	3. 생각하고 표현하고 5. 바른 언어생활	(2) 명확한 논증, 즐거운 토론 (3) 의사소통과 언어 예절	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국04-01] 국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.
17		21 25	3. 생각하고 표현하고 5. 바른 언어생활	(2) 명확한 논증, 즐거운 토론 (3) 의사소통과 언어 예절	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국04-01] 국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.
18		28 2	2차고사		
19	7	5 9	3. 생각하고 표현하고 4. 소통의 힘	(2) 명확한 논증, 즐거운 토론 (2) 매체로 보는 세상	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국02-02/03-05] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽고, 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.
20		12 16	**수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동**		[10국05-04/05-05] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 주체적인 관점에서 작품을 해석하거나 평가하여 문학을 생활화하는 태도를 지닌다. [10국02-04/02-03] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하면서 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾는다.



Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	60%	40%	-
평가 기본 방향	1. '국어' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. 2. 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. 3. 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 '국어' 평가 결과를 활용한다.		

2. 평가 세부 계획

<table>
<tr><td rowspan="2">구분</td><td colspan="4">지필 평가</td><td colspan="2">수행 평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">1차고사</td><td colspan="2">2차고사</td><td rowspan="2">한학기 한권읽기
서평 쓰기</td><td rowspan="2">시조를 활용해 삶의
모습 분석하기</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가 영역</td><td>선택형</td><td>서답형</td><td>선택형</td><td>서답형</td></tr>
<tr><td>배점(만점)</td><td>66점</td><td>34점</td><td>66점</td><td>34점</td><td>20점</td><td>20점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학기말
반영 비율(%)</td><td colspan="2">30%</td><td colspan="2">30%</td><td>20%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td colspan="4">60%</td><td colspan="2">40%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학기말 서답형
반영 비율(%)</td><td colspan="2">10.2%</td><td colspan="2">10.2%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td colspan="4">20.4%</td><td colspan="2">0%</td></tr>
<tr><td>평가 영역
성취기준</td><td colspan="2">[10국05-02/05-04]</td><td colspan="2">[10국05-02/05-04]
[10국03-04], [10국03-02]</td><td>[10국02-05/03-05]</td><td>[10국05-02/05-04]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">4.26.~4.30.</td><td colspan="2">6.28.~7.1.</td><td>4월~7월</td><td>4월~7월</td></tr>
<tr><td>동점자처리
방안(순위)</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 ‘세부능력 및 특기사항’을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 ‘세부능력 및 특기사항’에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% ~ 90% 미만	B
70% ~ 80% 미만	C
60% ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 한 학기 한 권 읽기 및 서평 쓰기

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)	고등학교(1)	교과(학기)	국어(1)	영역(단원)	읽기/쓰기(2)
교육과정 성취기준	[10국02-05/03-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽고, 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.				
평가 기준	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보이며, 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 비판적으로 이해하고 자신의 글쓰기를 성찰하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.			
	중	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보이며, 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 이해하며 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.			
	하	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보이며, 글이 독자와 사회에 영향을 끼칠 수 있음을 알고 글을 쓰는 태도를 보인다.			
평가 요소	비판적·창의적 사고, 공동체·대인 관계, 자료·정보의 활용				
문항 유형	수행평가	■ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타			

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	채점 기준
작품 이해 및 감상	도서 선정 및 독서 계획의 적절성	4점	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보였으며, 선정한 책이 해당 학년 수준에 적합함.
		3점	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보였으나, 선정한 책이 해당 학년 수준에 적합하지 않음.
	주요 내용 요약 및 저자의 의도 파악	4점	자신이 읽은 책의 핵심 내용을 파악하여 간결하게 요약하였으며, 글쓴이가 사회 혹은 독자와 소통하고자 하는 바를 정확하게 파악함.
		3점	자신이 읽은 책의 핵심 내용을 파악하여 간결하게 요약하였으나, 글쓴이가 사회 혹은 독자와 소통하고자 하는 바를 파악하는 데 어려움을 보임.
	비판적, 분석적 관점 및 객관적 근거 제시	4점	자신이 읽은 책의 내용을 비판적, 분석적 관점을 갖고 분석하였으며, 자신의 의견에 대한 객관적이고 정확한 근거가 제시됨.
		3점	자신이 읽은 책의 내용에 대한 비판적, 분석적 관점, 또는 자신의 의견에 대한 객관적이고 정확한 근거가 일부 부족함.
내용 조직 및 표현	체계성과 유창성	4점	자신의 생각을 체계적으로 정리하고 구체적이고도 충분하게 표현하였으며, 맞춤법에 맞게 글을 작성하고 서평에 적합한 용어를 사용함.
		3점	자신의 생각을 정리하고 표현하였으나, 맞춤법에 일부 오류가 있고, 서평에 적합하지 않은 용어를 일부 사용함.
	과정의 성실성 (분량 준수)	4점	한 학기 한 권 읽기 독서 활동의 취지에 맞춰 꾸준히 독서 일지를 작성하며 포트폴리오함.
		3점	한 학기 한 권 읽기 독서 활동의 취지에 맞춰 꾸준히 독서는 하였으나, 독서 일지의 작성 및 포트폴리오가 부족함.

★ 위의 배점 중 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **12점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 시조를 활용해 삶의 모습 분석하기

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	국어(1)	영역(단원)	문학(1)
교육과정 성취기준		[10국05-02/05-04] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상하고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.				
평가 기준	상	서정 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 능동적으로 탐구하며 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 깊이 있게 감상하였으며, 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 주체적으로 평가할 수 있다.				
	중	서정 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 이해하고, 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 감상할 수 있으며, 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가할 수 있다.				
	하	서정 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 발견하며 작품을 감상할 수 있으며, 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.				
평가 요소		주체적인 관점에서 작품을 해석하기, 문학 이해를 생활화하기				
문항 유형	수행평가	☐ 논술 ■ 구술 ☐ 토론·토의 ■ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가·동료평가 ■ 기타(이야기 재구성)				

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	유형	채점 기준
작품 감상	작품 이해의 적절성	1	작품 활용	탐구활동을 위해 최소 2편 이상의 시조를 활용하였는가? (탐구활동 구성을 위한 최소한의 작품 활용 여부)
		1	작품 활용	개별 작품의 내용을 상황에 맞게 잘 선택하였는가? (탐구 주제와 작품의 관련성에 대한 이해)
		1	작품 활용	개별 작품의 핵심 내용을 잘 이해하고 있는가? (활용 작품에 대한 이해 정도)
사회문화적 가치이해	삶의 문제 분석	1	별도 제시	당대 사회와 관련된 삶의 문제를 잘 제시하였는가? (조선 시대의 삶의 문제를 작품에서 잘 분석해서 도출)
		1	별도 제시	삶의 문제 상황에서 상반된 삶의 모습을 제시했는가? (삶의 문제에 대한 서로 다른 대응이 드러나야 함)
		1	별도 제시	상반된 삶의 모습에서 가치 있는 삶에 대한 분석이 적절한가? (왜 가치가 있는 삶인지에 대한 분석이 있어야 함)
주체적 평가	가치의 확장 가능성	0.5	별도 제시	현대사회의 삶의 문제 해결에 적용할 수 있는가? (현대사회의 문제를 제시 후 이를 해결하는데 적용 가능해야 함)
		0.5	별도 제시	자신의 주장을 뒷받침할 수 있는 근거 자료를 잘 활용하였는가? (도서, 논문 등 개인 탐구활동 추가 자료 활용 가능. 단, 출처를 반드시 밝힐 것)
결과 발표	발표 과정 소통과 공감	0.5	발표 자료	시청각 자료가 탐구활동의 결과를 잘 반영하고 있는가? (탐구활동 핵심 내용)
		0.5	발표 자료	청중과의 소통이나 이해 정도를 배려하여 발표 과정을 구성했는가? (내용을 반영한 자신의 제목, 목차, 작품번호)

★ 기본 점수 12점에 위의 배점 중 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **12점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2021학년도 1학기
교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년 수학

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	수학	대상 학년	1학년
시수	주 (4)시간	교재 및 참고자료	고등학교 수학 (미래엔)
교수 학습 방향	1. 수학과의 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다. 2. 수학과의 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다. 3. 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다. 4. 과목별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다. 5. 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.		

2. 진도 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	다항식	01 다항식의 덧셈과 뺄셈	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
2		8 / 12	다항식	02 다항식의 곱셈과 나눗셈	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
3		15 / 19	다항식	01 항등식	[10수학01-02] 항등식의 성질을 이해한다.
4		22 / 26	다항식	02 나머지정리	[10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
5		29 / 2	다항식	03 인수분해	[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
6	4	5 / 9	방정식	01 복소수와 그 연산	[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다. [10수학01-06] 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다.
7		12 / 16	방정식	02 이차방정식의 판별식 03 이차방정식의 근과 계수의 관계	[10수학01-07] 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다. [10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
8		19 / 23	방정식	01 이차방정식과 이차함수 02 이차함수의 최대, 최소	[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다. [10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다. [10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 / 7	방정식	01 삼차방정식과 사차방정식	[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
11		10 / 14	방정식	02 연립이차방정식	[10수학01-13] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
12		17 / 21	방정식	03 연립일차부등식	[10수학01-14] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. [10수학01-15] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
13		24 / 28	방정식	04 이차부등식과 연립이차부등식	[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
14	6	31 / 4	도형의 방정식	01 두 점사이의 거리 02 선분의 내분점과 외분점	[10수학02-01] 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. [10수학02-02] 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
15		7 / 11	도형의 방정식	01 직선의 방정식 02 두 직선의 위치관계	[10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다. [10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다.

16		14 / 18	도형의 방정식	03 점과 직선 사이의 거리	[10수학02-05] 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.
17		21 / 25	도형의 방정식	01 원의 방정식 02 원과 직선의 위치관계	[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다. [10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다.
18		28 / 2	2차고사		
19	7	5 / 9	도형의 방정식	01 평행이동 02 대칭이동	[10수학02-08] 평행이동의 의미를 이해한다. [10수학02-09] 원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.
20		12 / 16	**수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동**		[[10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	50%	50%	-
평가 기본 방향	1. 수학과의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다. 2. 수학과의 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다. 3. 수학과의 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다. 4. 수학과의 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다. 5. 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가(50%)				수행 평가(50%)		계
평가 영역	1차고사		2차고사		문제해결활동	원리탐구	-
	선택형	서답형	선택형	서답형			
배점(만점)	60점	40점	60점	40점	25점	25점	-
학기말 반영비율(%)	25%		25%		25%	25%	100%
서답형	10%		10%		-	-	20%
평가 영역 성취기준	[10수학01-01]~[10수학02-05]						
평가 시기	4.26.~4.30.		6.28.~7.1.		매 교시	매 교시	
동점자처리 방안(순위)	2		1		3	4	

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% ~ 90% 미만	B
70% ~ 80% 미만	C
60% ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 원리탐구

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)	고등학교(1)	교과(학기)	수학(1)	영역(단원)	다항식, 방정식과 부등식, 도형의 방정식
교육과정 성취기준	[10수학01-01]~[10수학02-05] 다항식, 방정식, 도형의 방정식 단원에서 개념을 이해하고, 이를 활용하는 문제를 (이해한다) 해결할 수 있다.				

[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	상	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
[10수학01-02] 항등식의 성질을 이해한다.	상	항등식의 성질을 이용하여 미정계수를 구할 수 있고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	항등식의 뜻을 말할 수 있고, 수를 대입하여 미정계수를 구할 수 있다.
	하	주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.
[10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	나머지정리를 이용하여 다항식을 이차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	하	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식의 인수분해를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	인수분해 공식 또는 인수정리를 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
[10수학01-03-04] 나머지정리, 인수정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문	상	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.

제를 해결할 수 있다.	하	인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.
[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 할 수 있다.	상	복소수의 뜻과 필요성을 설명하고, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 할 수 있다.
	중	복소수의 뜻을 말할 수 있고, 두 복소수의 사칙연산을 할 수 있다.
	하	복소수, 실수, 허수를 판별할 수 있다.
[10수학01-06] 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다. [10수학01-07] 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다.	상	판별식의 값이 이차방정식의 실근과 허근의 판단 근거가 됨을 설명할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
	하	간단한 이차방정식의 해를 실근과 허근으로 구분할 수 있다.
[10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.	상	이차방정식의 근의 공식으로부터 근과 계수의 관계를 이끌어 내고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	근과 계수와의 관계를 이용하여, 식의 값을 구할 수 있다.
	하	근과 계수의 관계를 이용하여 이차방정식의 두 근의 합과 곱을 구할 수 있다.
[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.	상	이차방정식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x축의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	하	이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다.
[10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다.	상	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	하	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.
[10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이차함수의 최대, 최소를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	x의 범위가 주어진 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
	하	이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.
[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	상	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	하	인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.
[10수학01-13] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀고, 풀이 과정을 설명할 수 있다.
	중	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	하	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
[10수학01-14] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	상	미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀고, 풀이 과정을 설명할 수 있다.
	중	미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	하	미지수가 1개인 연립일차부등식의 해의 의미를 이해하고 주어진 값이 해가 되는지 판단할 수 있다.
[10수학01-15] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	상	절댓값 기호가 두 곳에 나타나는 일차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	절댓값 기호가 한 곳에 나타나는 일차부등식을 풀 수 있다.
	하	절댓값의 기본 성질을 말할 수 있다.
[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	상	이차부등식과 이차함수의 관계를 적용하여 이차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식을 풀 수 있다.
	하	간단한 이차부등식을 풀 수 있다.
[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	상	연립이차부등식을 활용한 실생활 관련 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	연립이차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	하	간단한 연립이차부등식을 풀 수 있다.
[10수학02-01] 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	두 점 사이의 거리를 구하는 과정을 이해하고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	좌표평면 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
	하	수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
[10수학01-13] 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구하는 과정을 이해하고 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	좌표평면에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.

	하	수직선에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
[10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	$ax+by+c=0$의 꼴로 나타낸 직선의 방정식을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	두 점을 지나는 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
[10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다.	상	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	주어진 직선에 평행한 직선의 방정식과 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	두 직선이 평행할 조건과 수직인 조건을 말할 수 있다.
[10수학02-05] 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	점과 직선 사이의 거리를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.
	하	점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다.
[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	원의 정의를 이용하여 원의 방정식을 이끌어 내고, 다양한 조건에서 원의 방정식을 구할 수 있다.
	중	$x^2+y^2+Ax+By+C=0$의 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
	하	$(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$의 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
평가요소	주어진 문제 상황을 이해하고 해결하여 이를 기록하여 발표	
문항 유형	수행평가	■ 논술 ■ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 ■ 기타( )

나) 평가 요소 세부 내용

평가 영역		**원리탐구**	반영점수	25
평가 항목	평가 요소	채점 기준		배점
활동 참여 (15)	1. 문제 상황을 이해하고 해결과정을 서술하였다. 2. 문제 상황을 이해하였지만 해결 과정을 서술이 미흡하다. 3. 문제상황의 이해하지 못하였으며, 해결과정 서술도 미흡하다.	결과물을 제출하였고 교사의 지시에 따라 문제 상황을 이해하고 해결했으며, 잘 기록되어 있는 경우		A(15)
		결과물을 제출하였고 문제는 이해했지만, 완성된 해결을 제시하지 못했거나 기록이 완성되지 않은 경우		B(14)
		결과물을 제출하였고 문제 상황을 이해했지만 기록하지 못한 경우		C(13)
		결과물을 제출하였고 문제 상황을 이해하지 못했고, 기록하지도 못한 경우		D(12)
		활동에 참여가 미비하여, 결과물이 없는 경우		E(11)
발표 (10)	1. 발표할 때 이해력과 논리력이 잘 갖춰져 있다. 2. 발표에서 이해와 논리 중 부족한 부분이 있다. 3. 발표에서 이해와 논리 모두 부족하다.	발표 내용 정리 및 발표에서 이해력과 논리력을 잘 갖춰진 경우		A(10)
		발표 내용 정리 및 발표에서 이해력과 논리력 중 어느 한 부분이 부족한 경우		B(9)
		발표 내용 정리 및 발표를 하였지만, 이해력과 논리력이 다소 부족한 경우		C(8)
		발표 내용은 작성했지만, 발표하지 않은 경우		D(7)
		발표 내용을 작성하지 않은 경우		E(6)

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 16점의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 문제해결활동

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)	고등학교(1)	교과(학기)	수학(1)	영역(단원)	다항식, 방정식과 부등식, 도형의 방정식
교육과정 성취기준	[10수학01-01]~[10수학02-05] 다항식, 방정식, 도형의 방정식 단원에서 개념을 이해하고, 이를 활용하는 문제를 (이해한다) 해결할 수 있다.				

[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	상	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
[10수학01-02] 항등식의 성질을 이해한다.	상	항등식의 성질을 이용하여 미정계수를 구할 수 있고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	항등식의 뜻을 말할 수 있고, 수를 대입하여 미정계수를 구할 수 있다.
	하	주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.
[10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	나머지정리를 이용하여 다항식을 이차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	하	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	다항식의 인수분해를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	인수분해 공식 또는 인수정리를 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
[10수학01-03-04] 나머지정리, 인수정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	하	인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.
[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 할 수 있다.	상	복소수의 뜻과 필요성을 설명하고, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 할 수 있다.
	중	복소수의 뜻을 말할 수 있고, 두 복소수의 사칙연산을 할 수 있다.
	하	복소수, 실수, 허수를 판별할 수 있다.
[10수학01-06] 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다. [10수학01-07] 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다.	상	판별식의 값이 이차방정식의 실근과 허근의 판단 근거가 됨을 설명할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
	하	간단한 이차방정식의 해를 실근과 허근으로 구분할 수 있다.
[10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.	상	이차방정식의 근의 공식으로부터 근과 계수의 관계를 이끌어 내고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	근과 계수와의 관계를 이용하여, 식의 값을 구할 수 있다.
	하	근과 계수의 관계를 이용하여 이차방정식의 두 근의 합과 곱을 구할 수 있다.
[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.	상	이차방정식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x축의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	하	이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다.
[10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다.	상	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	하	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.
[10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이차함수의 최대, 최소를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	x의 범위가 주어진 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
	하	이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.
[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	상	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	하	인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.
[10수학01-13]	상	미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀고, 풀이 과정을 설명할 수 있다.

미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	중	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	하	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
[10수학01-14] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	상	미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀고, 풀이 과정을 설명할 수 있다.
	중	미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	하	미지수가 1개인 연립일차부등식의 해의 의미를 이해하고 주어진 값이 해가 되는지 판단할 수 있다.
[10수학01-15] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	상	절댓값 기호가 두 곳에 나타나는 일차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	절댓값 기호가 한 곳에 나타나는 일차부등식을 풀 수 있다.
	하	절댓값의 기본 성질을 말할 수 있다.
[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	상	이차부등식과 이차함수의 관계를 적용하여 이차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식을 풀 수 있다.
	하	간단한 이차부등식을 풀 수 있다.
[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	상	연립이차부등식을 활용한 실생활 관련 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	연립이차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	하	간단한 연립이차부등식을 풀 수 있다.
[10수학02-01] 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	두 점 사이의 거리를 구하는 과정을 이해하고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	좌표평면 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
	하	수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
[10수학01-13] 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구하는 과정을 이해하고 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	좌표평면에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
	하	수직선에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
[10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	$ax+by+c=0$의 꼴로 나타낸 직선의 방정식을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	두 점을 지나는 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
[10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다.	상	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	주어진 직선에 평행한 직선의 방정식과 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	두 직선이 평행할 조건과 수직인 조건을 말할 수 있다.
[10수학02-05] 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	점과 직선 사이의 거리를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.
	하	점과 직선 사이의 거리를 그림으로 표현할 수 있다.
[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	원의 정의를 이용하여 원의 방정식을 이끌어 내고, 다양한 조건에서 원의 방정식을 구할 수 있다.
	중	$x^2+y^2+Ax+By+C=0$의 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
	하	$(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$의 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
평가요소	주어진 문제 상황을 이해하고 해결하여 이를 기록하여 발표	
문항 유형	수행평가	■ 논술 ■ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 ■ 기타( )

나) 평가 요소 세부 내용

평가 영역		**문제해결활동**	반영점수	25
평가 항목	평가 요소	채점 기준		배점
활동 참여 (15)	1. 문제 상황을 이해하고 해결과정을 서술하였다. 2. 문제 상황을 이해하였지만 해결 과정을 서술이 미흡하다. 3. 문제상황의 이해하지 못하였으며, 해결과정 서술도 미흡하다.	결과물을 제출하였고 교사의 지시에 따라 문제 상황을 이해하고 해결했으며, 잘 기록되어 있는 경우		A(15)
		결과물을 제출하였고 문제는 이해했지만, 완성된 해결을 제시하지 못했거나 기록이 완성되지 않은 경우		B(14)
		결과물을 제출하였고 문제 상황을 이해했지만 기록하지 못한 경우		C(13)
		결과물을 제출하였고 문제 상황을 이해하지 못했고, 기록하지도 못한 경우		D(12)
		활동에 참여가 미비하여, 결과물이 없는 경우		E(11)
발표 (10)	1. 발표할 때 이해력과 논리력이 잘 갖춰져 있다. 2. 발표에서 이해와 논리 중 부족한 부분이 있다. 3. 발표에서 이해와 논리 모두 부족하다.	발표 내용 정리 및 발표에서 이해력과 논리력을 잘 갖춰진 경우		A(10)
		발표 내용 정리 및 발표에서 이해력과 논리력 중 어느 한 부분이 부족한 경우		B(9)
		발표 내용 정리 및 발표를 하였지만, 이해력과 논리력이 다소 부족한 경우		C(8)
		발표 내용은 작성했지만, 발표하지 않은 경우		D(7)
		발표 내용을 작성하지 않은 경우		E(6)

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 16점의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2021학년도 1학기

교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

영어

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	영어	대상 학년	1학년
시수	주 4시간	교재 및 참고자료	고등학교 영어 (YBM), EBS리딩파워유형편(기본)
교수 학습 방향	1. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다. 2. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다. 3. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다. 4. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2/5	수업	소개	교수 학습 계획과 방향 및 평가 계획 공유
2		8/12	Lesson 1 A Fresh New Start	Be a Doer, Not a Dreamer	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
3		15/19	Lesson 1 A Fresh New Start	Be a Doer, Not a Dreamer	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
4		22/26	Lesson 1 A Fresh New Start	Be a Doer, Not a Dreamer	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
5		29/2	Lesson 1 A Fresh New Start	Be a Doer, Not a Dreamer	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
6	4	5/9	Lesson 2 Working Together	Cooperation in the Animal Kingdom	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
7		12/16	Lesson 2 Working Together	Cooperation in the Animal Kingdom	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
8		19/23	Lesson 2 Working	Cooperation in the Animal	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나

			Together	Kingdom	감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 / 7	Lesson 2 Working Together	Cooperation in the Animal Kingdom	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
11		10 / 14	Lesson 3 Eat Right, Be Healthy	What Is Soda Doing to You?	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
12		17 / 21	Lesson 3 Eat Right, Be Healthy	What Is Soda Doing to You?	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
13		24 / 28	Lesson 3 Eat Right, Be Healthy	What Is Soda Doing to You?	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
14	6	31 / 4	Lesson 3 Eat Right, Be Healthy	What Is Soda Doing to You?	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
15		7 / 11	Lesson 4 Invention for the Rainforests	RFCx: the Rainforest Savior	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
16		14 / 18	Lesson 4 Invention for the Rainforests	RFCx: the Rainforest Savior	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
17		21 / 25	Lesson 4 Invention for the Rainforests	RFCx: the Rainforest Savior	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
18		28 / 2	2차고사		
19	7	5 / 9	Special Lesson 1 Helping Others	Volunteer experience, Helper's high	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.
20		12 / 16	수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동		[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.[10영02-03]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	60%	40%	-
평가 기본 방향	1. '영어' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. 2. 학습자의 영어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. 3. 학습자의 영어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 '영어' 평가 결과를 활용한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가				수행 평가		
평가 영역	1차고사		2차고사		영어저널작성	창의융합 전래동화 번역구연	EBS라디오 영어듣기평가
	선택형	서답형	선택형	서답형			
배점(만점)	66점	34점	66점	34점	10점	20점	10점
학기말 반영 비율(%)	30%		30%		10%	20%	10%
	60%				40%		
학기말 서답형 반영 비율(%)	10.2%		10.2%		0%		0%
	20.4%				0%		
평가 영역 성취기준	[10영03-01]~[10영03-06]		[10영03-01]~[10영03-06]		[10영04-01]~[10영04-06]	[10영02-01]~[10영02-04],[10영04-01]~[10영04-06]	[10영01-01]~[10영01-05]
평가 시기	4.26.~4.30.		6.28.~7.1.		4월~7월	4월~7월	4월
동점자처리 방안(순위)	2		1		5	4	3

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% ~ 90% 미만	B
70% ~ 80% 미만	C
60% ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 영어저널작성

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	영어(1)	영역(단원)	읽기/쓰기(2)
교육과정 성취기준		[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 원서를 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보이며, 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 비판적으로 이해하고 자신의 글쓰기를 성찰하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.				
	중	자신의 진로나 관심사와 관련된 원서를 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보이며, 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 이해하며 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.				
	하	자신의 진로나 관심사와 관련된 원서를 찾아 읽는 태도를 보이며, 글이 독자와 사회에 영향을 끼칠 수 있음을 알고 글을 쓰는 태도를 보인다.				
평가 요소		책임감있는 글쓰기활동, 다양한 영어저널작성				
문항 유형		수행평가	■ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타			

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	채점 기준
주어진 과제 읽고 저널쓰기	완성도 및 분량	2점	제시된 분량을 충족 시키고 요구되는 글의 형태로 과제를 모두 완성한다.
		1점	제시된 분량을 어느 정도 충족시키고 요구되는 글의 형태로 과제의 일부를 완성한다.
		0.5점	제시된 분량을 충족하지 못하고 제시된 과제를 거의 완성하지 못한다
	내용 및 언어사용	2점	주어진 과제에 맞는 내용과 주장에 대한 논거가 명확하고 연결어가 매끄러우며 어법 오류가 거의 없다.
		1점	주어진 과제에 맞는 내용 과 주장에 대한 논거가 어느 정도 반영되어있고 연결어 사용 및 어법의 오류가 있지만 기본적인 내용 전달이 가능하다.
		0.5점	주어진 과제에 맞지 않고 주장에 대한 논거가 제시 되지 않고 어법의 오류가 많아 내용 전달이 되지 않는다.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 6**점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 창의융합전래동화 번역구연

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	영어(1)	영역(단원)	영어말하기, 글쓰기(1~4)
교육과정 성취기준		[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다. [10영02-03]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영02-01]일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.				
평가 기준	상	친숙한 주제에 관하여 듣거나 읽고 내용을 묘사하는 글을 세부적으로 서술하고, 이를 문맥에 맞게 감정을 생동감있게 표현하고 세부정보를 자세히 설명할 수 있다.				
	중	친숙한 주제에 대하여 듣거나 읽고 내용을 묘사하는 글을 서술하고, 이를 문맥에 맞게 감정을 표현하고 세부정보를 설명할 수 있다.				
	하	친숙한 주제에 대하여 듣거나 읽고 내용을 묘사하는 글을 대략적으로 서술하고, 이를 문맥에 맞게 감정을 대략적으로 표현하고 세부정보를 대략적으로 설명할 수 있다.				
평가 요소		주체적인 관점에서 작품을 해석하기, 문학 이해를 생활화하기				
문항 유형		수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ■ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가·동료평가 ■ 기타(이야기 재구성)			

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	채점 기준
동화번역 (기본5점)	번역	0.5	동화번역이 전체내용을 충분히 이해할 정도로 자세히 영작되었는가?
		0.5	문맥에 맞는 어휘와 문법에 맞는 문장으로 동화를 영작하였는가?
	창의융합 (택1)	3	두가지 이상의 동화를 자연스럽게 융합시켜 창의적으로 동화를 구성하였는가?
		1	한가지 동화를 가지고 동화번역에 참여하였는가?
	내용	1	삶의 교훈이 되는 부분을 담아 동화를 구성하였는가?
동화구연 (기본6점)	전달력	1	올바른 발음으로 동화를 구연하였는가?
		1	생동감있고 전달력있는 목소리와 톤으로 구연을 진행하였는가?
	구성	1	총 동화구연시간이 5분을 넘었는가?
		1	동화구연시 멀티미디어를 활용하여 전달력을 높였는가?

★ 위의 배점 중 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **11점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

3. EBS 라디오 영어 듣기 평가

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)	고등학교(1)	교과(학기)	영어(1)	영역(단원)	영어 듣기(1~4)
교육과정 성취기준	[10영01-01]친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영01-02]친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.				
평가 기준	상	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.			
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.			
	하	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.			
평가요소	대화나 말을 듣고 세부정보 및 요지를 파악하기				
문항 유형	수행평가	□ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 ■ 기타(선다형)			

나) 채점기준

평가 요소	배점	채점 기준
담화 및 대화의 내용 이해	10점	20개 문항 중 모든 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	9.5점	20개 문항 중 19개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	9점	20개 문항 중 18개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	8.5점	20개 문항 중 17개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	8점	20개 문항 중 16개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	7.5점	20개 문항 중 15개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	7점	20개 문항 중 14개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	6.5점	20개 문항 중 13개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	6점	20개 문항 중 12개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	5.5점	20개 문항 중 11개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	5점	20개 문항 중 10개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	4.5점	20개 문항 중 9개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	4점	20개 문항 중 8개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	3.5점	20개 문항 중 7개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	3점	20개 문항 중 6개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	2.5점	20개 문항 중 5개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	2점	20개 문항 중 4개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	1.5점	20개 문항 중 3개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	1점	20개 문항 중 2개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	0.5점	20개 문항 중 1개 문항의 대화를 이해하고, 그에 맞는 가장 적절한 대답을 선택할 수 있다.
	0점	20개 문항 중 모든 문항의 대화를 이해하지 못하여, 그에 맞는 가장 대답을 선택할 수 없다.

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 0점의 점수를 부여한다. 단, 병결 및 공결인 경우 청주 신흥고 학업관리시행규정에 의거하여 점수를 부여한다.

2021학년도 1학기

교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년 한국사

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	한국사	대상 학년	1학년
시수	주 3시간	교재 및 참고자료	고등학교 한국사 (비상)
교수 학습 방향	1. 한국사A는 진도 계획에 바탕을 두고 강의식으로 수업한다. 2. 한국사B는 수행평가에 바탕을 두고, 학생 참여형으로 수업한다. 3. 중학교 '역사'에서 전근대사의 비중이 큰 것과 고등학교 '한국사'의 단원 구성을 고려하여 근현대사의 비중을 크게 두어 수업을 진행한다. 4. 한국사를 통해 우리 민족의 역사에 대해 배우고, 역사를 적절하게 이해하는 관점을 함양하고, 올바르게 역사관을 정립하는 것을 목적으로 한다. 5. 단순히 과거에 대한 해석에서 벗어나 각각 개인이 처해있는 현재를 이해하고 미래까지 조망하는 자세를 함양한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	수업	소개	교수 학습 계획과 방향 및 평가 계획 공유
2		8 / 12	I. 전근대 한국사의 이해 1. 고대 국가의 지배 체제	1. 연맹체에 기초한 국가가 성장하다. 2. 삼국이 중앙 집권적 고대 국가로 발전하다.	[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.
3		15 / 19	I. 전근대 한국사의 이해 1. 고대 국가의 지배 체제	3. 통일 신라와 발해가 지방 통제력을 강화하다.	[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.
			I. 전근대 한국사의 이해 2. 고대 사회의 종교와 사상	1. 하늘을 숭배하며 국가가 성장하다. 2. 불교와 도교, 풍수지리설을 수용하다. 3. 유학이 발달하다.	[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.
4		22 / 26	I. 전근대 한국사의 이해 3. 고려의 통치 체제와 국제 질서 변동	1. 후삼국을 통일하고 통치 체제를 정비하다. 2. 거란의 침략을 막고, 국제 관계의 안정을 꾀하다. 3. 무신 정권이 성립하고, 몽골의 침략에 저항하다. 4. 원의 영향을 받으며 새로운 정치 세력이 성장하다.	[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.
			I. 전근대 한국사의 이해 4. 고려의 사회와 사상	1. 다원적인 사회를 운영하다. 2. 다양한 종교와 사상이 유행하다.	[10한사01-04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.
5		29 / 2	I. 전근대 한국사의 이해 5. 조선의 정치 운영과 세계관의 변화	1. 유교 이념에 따라 통치 체제를 정비하다. 2. 사대교린 정책을 취하다. 3. 사림이 성장하고 공론 정치가 이루어지다.	[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.

6	4	5/9	I. 전근대 한국사의 이해 5. 조선의 정치 운영과 세계관의 변화	4. 왜란과 호란이 일어나다. 5. 양난 이후 정치 운영이 변화하다.	[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.
7		12/16	I. 전근대 한국사의 이해 6. 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제	1. 양반 중심의 신분 질서를 확립하다. 2. 상품화폐 경제가 발달하고 신분 질서가 변화하다.	[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.
8		19/23	I. 전근대 한국사의 이해 6. 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제	3. 새로운 사상이 유행하다. 4. 농민의 의식의 성장으로 농민 봉기가 일어나다.	[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.
9		26/30	1차고사		
10	5	3/7	II. 근대 국민 국가 수립 운동 1. 서구 열강의 접근과 조선의 대응	1. 서양 세력이 아시아에 접근하다.	[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.
11		10/14	II. 근대 국민 국가 수립 운동 1. 서구 열강의 접근과 조선의 대응	2. 통치 체제를 다시 정비하다. 3. 서구의 침략에 맞서다.	[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.
12		17/21	II. 근대 국민 국가 수립 운동 2. 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	1. 중국과 일본이 근대화를 추진하다. 2. 강화도 조약으로 조선이 개항하다.	[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.
13		24/28	II. 근대 국민 국가 수립 운동 2. 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	3. 개화 정책을 둘러싸고 갈등이 일어나다. 4. 갑신정변이 일어나고 열강의 대립이 커지다.	[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.
14	6	31/4	II. 근대 국민 국가 수립 운동 3. 근대 국가 수립을 위한 노력	1. 동학 농민 운동이 일어나다. 2. 갑오개혁을 추진하다.	[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.
15		7/11	II. 근대 국민 국가 수립 운동 3. 근대 국가 수립을 위한 노력	3. 독립협회가 설립되고 대한 제국이 수립되다. 4. 대한 제국 정부가 개혁을 추진하다.	[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.
16		14/18	II. 근대 국민 국가 수립 운동 4. 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	1. 일본이 한국을 강제로 병합하다. 2. 항일 의병 운동과 의열 투쟁이 전개되다.	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.
17		21/25	II. 근대 국민 국가 수립 운동 4. 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	3. 애국 계몽 운동이 일어나다. 4. 일본이 독도를 불법 편입하고 청과 간도 협약을 맺다.	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.
18		28/2	2차고사		
19	7	5/9	III. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 1. 일제 식민지 지배 정책	1. 제1차 세계 대전이 일어나다. 2. 일제의 무단 통치가 실시되다. 3. 민족 분열 통치가 실시되고 경제 수탈이 확대되다.	[10한사02-05-00] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.
20		12/16	수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육 활동		[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다. [10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	60%	40%	-
평가 기본 방향	1. 과제형 수행평가를 지양하고, 사료와 시청각 자료 등을 수업시간에 학생들에게 제공한 후 수업시간 중 수행평가를 진행한다. 2. 수행평가의 목적과 내용, 탐구활동지, 채점 기준은 사전에 공개한다. 3. 학생들의 역사적 지식만을 측정하기보다는 당시 역사적 상황과 역사적 인물의 상황을 고려하여 내재화할 수 있도록 수행평가를 시행한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가				수행 평가	
평가 영역	1차고사		2차고사		탐구활동지 및 심화독서	발표 및 토의
	선택형	서답형	선택형	서답형		
배점(만점)	66점	34점	66점	34점	20점	20점
학기말 반영 비율(%)	30%		30%		20%	20%
	60%				40%	
학기말 서답형 반영 비율(%)	10.2%		10.2%		0%	0%
	20.4%				0%	
평가 영역 성취기준	[10한사01-01]~[10한사01-06]		[10한사02-01]~[10한사02-04]		10한사01-05	
평가 시기	4.26.~4.30.		6.28.~7.1.		4월~7월	4월~7월
동점자처리 방안(순위)	2		1		3	4

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% ~ 90% 미만	B
70% ~ 80% 미만	C
60% ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 탐구활동지 및 심화독서

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	한국사	영역(단원)	[10한사01-05-00]
교육과정 성취기준		[10한사01-05-00] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.				
평가 기준	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.				
	중	국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관이 변화했음을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.				
	하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.				
평가 요소		문제파악·논리적 구성, 심화 사고				
문항 유형	수행평가	■ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타				

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	채점 기준
탐구 활동지	문제 파악 및 논리적 구성능력	10점	탐구 주제의 핵심 내용과 의미를 정확하게 파악하여 새로운 시각을 보여주고, 주장의 근거나 예시가 논리적이면서도 다양하며 참신한 경우
		9점	탐구 주제의 핵심 내용과 의미를 파악하고, 주장의 근거나 예시가 논리적이면서도 다양한 경우
		8점	탐구 주제의 핵심 내용을 파악하고, 주장의 근거나 예시를 제시한 경우
		7점	탐구 주제의 핵심 내용을 파악한 경우
		5점	탐구 주제의 핵심 내용을 전혀 파악하지 못하고, 주장의 근거나 예시가 없는 경우
심화 독서	심화 독서 연계	10점	탐구 주제의 의미를 심화 독서와 연계하여 논리적으로 뒷받침하고 생각의 폭을 참신하게 넓힌 경우
		9점	탐구 주제의 의미를 심화 독서와 연계하여 생각의 폭을 참신하게 넓힌 경우
		8점	탐구 주제의 의미를 심화 독서와 연계하여 생각의 폭을 넓힌 경우
		7점	탐구 주제의 의미를 심화 독서와 연계하려 노력한 경우
		5점	탐구 주제의 의미를 심화 독서와 연계하지 못한 경우

★ 위의 배점 중 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **10점을** 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 발표 및 참여

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	한국사	영역(단원)	[10한사01-05-00]
교육과정 성취기준		[10한사01-05-00] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.				
평가 기준	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.				
	중	국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서조선 시대 세계관이 변화했음을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.				
	하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.				
평가 요소		문제파악·의사전달, 공동체·대인 관계, 정보 활용				
문항 유형	수행평가	□ 논술 ■ 구술 ■ 토론·토의 ■ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 □ 기타				

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	채점 기준
발표	문제 파악 및 의사전달능력	5점	다양하고 참신한 방법으로 주제 관련 자신의 견해를 효과적으로 전달하며 청중과 의사소통을 위하여 노력한 경우
		4점	주제 관련 자신의 견해를 전달하려 노력한 경우
		2점	발표에 참여하지 않은 경우
참여	동료평가	10점	발표자의 내용에 대해 논리적이고 객관적인 근거로 해결방안을 제시하였음.
		9점	발표자의 내용에 대해 논리적이지만 객관성이 다소 결여된 근거로 해결방안을 제시하였음.
		8점	발표자의 내용에 대해 논리성이 다소 결여되었지만 비교적 객관적 근거로 해결방안을 제시하였음.
		7점	발표자의 내용에 대해 논리성이 많이 결여되었지만 객관적 근거로 해결방안을 제시하였음.
		5점	발표자의 내용에 대해 논리성과 객관적 근거가 결여된 해결방안을 제시하였음.
	수업참여	5점	수업 시간에 경청하는 태도를 갖추고, 자발적으로 참여하고 적극성을 보였음.
		4점	수업 시간에 경청하는 태도는 갖추었으나 소극적으로 참여하였음.
		3점	수업 시간에 경청하는 태도가 다소 결여되었으며 참여의지가 부족했음.

★ 위의 배점 중 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **10점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2021학년도 1학기

교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

통합사회

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	통합사회	대상 학년	1학년
시수	주 3시간	교재 및 참고자료	고등학교 통합사회(비상교육)
교수 학습 방향	1. 사회 구성원으로서 자신을 이해하고 자신을 둘러싼 복합적인 사회 현상을 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에서 통합적인 시각으로 바라보는 능력을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다. 2. 자신을 둘러싼 다양한 공간, 그리고 현재와 미래에서 일어나는 복합적인 사회 현상을 경험적인 자료와 다양한 가치를 고려하면서 탐구하는 능력을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다. 3. 사회 현상에 대한 흥미와 호기심을 기르고, 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 합리적으로 해결하고, 사회과의 성취기준과 성취 수준에 도달할 수 있는 기본적인 소양을 바탕으로 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다. 4. 학습 활동 과정에서 의미있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	수업	소개	교수 학습 계획과 방향 및 평가 계획 공유
2		8 / 12	Ⅰ. 인간, 사회, 환경과 행복	1. 인간, 사회, 환경을 바라보는 시각	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.
3		15 / 19	Ⅰ. 인간, 사회, 환경과 행복	2. 행복의 의미와 기준 3. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건	[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다. [10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.
4		22 / 26	Ⅱ. 자연환경과 인간	1. 자연환경과 인간생활	[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.
5		29 / 2	Ⅰ. 인간, 사회, 환경과 행복	3. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건 (정책제안서 만들기)	[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.
6	4	5 / 9	Ⅱ. 자연환경과 인간	2. 인간과 자연의 관계	[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.
7		12 / 16	Ⅱ. 자연환경과 인간	3. 환경 문제의 해결을 위한 노력	[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.

8		19/23	Ⅲ. 지역의 공간변화	1. 산업화와 도시화	[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
9		26/30	1차고사		
10	5	3/7	Ⅰ. 인간, 사회, 환경과 행복	독서활동 및 발표	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.
11		10/14	Ⅲ. 지역의 공간변화	1. 산업화와 도시화	[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
12		17/21	Ⅲ. 지역의 공간변화	2. 교통·통신의 발달과 정보화	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
13		24/28	Ⅲ. 지역의 공간변화	3. 지역의 공간 변화	[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.
14	6	31/4	Ⅳ. 인권 보장과 헌법	1. 인권의 의미와 변화 양상	[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
15		7/11	Ⅳ. 인권 보장과 헌법	2. 헌법의 역할과 시민 참여	[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.
16		14/18	Ⅳ. 인권 보장과 헌법	3. 인권 문제의 양상과 해결	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.
17		21/25	Ⅳ. 인권 보장과 헌법	3. 인권 문제의 양상과 해결	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.
18		28/2	2차고사		
19	7	5/9	Ⅰ. 인간, 사회, 환경과 행복	포트폴리오 전시 및 발표	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.
20		12/16	**수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동 - 지속 가능한 발전**		[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다. [10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다. [10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	60%	40%	-
평가 기본 방향	가. 기본 방향 1) 학습자의 사회 현상과 문제를 파악하는데 일상생활에서 접할 수 있는 문제를 해결하기 위한 탐구능력, 의사결정능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형 있게 평가하도록 한다. 2) 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다. 3) 사회교과에서 학습자가 학습해야 할 내용을 어느 정도 성취하였는지 평가하기 위해 교육과정에 근거한 교과목별 성취기준에 도달한 정도로 학생의 학업성취수준을 평가한다. 4) 성취기준은 국가에서 제공한 것을 기본으로 하며 이를 수정·보완하여 사용할 수도 있다. 단 수정·보완 시 제공된 지침을 참고한다. 5) 한 학기 동안 성취해야 할 학기 단위 성취기준을 마련하고 수행평가와 지필평가 결과를 모두 합산하여 성취정도를 기록한다. 6) 학습자가 어떤 과정을 거쳐 목표에 도달했는지를 평가하면서 인성과 태도의 변화도 함께 고려할 수 있도록 한다. 7) 수행평가는 학습결과보다는 활동과정을 중시하며, 수행평가 시 활동횟수와 과제제출 횟수에 중점을 두지 않고, 과제 내용의 질적 평가에 중심을 둔다. 8) 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습 능력에 대해 타당한 성취기준을 바탕으로 신뢰성 있게 평가하도록 한다. 나. 방침 1) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다. 2) 교과 협의회를 통하여 단원별 성취기준과 성취수준을 설정한 다음 그것을 검증할 수 있는 평가 방법을 설정하고, 평가 문항을 개발한다. 3) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영 비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 각 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 결정한다. 4) 수행평가는 관찰, 모둠활동, 독서활동, 면담, 보고서, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다. 5) 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다. 6) 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침은 충청북도 학업성적관리 지침 및 청주신흥고등학교 학업성적관리규정을 참고한다. 7) 기준 성취율에 따른 분할점수는 교과협의회에서 정하고, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 시행하며, 평가 시행 전에 공개한 후 평가를 실시한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가				수행 평가		
평가 영역	1차고사		2차고사		정책제안서 만들기	포트폴리오	독서활동 및 발표
	선택형	서답형	선택형	서답형			
배점(만점)	66점	34점	66점	34점	20점	12점	8점
학기말 반영 비율(%)	30%		30%		20%	12%	8%
	60%				40%		
학기말 서답형 반영 비율(%)	10.2%		10.2%		0%		
	20.4%				0%		
평가 영역 성취기준	[10통사01-01] ~[10통사03-01]		[10통사01-01] ~[10통사04-03]		[10통사01-03]	[10통사01-01] ~[10통사04-03]	[10통사01-01] ~[10통사04-03]
평가 시기	4.26.~4.30.		6.28.~7.1.		4월~7월	4월~7월	4월~7월
동점자처리 방안(순위)	2		1		3	4	5

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% ~ 90% 미만	B
70% ~ 80% 미만	C
60% ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

***** 기준 성취율에 대한 성취도는 '고정 분할점수'로 산출함.**

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 정책 제안서 작성 및 발표

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	통합사회(1)	영역(단원)	통합사회(1)
교육과정 성취기준		[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.				
평가 기준	상	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다.				
	중	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다.				
	하	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다.				
과제명		청소년 눈높이에서 지역 사회를 바라보면 참신하고 현실성 높은 정책 아이디어가 많이 나올 수 있다. 우리 청소년의 행복, 나아가 지역 사회의 행복과 관련된 문제점들을 찾아 이를 해결할 대안을 제시해 보자.				
문항 유형	수행평가	■ 논술 □ 구술 ■ 토론·토의 □프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 □ 기타( )				

나) 채점기준

평가 요소		배점	채점 기준
내용	문제 파악 능력	4점	주어진 학습주제의 핵심 내용과 의미를 정확하고 깊이 있게 파악하고 있는 경우
		3점	주어진 학습주제의 핵심 내용은 이해하나, 의미를 정확히 이해하지 못한 경우
		2점	주어진 학습주제의 핵심 내용과 의미를 전혀 파악하지 못한 경우
	다양성&창의성	4점	주어진 문제에 대해 새로운 시각을 보여주고, 주장의 근거나 예시가 논리적이면서도 다양하고, 참신한 경우
		3점	주어진 논제에 대한 주장의 근거나 예시가 다양하나 참신한 근거를 제시하지 못한 경우
		2점	주어진 논제에 대한 주장의 근거나 예시가 다양하지 못한 경우
	발표 자료의 완성도	4점	주어진 시간 안에 정책 제안서를 완성하였으며, 핵심 정책이 잘 드러나는 제안서를 제작한 경우
		3점	주어진 시간 안에 정책 제안서를 완성하였으나, 핵심 정책이 잘 드러나지 않는 경우
		2점	주어진 시간 안에 정책 제안서를 완성하지 못한 경우
조직	논리적 구성 능력	4점	문제의 현황과 원인, 문제를 해결하기 위한 대안과 그 결과 제시까지 내용의 논리성이 뛰어나며, 발표자료를 유기적으로 구성한 경우
		3점	문제의 현황과 원인, 문제를 해결하기 위한 대안과 그 결과를 제시하고, 발표자료를 구성한 경우
		2점	문제의 현황과 원인, 문제를 해결하기 위한 대안과 그 결과 제시가 부족하며, 발표자료를 유기적으로 구성하지 못한 경우
	발표 과정 (경청태도, 적극성, 공감력 등)	4점	상대방의 가치를 존중하고, 경청하는 자세를 갖추고 있으며, 제시한 정책의 핵심 내용과 필요성, 비전 등에 대해 청중들에게 큰 공감을 얻은 경우.
		3점	상대방의 가치를 존중하고, 경청하는 태도를 갖추고 있으나 제시한 정책의 핵심 내용과 필요성, 비전 등에 대해 청중들에게 공감을 얻지 못한 경우.
		2점	상대방의 가치를 존중하지 않는 태도를 보이는 경우

최저점 인정	수행평가 평가요소 최하점에 도달하지 않은 학생은 최저점으로 8점의 점수를 부여한다. 수행평가 기간 중 평가에 참여하지 않거나 백지답안지를 제출한 학생은 0점의 점수를 부여한다.

2. 포트폴리오

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	통합사회(1)	영역(단원)	통합사회(1,2,3,4)
교육과정 성취기준		[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.				
평가 기준	상	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.				
	중	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.				
	하	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.				
과제명		교과서 속 소주제 학습활동에 적극적으로 참여하여 다양한 학습 결과물을 도출한 포트폴리오를 제작하고 발표한다.				
문항 유형		수행평가	□ 논술 □ 구술 ■ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 □자기평가·동료평가 □ 기타( )			

나) 채점기준

평가 요소		배점	채점 기준
내용	문제 파악 능력	3점	주어진 활동의 내용과 의도를 정확하게 파악하고 완성도 높은 학습 결과물을 도출한 경우
		2점	주어진 활동의 내용과 의도를 제대로 파악하지 못하고 학습 결과물의 완성도가 부족한 경우
		1점	주어진 활동의 내용과 의도를 전혀 파악하지 못한 경우
	개념 및 사상의 적절한 사용	3점	주어진 활동을 수행하는 과정에서 핵심 개념과 이론, 이미지 도구 등을 정확하게 사용한 경우
		2점	주어진 활동을 수행하는 과정에서 핵심 개념과 이론, 이미지 도구 등을 정확하게 사용하지 못한 경우
		1점	주어진 활동을 수행하는 과정에서 핵심 개념과 이론, 이미지 도구 등을 전혀 사용하지 못한 경우
조직	논리적 구성 능력	3점	활동 주제를 바탕으로 자신의 견해를 드러낼 수 있도록 활동의 결과를 구조적으로 잘 조직하여 연결한 경우
		2점	활동 주제를 바탕으로 자신의 견해를 조직하여 표현하려고 하였지만 논리적이지 못한 부분을 포함한 경우
		1점	활동 주제를 바탕으로 자신의 견해를 전혀 표현하지 못한 경우
	발표 과정	3점	주제와 관련한 자신의 견해를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 방법으로 청중과 소통하며 발표를 한 경우
		2점	주제와 관련한 자신의 견해를 청중에게 효과적으로 전달하지 못한 경우
		1점	주제와 관련한 자신의 견해를 전혀 표현하지 않은 경우

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 2점의 점수를 부여한다.

3. 독서 활동 및 발표

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	통합 사회(1)	영역(단원)	통합 사회(1,2,3,4)
교육과정 성취기준		[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.				
평가 기준	상	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.				
	중	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.				
	하	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.				
과제명		교과 내용에 부합하는 독서 활동을 하고, 자신의 생각이 잘 드러나는 감상문을 작성하고 발표한다.				
문항 유형		수행평가	□ 논술 ■구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 ■ 기타(독서 활동 및 발표)			

나) 채점기준

평가 요소		배점	채점 기준
내용	비판적 사고능력	2점	책의 내용을 비판적이고 깊이 있게 탐구하고 이해한 경우
		1점	책의 내용을 무비판적이고 형식적으로 이해한 경우
	적절한 개념사용 및 성찰적 태도	2점	책의 내용에 적절한 개념을 사용하고 성찰적 태도가 드러나는 감상문을 제시한 경우
		1점	책의 내용에 맞지 않은 개념을 사용하고 감상문을 제시하지 못한 경우
조직	문제 파악 능력 및 논리적 구성능력	2점	책의 내용과 의도를 이해하고 글의 내용을 논리적으로 구성한 경우
		1점	책의 내용과 의도를 이해하지 못하고 글의 내용이 논리적이지 못한 경우
	발표 과정	2점	다른 사람의 발표를 경청하며, 자신의 생각을 효과적으로 전달할 수 있도록 명확하게 발표한 경우
		1점	다른 사람의 발표를 경청하지 않고, 자신의 생각을 효과적으로 전달하지 못한 경우

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 2점의 점수를 부여한다.

2021학년도 1학기

교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

통합과학

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	통합과학(공통과목)	대상 학년	1학년
시수	주 (3)시간	교재 및 참고자료	고등학교 통합과학(미래엔) 올리드 통합과학(미래엔)
교수 학습 방향	1. 학습 내용, 실험 여건, 지도 시간, 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하 여 적절한 학습 방법을 활용한다. 2. 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수·학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다. 3. 기초 탐구 과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다. 4. 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과 관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다. 4. 탐구 활동을 모둠 학습으로 할 때에는 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시키고, 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다. 5. 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	I. 물질의 규칙성과 결합	01. 우주 초기에 만들어진 원소	[10통과01-01] 지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다.
2		8 / 12	I. 물질의 규칙성과 결합	02. 별의 진화와 원소의 생성	[10통과01-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.
3		15 / 19	I. 물질의 규칙성과 결합	03. 원소의 주기성	[10통과01-03] 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.
4		22 / 26	I. 물질의 규칙성과 결합	04. 원소의 결합	[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.
5		29 / 2	I. 물질의 규칙성과 결합	05. 화학 결합과 물질의 성질	[10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.

6	4	5/9	Ⅱ. 자연의 구성 물질	01. 지각과 생명체를 구성하는 물질	[10통과02-01] 지각과 생명체를 구성하는 다양한 광물과 탄소 화합물은 특정한 규칙에 따라 결합되어 만들어진다는 것을 논증할 수 있다.
7		12/16	Ⅱ. 자연의 구성 물질	02. 생명체의 주요 구성 물질	[10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.
8		19/23	Ⅱ. 자연의 구성 물질	03. 신소재	[10통과02-03] 물질의 다양한 물리적 성질을 변화시켜 신소재를 개발한 사례를 찾아 그 장단점을 평가할 수 있다.
9		26/30	1차고사		
10	5	3/7	Ⅲ. 역학적 시스템	01. 중력과 역학적 시스템	[10통과03-01] 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 이용하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 설명할 수 있다.
11		10/14	Ⅲ. 역학적 시스템	02. 운동량과 충격량	[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.
12		17/21	Ⅳ. 지구 시스템	01. 지구 시스템의 구성과 상호작용	[10통과04-01] 지구 시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 추론하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 분석할 수 있다.
13		24/28	Ⅳ. 지구 시스템	01. 지구 시스템의 구성과 상호작용	[10통과04-01] 지구 시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 추론하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 분석할 수 있다.
14	6	31/4	Ⅳ. 지구 시스템	02. 에너지 흐름과 물질의 순환	[10통과04-02] 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있다.
15		7/11	Ⅳ. 지구 시스템	02. 에너지 흐름과 물질의 순환	[10통과04-02] 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있다.
16		14/18	Ⅳ. 지구 시스템	03. 지권의 변화와 판의 운동	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
17		21/25	Ⅳ. 지구 시스템	03. 지권의 변화와 판의 운동	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
18		28/2	2차고사		
19	7	5/9	Ⅴ. 생명 시스템	01. 생명 시스템의 기본 단위	[10통과05-01] 지구 시스템의 생물권에는 인간과 다양한 생물들이 포함되는데, 모든 생물은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 이러한 세포에서는 생명 현상 유지를 위해 세포막을 경계로 한 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있다.
20		12/16	수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동 (도쿄올림픽)		[10통과04-01][10통과04-02]10통과04-03] 지구 시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 추론하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소 분석을 통해 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있으며 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	60%	40%	-
평가 기본 방향	1. 통합 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다. 2. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다. 3. 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다. 4. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가				수행 평가	
평가 영역	1차고사		2차고사		탐구활동	자료분석
	선택형	서답형	선택형	서답형		
배점(만점)	66점	34점	66점	34점	20점	20점
학기말 반영 비율(%)	30%		30%		20%	20%
	60%				40%	
학기말 서답형 반영 비율(%)	10.2%		10.2%		0%	0%
	20.4%				0%	
평가 영역 성취기준	[10통과01-01] ~ [10통과04-03]				[10통과01-01] - [10통과09-05]	[10통과01-01] - [10통과09-05]
평가 시기	4.26.~4.30.		6.28.~7.1.		3월~6월	3월~6월
동점자처리 방안(순위)	2		1		4	3

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% ~ 90% 미만	B
70% ~ 80% 미만	C
60% ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 탐구활동

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	통합과학(1)	영역(단원)	원소의 결합(1)
교육과정 성취기준		[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.				
평가 기준	상	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있고, 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론하여 이를 모형으로 표현할 수 있다.				
	중	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학결합을 형성하는 이유를 18족 원소의 안정성과 관련하여 설명할 수 있다.				
	하	원소들이 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 말할 수 있다.				
평가 요소		이온 결합과 공유 결합 표현하기, 화학 결합의 종류 구분하기				
문항 유형	수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ■ 토론·토의 ■ 프로젝트 ■ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 ☐ 기타( )				

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소	배점	채점 기준
과학적 탐구 능력	10	원자의 전자 배치를 잘 표현하고, 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 정확하게 표현함.
	8	원자의 전자 배치를 표현하고, 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현함.
	6	원자의 전자 배치, 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하지 못함.
과학적 원리 이해	10	이온 결합과 공유 결합의 종류를 잘 구분함.
	8	이온 결합과 공유 결합의 종류를 구분하지 못함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **10점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 자료분석

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	통합과학(1)	영역(단원)	전 영역
교육과정 성취기준		[10통과01-01] 지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다. ~ [10통과09-05] 인류 문명의 지속가능한 발전을 위한 신재생 에너지 기술 개발의 필요성과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등을 정성적으로 이해하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물을 예시할 수 있다.				
평가 기준	상	시청각 자료, 실험결과 데이터 등 과학과 관련된 자료를 정확한 이론을 기반으로 하여 과학적으로 해석할 수 있으며, 유의미한 결론을 어려움 없이 도출할 수 있다.				
	중	시청각 자료, 실험결과 데이터 등 과학과 관련된 자료를 분석하여 결론을 도출할 수 있다.				
	하	시청각 자료, 실험결과 데이터 등 과학과 관련된 자료를 분석할 수 있다.				
평가 요소		제시된 문제상황과 조건에 맞게 자료를 해석하여 보고서 작성하기				
문항 유형		수행평가	■ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 ■ 프로젝트 ■ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타( )			

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소	배점	채점 기준
자료 분석 및 해석	10	시청각 자료, 실험결과 데이터 등 과학과 관련된 자료를 과학적으로 분석 및 해석하는 능력이 뛰어난 경우
	8	시청각 자료, 실험결과 데이터 등 과학과 관련된 자료를 과학적으로 분석 및 해석하지 못한 경우
과학적 사고력	10	과학적 이론을 제시하고 이를 기반으로 유의미한 결론을 논리적으로 도출한 경우
	8	과학적 이론을 제시하고 이를 기반으로 유의미한 결론을 도출하지 못한 경우
	6	과학적 이론을 제시하지 않아 유의미한 결론을 도출하지 못한 경우

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **10점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2021학년도 1학년
교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년 과학탐구실험

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	과학탐구실험(공통)	대상 학년	1학년
시수	주 1시간	교재 및 참고자료	과학탐구실험 (금성)
교수 학습 방향	가. 학습 지도 계획 수립 시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용, 지도의 시기 및 교수·학습 방법을 조정할 수 있다. 나. 탐구 활동을 수행할 때 단순한 관찰이나 표 및 그래프 작성뿐만 아니라 탐구 문제 설정, 가설 설정, 실험 설계, 증거에 기초한 결론 도출 등과 같은 탐구 기능이 포함되도록 하며, 탐구 수행의 모든 과정에서 의사소통이 원활하게 이루어지도록 하고, 탐구 결과를 발표하고 반박하거나, 설득하거나, 수용할 때에는 논리적인 근거에 바탕을 두도록 한다. 다. 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 활용하며, 개방형 질문을 적극 활용한다. 라. 학생의 흥미를 유발할 수 있으면서 자연 현상과 현대 문명을 이해하는데 중요한 과학 현상을 활용하여 관련된 과학적 개념을 이해하도록 지도하고, 학생의 구체적 조작 활동, 컴퓨터를 활용한 실험과 인터넷과 멀티미디어 등을 적절히 활용한다. 마. 과학 분야의 기초를 제공하며, 자연 세계에 대한 본질적 이해의 기본적 학문임을 인식시키고, 학습 내용과 관련된 첨단 과학이나 기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다. 바. 교사 중심의 확인 실험을 지양하고 학생 주도형 탐구 실험이 되도록 지도하며, 탐구 활동에 제시된 내용 이외에 다양한 탐구 활동을 수업에서 활용한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2/5	I. 역사 속의 과학 탐구	1. 패러다임의 전환을 가져온 실험 알아보기	[10과탐01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라해 보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다.
2		8/12	I. 역사 속의 과학 탐구	1. 패러다임의 전환을 가져온 실험 알아보기	[10과탐01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라해 보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다.
3		15/19	I. 역사 속의 과학 탐구	1. 패러다임의 전환을 가져온 실험 알아보기	[10과탐01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라해 보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다.
4		22/26	I. 역사 속의 과학 탐구	2. 멘델레예프의 주기율표 만든기	[10과탐01-02] 과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 실험을 수행하고, 그 과정에서 발견되는 과학의 본성을 설명할 수 있다.
5		29/2	I. 역사 속의 과학 탐구	2. 멘델레예프의 주기율표 만든기	[10과탐01-02] 과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 실험을 수행하고, 그 과정에서 발견되는 과학의 본성을 설명할 수 있다.
6	4	5/9	I. 역사 속의 과학 탐구	3. 중생대 말 대멸종의 원인과 그 후 변화 탐구하기	[10과탐01-03] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.
7		12/16	I. 역사 속의 과학 탐구	4. 파스퇴르의 생물 속생설 도출 과정 검토하기	[10과탐01-04] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 설명할 수 있다.

8		19 / 23	Ⅰ. 역사 속의 과학 탐구	4. 파스퇴르의 생물 속생설 도출 과정 검토하기	[10과탐01-04] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 설명할 수 있다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 / 7	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	5. 일상생활 제품 속 과학 원리 찾기	[10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다.
11		10 / 14	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	5. 일상생활 제품 속 과학 원리 찾기	[10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다.
12		17 / 21	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	6. 스포츠 속 과학 원리 찾기	[10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.
13		24 / 28	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	6. 스포츠 속 과학 원리 찾기	[10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.
14	6	31 / 4	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	7. 그림과 영화 속 과학 원리 찾기	[10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.
15		7 / 11	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	7. 그림과 영화 속 과학 원리 찾기	[10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.
16		14 / 18	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	8. 과학 원리를 활용한 놀이 체험하기	[10과탐02-03] 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느낄 수 있다.
17		21 / 25	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	9. 우리 주변에서 천연 항생 물질 찾기	[10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다.
18		28 / 2	2차고사		
19	7	5 / 9	Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	9. 우리 주변에서 천연 항생 물질 찾기	[10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다.
20		12 / 16	**수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동**		[10과탐02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다. [10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	0%	100%	-
평가 기본 방향	1. 과학탐구실험의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다. 2. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다. 3. 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다. 4. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	수행 평가		
평가 영역	탐구 보고서 작성	과학 원리 찾기	자료분석
배점(만점)	40점	30점	30점
학기말 반영 비율(%)	40%	30%	30%
	100%		
학기말 서답형 반영 비율(%)	20%	0%	0%
평가 영역 성취기준	[10과탐02-01]	[10과탐02-02]	[10과탐02-01] ~ [10과탐02-03]
평가 시기	5월	6월	4월
동점자처리 방안(순위)	1	2	3

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60% ~ 80% 미만	B
60% 미만	C



수행평가 세부 기준

1. 탐구 보고서 작성

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	과학탐구실험(1)	영역(단원)	Ⅱ.생활속의과학탐구
교육과정 성취기준		[10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다.				
평가 기준	상	생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 수행하여 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 설명할 수 있다.				
	중	생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 사례를 들어 설명할 수 있다.				
	하	제시된 과학 원리가 적용된 생활 제품을 나열할 수 있다.				
평가 요소		일상 생활 속 과학의 원리를 탐구하고 보고서 작성				
문항 유형		수행평가	■ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 ■ 프로젝트 ■ 실험·실습 ■ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타( )			

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소	배점	채점 기준
탐구한 주제의 참신성, 과학적 원리의 정확한 서술, 발전 방향 제시	20	탐구한 주제가 참신하며 과학적 원리를 정확히 이해하고 서술한다. 또한 발전 방향에 대한 자신의 의견을 정확히 제시한다.
	18	과학적 원리를 정확히 이해하고 서술하며 발전 방향에 대한 자신의 의견을 정확히 제시한다.
	16	과학적 원리를 이해하고 서술하나, 발전 방향을 제시하지 못한다.
	14	과학적 원리가 정확하지 않고, 발전 방향을 제시하지 못한다.
보고서 내용의 참신성 및 표현의 적정성	20	보고서의 양식을 준수하고 과학적인 표현을 정확히 서술한다.
	19	보고서의 양식을 준수하나 과학적인 표현이 정확하지 않다.
	18	보고서의 양식을 준수하지 못하고 과학적인 표현이 정확하지 않다.
	17	보고서의 양식이 준부하지 못하고 매우 미흡함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 20**점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 과학원리 찾기

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	과학탐구실험(1)	영역(단원)	Ⅱ.생활속의과학탐구
교육과정 성취기준		[10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.				
평가 기준	상	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 수행하여 실험 결과를 과학 원리와 개념을 적용하여 해석하고 동일한 과학 원리가 적용된 다른 사례를 제시하여 과학의 유용성을 설명할 수 있다.				
	중	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 설계하여 실험 결과를 과학 원리와 개념으로 적용하여 해석할 수 있다.				
	하	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 수행할 수 있다.				
평가 요소		사진과 영화의 과학적 원리를 이해하고 직접 사진과 영활을 촬영한다.				
문항 유형		수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ■ 프로젝트 ■ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 ☐ 기타( )			

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소	배점	채점 기준
내용의 참신성 및 이론의 정확한 표현, 체계적 구성	30	주제가 참신하며 사진과 영화의 과학적 원리를 정확히 적용하여 결과물을 제작하고 원리와 내용을 정확히 서술한다.
	27	사진과 영화의 과학적 원리를 정확히 적용하여 결과물을 제작하고 내용을 서술한다.
	24	사진과 영화의 과학적 원리 적용에 오류가 존재하는 결과물을 제작하고 내용을 서술한다.
	21	사진과 영화의 과학적 원리를 적용하지 못한 결과물을 제작한다.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **15점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

3. 자료분석

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	과학탐구실험(1)	영역(단원)	Ⅱ.생활속의과학탐구
교육과정 성취기준		[10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다. ~ [10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.				
평가 기준	상	주어진 자료를 과학적으로 분석하고, 이를 바탕으로 정확한 결론을 도출 할 수 있으며, 자신의 의견을 정확히 제시한다.				
	중	주어진 자료를 과학적으로 분석하고, 이를 바탕으로 결론을 도출 할 수 있으며, 자신의 의견을 정확히 제시한다.				
	하	주어진 자료를 과학적으로 분석하고, 이를 바탕으로 결론을 도출 할 수 있다.				

평가 요소	사진과 영화의 과학적 원리를 이해하고 직접 사진과 영활을 촬영한다.	
문항 유형	수행평가	■ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 ■ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타( )

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소	배점	채점 기준
내용의 참신성 및 이론의 정확한 표현, 체계적 구성	30	자료를 과학적으로 분석하고 정확한 결론을 도출할 수 있으며, 자신의 의견을 정확히 제시한다.
	27	자료를 과학적으로 분석하고 결론을 도출할 수 있으며, 자신의 의견을 정확히 제시한다.
	24	자료를 과학적으로 분석하고 결론을 도출할 수 있다.
	21	자료를 과학적으로 분석하지 못하고 결론을 도출하지 못한다.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **15점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2021학년도 1학기

교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

체육

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	체육	대상 학년	1학년
시수	주 2시간	교재 및 참고자료	고등학교 체육 (미래엔)
교수 학습 방향	체육 수업을 통해 체력과 건강을 유지·증진하고 친구들과 땀 흘리며 움직여 친구 관계를 돈독하게 만들 수 있도록 교사 중심의 일방향적 교육 내용 전달을 지양하고 학습 환경의 특성에 맞는 다양한 교수·학습 방법을 구안하고 변용하여 지도한다. 또한 '체육수업을 통한 교과 역량의 함양'을 위해 영역별 성취기준에 맞게 수업을 설계하고 진행한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	수업	소개	교수 학습 계획과 방향 및 평가 계획 공유
2		8 / 12	건강	1) 생애 주기별 건강 관리 설계	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리(질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.
3		15 / 19	건강	2) 자신의 체력 관리 설계 3) 신체 활동과 여가 생활	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.
4		22 / 26	도전	1) 도전 스포츠의 이해 2) 트랙경기	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.
5		29 / 2	도전	3) 필드경기	[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.
6	4	5 / 9	도전	3) 필드경기 4) 경영	[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.
7		12 / 16	도전	5) 양궁 6) 체조	[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.
8		19 / 23	도전	7) 씨름 8) 태권도	[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 / 7	경쟁	1) 경쟁스포츠의 이해 2) 축구	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.

11		10 / 14	경쟁	2) 축구	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
12		17 / 21	경쟁	2) 축구	[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.
13		24 / 28	경쟁	3) 농구	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
14	6	31 / 4	경쟁	3) 농구	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
15		7 / 11	경쟁	4) 핸드볼	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
16		14 / 18	경쟁	5) 야구	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.
17		21 / 25	경쟁	5) 야구	[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.
18		28 / 2	2차고사		
19	7	5 / 9	안전	신체 활동과 안전사고	[12체육05-01] 신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처한다.
20		12 / 16	수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동 (주제 : 도쿄올림픽)		[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리함으로써 건강을 유지·증진시킨다. [12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	0%	100%	-
평가 기본 방향	1. 체육교과의 학업 성적 평가 및 관리의 객관성·공정성·투명성과 신뢰도 등을 높여 학교체육의 정상화가 이루어질 수 있도록 한다. 2. 체육과 교수·학습 활동과 평가를 연계한 학습과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다. 3. 2021학년도 1학년 체육과 교육과정은 [2015 개정교육과정]을 적용한다. (교육부 고시 제2015-74호) 4. 1학년(1반~9반) [체육] 평가는 수행평가 100%로 산출한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가				수행 평가		
평가 영역	1차고사		2차고사		국민 체조	앉아 윗몸 앞으로 굽히기	스포츠맨쉽
	선택형	서답형	선택형	서답형			
배점(만점)	0점	0점	0점	0점	45점	45점	10점
학기말 반영 비율(%)	0%		0%		45%	45%	10%
	0%				100%		
학기말 서답형 반영 비율(%)	0%		0%		0%	0%	0%
	0%				0%		
평가 영역 성취기준	-		-		[12체육01-04]	[12체육01-02]	[12체육05-01]
평가 시기	-		-		4~5월	6~7월	3월~7월
동점자처리 방안(순위)	-		-		1	2	3

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

5. 실기평가 불가자 평가

1. 지체부자유학생 평가 방법

가) 지체부자유의 범위: 국공립의료기관 및 종합병원의 전문의가 발행하는 진단서를 제출하거나 이에 상응하는 증명서를 제출한 자.

나) 지체부자유자 학생의 실시평가 불가자로 판명된 자는 다음에 의거 실기점수를 산출한다.
(전 종목 실기평가 불가자: 소아마비, 뇌성마비, 장기간 치료자 등)

다) 지체부자유자의 점수 산출(전 종목 실기평가 불가자)
지체 부자유자 또는 부상 등으로 인하여 전 종목 실기평가 불가자가 발생하였을 때에는 해당 학생에 대하여 논술 평가를 실시하고, 논술 점수를 기준으로 다음과 같이 실기점수를 산출한다.

$$\text{실기점수} = \text{실기기본점수} + \text{기본점수를 제외한 실기점수} \times \left(\frac{\text{논술취득점수}}{\text{논술점수(20)}}\right) \times 0.7$$

라) 일부종목 실기평가 불가자(심장질환, 부상 등으로 일부 종목의 평가가 불가한 자)
: 평가가 가능한 실기종목 취득점수 평균의 80%를 부여
(단, 기존 취득한 실기 종목의 점수가 복수일 경우에는 평균 점수를 기준으로 한다.)

예시)

	평가여부	배점	취득점수	비고
A종목	평가실시	40	25	
B종목	평가실시	30	20	
C종목	평가불가	30		A, B 종목 평균점수의 80%부여

※ 계산법 : C종목 점수 $= ((A\text{취득점수}/A\text{배점}) + (B\text{취득점수}/B\text{배점}))/2 \times C\text{배점} \times 0.8$
C종목 점수 = ((25/40)+(20/30))/2 * 30 * 0.8 = 15.5

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 국민 체조

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)	고등학교(1)	교과(학기)	체육(1)	영역(단원)	1. 건강
교육과정 성취기준	[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리함으로써 건강을 유지·증진시킨다.				
평가 기준	상	일상생활에서 자신에게 적합한 운동 계획을 수립하고 규칙적으로 실천하여 자신의 건강을 관리할 수 있다.			
	중	일상생활에서 운동 계획을 수립하고 규칙적으로 실천하여 자신의 건강을 관리할 수 있다.			
	하	일상생활에서 운동 계획을 수립하여 자신의 건강관리를 위한 노력을 시도할 수 있다.			
과제명	국민 체조				
문항 유형	수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ■ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가·동료평가 ☐ 기타( )			

나) 채점기준

평가 요소(방법)		채점 기준		배점
국민 체조 (45점)	오동작 횟수 (25점)	1. 음악과 구령에 맞추어 파워 있고 자신감 있게 국민체조 실시 2. 동작의 부자연스러움과 순서에 맞지 않는오동작 횟수를 측정	1회 이하	25
			2회	22
			3회	19
			4회	16
			5회 이상	13
			미응시자 (최저점 부여)	10
	체조 자세 (20점)	1. 체조의 모든 동작을 숙지하고 있는가? 2. 체조의 순서가 정확한가? 3. 동작간의 연결이 자연스럽게 이루어지는가? 4. 동작이 끊기지 않고 부드러운가? 5. 동작을 크고 자신감 있게 수행하고 있는가? 6. 팔, 다리를 최대한 펴서 동작을 수행하는가?	6개 기준 성취	20
			5개 기준 성취	17
			4개 기준 성취	14
			3개 기준 성취	11
			2개 기준 이하 성취	8
			미응시자 (최저점 부여)	5

유의사항	전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 앉아 윗몸 앞으로 굽히기

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	체육(1)	영역(단원)	1. 건강
교육과정 성취기준		[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.				
평가 기준	상	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.				
	중	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 운동을 실천할 수 있다.				
	하	자신의 체력 수준을 측정하고, 체력을 유지 및 증진하기 위한 건강관리 방법을 계획할 수 있다.				
과제명		앉아 윗몸앞으로 굽히기				
문항 유형		수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ■ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가·동료평가 ☐ 기타( )			

나) 채점기준

평가 요소(방법)		채점 기준		배점
앉아 윗몸앞으로 굽히기 (45점)	앉아 윗몸앞으로 굽히기 기록 (25점)	1. 학생건강체력평가(PAPS) 측정 방법과 동일한 규정으로 실시 2. 2회의 기회를 부여하여 그 중 가장 우수한 기록을 평가에 반영함	16cm 이상	25
			11cm ~ 15.9cm	22
			5cm ~ 10.9cm	19
			0.1cm ~ 4.9cm	16
			0cm 이하	13
			미응시자 (최저점 부여)	10
	동작 및 자세 (20점)	1. 신발을 벗고 발판에 발바닥을 꼭 붙이고 무릎과 등을 곧게 펴서 앉는다. 2. '시작' 하면 호흡을 내쉬며 손끝을 최대한 멀리 보내고 3초 정도 유지한다. 3. 상체를 숙일 때 무릎이 구부러지지 않게 쭉 펴있어야 한다. 4. 양 손은 손끝이 평행하게 한다. 5. 반동으로 측정자를 밀어내지 않는다.	5개 기준 성취	20
			4개 기준 성취	17
			3개 기준 성취	14
			2개 기준 성취	11
			1개 기준 이하 성취	8
			미응시자 (최저점 부여)	5

유의사항	전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

3. 스포츠맨쉽

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	체육(1)	영역(단원)	5. 안전
교육과정 성취기준		[12체육05-01] 신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처한다.				
평가 기준	상	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 정확히 판단하고 신속하게 대처할 수 있다.				
	중	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 이해하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처할 수 있다.				
	하	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 이해하여 안전사고 예방과 안전사고 대처 방법을 이해할 수 있다.				
과제명		스포츠맨쉽				
문항 유형	수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ■ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가·동료평가 ☐ 기타( )				

나) 채점기준

평가 요소(방법)	채점 기준	배점
스포츠맨십 1. 준비 - 경기에 맞는 복장을 갖추고 경기 시작 시간을 준수하는가? - 경기 시작 전 준비를 하고 있는가? 2. 최선 - 승패와 관계없이 최선을 다하는가? - 실력에 상관없이 최선을 다하는가? 3. 배려 및 경기 예절 - 경기 중 상대를 배려하고 존중하는가? - 승패와 관계없이 결과를 인정하는가? - 심판의 판정을 존중하며 경기에 임하는가? 4. 협동 - 경기력 향상을 위해서 동료들과 협동하는가? - 실수를 하였을 때 동료에게 미안함을 표현하는가? - 팀 동료가 못하더라도 격려하는가? 5. 심판 - 편향적이지 않고 공정한 판정을 내리는가? - 심판으로서 경기의 규칙을 정확히 인지하고 적용하는가?	5개 항목을 충분히 만족	10
	4개 항목을 충분히 만족	9
	3개 항목을 충분히 만족	8
	2개 항목 충분히 만족	7
	1개 항목 충분히 만족	6
	장기 결석 등의 사유로 참여하지 못함 (최저점 부여)	5

유의사항	전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2021학년도 1학기

교수 · 학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

음악 연주

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	음악 연주(진로과목)	대상 학년	1학년
시수	주 (1)시간	교재 및 참고자료	고등학교 음악 연주 ((주)음악과 생활)
교수 학습 방향	1. '음악' 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학습자가 미래 사회에서 요구하는 음악과 교과 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운용한다. 2. 음악 활동의 총체성을 고려하여 통합형 교수·학습을 계획하고 운용한다. 3. 학습 활동 과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학습자 참여형 교수·학습을 계획하고 운용한다. 4. '음악'의 학습 목표를 달성하는 과정에서 바람직한 인성을 함양하도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.		

2. 진도 계획

주	월	일	대단원	소단원 및 수업내용	성취기준
1	3	2/5	수업	소개	교수 학습 계획과 방향 및 평가 계획 공유
2		8/12	성악 연주	성악 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
3		15/19	성악 연주	성악 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다.
4		22/26	성악 연주	성악 연주를 위하여	[12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
5		29/2	성악 연주	성악 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
6	4	5/9	성악 연주	함께 노래하는 재미	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다.
7		12/16	성악 연주	함께 노래하는 재미	[12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
8		19/23	성악 연주	함께 노래하는 재미	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
9		26/30	1차고사		
10	5	3/7	악기 연주	악기 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
11		10/14	악기 연주	악기 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다.
12		17/21	악기 연주	악기 연주를 위하여	[12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
13		24/28	악기 연주	악기 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
14	6	31/4	악기 연주	악기 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다.
15		7/11	악기 연주	악기 연주를 위하여	[12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
16		14/18	악기 연주	악기 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
17		21/25	악기 연주	악기 연주를 위하여	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.

18		28 / 2	2차고사		
19	7	5 / 9	발표와 평가	나의 연주 이야기	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연01-02]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.
20		12 / 16	**수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동**		[12음연01-02, 02-03]악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현하고 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평한다. [12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	-	100%	-
평가 기본 방향	1. '음악' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. 2. 학습자의 음악 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. 3. 학습자의 음악 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 '음악' 평가 결과를 활용한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가(0%)				수행 평가(100%)			계
평가 영역	1차고사		2차고사		가창	기악	창작	-
	선택형	서답형	선택형	서답형				
배점(만점)	-	-	-	-	35점	35점	30점	-
학기말 반영비율(%)	-		-		35%	35%	30%	100%
서·논술형	-		-		-	-	-	
평가 영역 성취기준	-				[12음연01-01]	[12음연01-03]	[12음연01-02]	
평가 시기	-		-		4월	5월	6월	
동점자처리 방안(순위)	-		-		1	2	3	

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
80%이상~ 100%	A
60%이상~ 80%미만	B
60%미만	C

Ⅲ 수행평가 영역별 평가 계획

1. 가창

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)	고등학교(1)	교과(학기)	음악 연주(1)	영역(단원)	가창
교육과정 성취기준	[12음연01-01]바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다.				
평가 기준 상	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.				
평가 기준 중	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.				
평가 기준 하	자세, 호흡이나 발음이 정확하지 않지만 고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부를 수 있다.				
평가 요소	돌아오라 소렌토로(Torna a suriento) 원어로 부르기				
문항 유형	수행평가	□ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 ■ 실험·실습 □ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 □ 기타( )			

나) 채점기준

평가 세부 요소		배점	채점 기준
돌아오라 소렌토로 원어로 부르기 (35점)	기능 (15점)	15	리듬, 음정, 박자를 정확하게 표현함.
		12	리듬, 음정, 박자 중 두 가지만 정확하게 표현함.
		9	리듬, 음정, 박자 중 한 가지만 정확하게 표현함.
		6	전체적으로 표현하는데 어려움이 있음.
	표현 (15점)	15	발성이 자연스럽고 리듬과 악상을 잘 살려 노래함.
		12	발성, 리듬과 악상을 대체로 잘 살려 노래함.
		9	발성, 리듬과 악상을 조금 살려 노래함.
		6	발성, 리듬, 악상 등 전반적인 곡 표현에 어려움이 있음.
	연주 자세와 태도 (5점)	5	적극적이고 바른 자세로 연주에 임함.
		4	대체적으로 바른 자세를 유지함.
		3	부분적으로 바른 자세를 유지함.
		2	소극적이거나 진지함이 부족한 자세로 연주함.

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 12점의 점수를 부여한다.

2. 기악

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	음악 연주(1)	영역(단원)	기악
교육과정 성취기준		[12음연01-03]다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.				
평가 기준	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.				
	중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 악곡을 연주할 수 있다.				
	하	자세와 연주법이 정확하지 않지만 악곡을 연주할 수 있다.				
평가 요소		친구와 함께 리코더로 2중주 하기				
문항 유형	수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ■ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 ☐ 기타( )				

나) 채점기준

평가 세부 요소		배점	채점 기준
친구와 함께 리코더로 2중주 하기 (35점)	기능 (15점)	15	텅깅 주법, 운지법이 정확함.
		12	텅깅 주법, 운지법이 대체적으로 정확함.
		9	텅깅 주법이나 운지법 중 하나는 미흡함.
		6	텅깅 주법, 운지법이 미흡함.
	표현 (15점)	15	음정, 프레이징, 빠르기 등 곡의 분위기를 잘 살리고 파트간의 조화를 이루며 연주함.
		12	음정, 프레이징, 빠르기 등 곡의 분위기를 잘 살려 연주하나 파트간의 조화가 다소 부족함.
		9	음정, 프레이징, 빠르기는 무난하나 음정이 불안정하여 파트간의 조화가 다소 어려움.
		6	음정과 박자가 부정확하고 프레이징 표현을 못하고 빠르기도 불안정하여 연주가 매우 미흡함.
	연주 자세와 태도 (5점)	5	연주 자세가 안정되고 파트간의 조화를 유지하며 끝까지 연주함.
		4	연주 자세와 파트간의 조화가 무난하게 끝까지 연주함.
		3	연주 자세는 안정되나 파트간의 조화가 이루어지지 않음.
		2	파트간의 조화와 균형을 이루지 못하며 일치된 표현이 어려워 끝까지 연주하기 어려움.

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 12점의 점수를 부여한다.

3. 감상

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	음악 연주(1)	영역(단원)	감상 및 비평
교육과정 성취기준		[12음연02-03]자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평한다.				
평가 기준	상	다양한 시대와 장르의 음악을 듣고 그 음악의 역사적.문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.				
	중	다양한 시대와 장르의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.				
	하	다양한 시대와 장르의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.				
평가 요소		다양한 시대와 장르의 음악을 듣고 비교 감상하기				
문항 유형		수행평가	□ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 ■ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타( )			

나) 채점기준

평가 세부 요소		배점	채점 기준
다양한 시대와 장르의 음악을 듣고 비교 감상하기 (30점)	음악의 특징	10	음악적 특징을 충실하게 작성하였다.
		8	음악적 특징을 대체적으로 충실하게 작성하였다.
		6	음악적 특징을 작성하였다.
		4	음악적 특징의 작성이 미흡하다.
	장르적 특징	10	문화적 배경과 관련하여 음악의 장르적 특징을 적절하게 설명하여 잘 작성하였다.
		8	문화적 배경과 관련하여 음악의 장르적 특징을 적절하게 설명하여 작성하였다.
		6	문화적 배경과 관련하여 음악의 장르적 특징을 설명하여 작성하였다.
		4	문화적 배경과 관련하여 음악의 장르적 특징을 적절하게 설명하여 작성하는 것이 미흡하다.
	시대적 배경	10	시대적 배경에 입각한 음악적 특징을 충실히 작성하였다.
		8	시대적 배경에 입각한 음악적 특징을 대체적으로 충실히 작성하였다.
		6	시대적 배경에 입각한 음악적 특징을 작성하였다.
		4	시대적 배경에 입각한 음악적 특징의 작성이 미흡하다.

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 10점의 점수를 부여한다.

2021학년도 1학기

교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년 미술감상과 비평

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	미술감상과 비평 (진로선택)	대상 학년	1학년
시수	주 1시간	교재 및 참고자료	고등학교 미술감상과 비평 (씨마스)
교수 학습 방향	미술감상과 비평 과목은 학생들의 지적 향상을 우선으로 하는 과목이 아닌 정서적 함양과 미적인 감성 발달에 우선하는 과목이다. 이에 창작보단 감상에 다소 치중하며, 이러한 특수한 성격에 따라서 예술 창작 작업 활동에 대한 학생들의 부담을 줄이고 감상 학습을 주도하고 준비물에 있어도 가볍게 주문하고 있다. 실습을 진행함에 있어 참고적인 자료를 충분히 준비해서 학생들이 정서 활동에 이바지함에 그 뜻을 두고 있다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	수업	1학기 수업 방향 소개	미술 감상과 비평 교과 교수 학습 계획과 방향 및 평가 계획 공유
2		8 / 12	1. 미술 작품과 작가탐구 (4) 작가의 삶과 예술세계	- 작가의 성장 배경과 개인적인 경험이 작품에 어떻게 표현될까? (점묘자화상)	[12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다.
3		15 / 19	1. 미술 작품과 작가탐구 (4) 작가의 삶과 예술세계	- 작가의 성장 배경과 개인적인 경험이 작품에 어떻게 표현될까? (점묘자화상)	[12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다.
4		22 / 26	1. 미술 작품과 작가탐구 (4) 작가의 삶과 예술세계	- 작가의 성장 배경과 개인적인 경험이 작품에 어떻게 표현될까? (점묘자화상)	[12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다.
5		29 / 2	1. 미술 작품과 작가탐구 (4) 작가의 삶과 예술세계	- 작가의 성장 배경과 개인적인 경험이 작품에 어떻게 표현될까? (점묘자화상)	[12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다.
6	4	5 / 9	1. 미술 작품과 작가탐구	점묘 자화상 작업 전체적으로 최종 마무리	[12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다.
7		12 / 16	4.미적 대상에 대한 반응 1. 미적 대상 관찰	- 감상을 통한 자신의 반응을 효과적으로 묘사할 수 있다. (캘리그라피로 표현하기)	[12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다.
8		19 /	4.미적 대상에	- 감상을 통한 자신의	[12미감02-02]

		23	대한 반응 1. 미적 대상 관찰	반응을 효과적으로 묘사할 수 있다. (캘리그라피로 표현하기)	미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다.
9		26/30	1차고사		
10	5	3/7	4. 미적 대상에 대한 반응 2. 미적 대상 분석	- 감상을 통한 자신의 반응을 효과적으로 묘사할 수 있다. (캘리그라피로 표현하기)	[12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다.
11		10/14	4. 미적 대상에 대한 반응 2. 미적 대상 분석	- 감상을 통한 자신의 반응을 효과적으로 묘사할 수 있다. (캘리그라피로 표현하기)	[12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다.
12		17/21	4. 미적 대상에 대한 반응	캘리그라피 작업 전체적으로 최종 마무리	[12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다.
13		24/28	3. 미술의 사회, 문화적 맥락 (1) 미술 작품의 사회, 문화적 해석	- 다양한 분야와의 연계를 통해 미술 작품의 의미와 가치를 해석할 수 있다. - (미래 명함 디자인)	[12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.
14	6	31/4	3. 미술의 사회, 문화적 맥락 (1) 미술 작품의 사회, 문화적 해석	- 다양한 분야와의 연계를 통해 미술 작품의 의미와 가치를 해석할 수 있다. - (미래 명함 디자인)	[12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.
15		7/11	3. 미술의 사회, 문화적 맥락 (1) 미술 작품의 사회, 문화적 해석	- 다양한 분야와의 연계를 통해 미술 작품의 의미와 가치를 해석할 수 있다. - (미래 명함 디자인)	[12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.
16		14/18	3. 미술의 사회, 문화적 맥락	미래 명함 디자인 전체적으로 최종 마무리	[12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.
17		21/25	3. 미술의 사회, 문화적 맥락	- 전체 수행평가 마무리	1학기 동안 수행평가 작업 진행한 작품들에 대해 교사와 친구들과 의견을 나누어 본다.
18		28/2	2차고사		
19	7	5/9	1학기 수업 전체적인 마무리	- 수행평가 작품들 최종 피드백	1학기 동안 수행평가 작업 진행한 작품들에 대해 교사와 친구들과 의견을 나누어 본다.
20		12/16	수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동		[12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다. [12미감02-03] 자신의 반응을 미적 대상의 특징, 지식, 정보 등과 연결하여 설명할 수 있다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	0%	100%	-
평가 기본 방향	- 미술감상과 비평 과목은 지필고사는 실시하지 않고 수행평가 100%로 실시한다. - 미술 관련 교과에서 각 영역 별로 추구하는 성취기준에 따라 학생의 수업 과정과 수행평가 결과물 등을 평가한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가				수행 평가		
평가 영역	1차고사		2차고사		점묘 자화상	미래 명함 디자인	캘리그라피
	선택형	서답형	선택형	서답형			
배점(만점)	-	-	-	-	40%	35%	25%
학기말 반영 비율(%)	-		-		40%	35%	25%
	0%				100%		
학기말 서답형 반영 비율(%)	-		-		-	-	-
	0%				-		
평가 영역 성취기준	-		-		[12미감01-03]	[12미감02-07]	[12미감02-02]
평가 시기	-		-		4월~7월	4월~7월	4월~7월
동점자처리 방안(순위)	-		-		1	2	3

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

Ⅲ 수행평가 영역별 평가 계획

1. 점묘 자화상 수행평가

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	미술감상과 비평(1)	영역(단원)	미술작품과 작가탐구(1)
교육과정 성취기준		[12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다.				
평가 기준	상	작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 작품에 나타난 표현 양식과 종합적으로 관련지어 설명할 수 있다.				
	중	작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 작품에 나타난 표현 양식과 관련지어 설명할 수 있다.				
	하	작품의 표현 양식과 작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 나열할 수 있다.				
과제명		점묘법을 활용한 자기 자신을 개성 있게 표현하는 자화상 그리기				
문항 유형		수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ■ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가·동료평가 ☐ 기타( )			

나) 채점기준

평가 요소		배점	채점 기준
내용	자화상에 대한 이해도	8점	자화상에 대한 깊이 있는 성찰과 분석을 바탕으로 자신의 견해를 명확하게 드러낸 경우
		6점	자화상에 대한 분석을 바탕으로 자신의 견해가 명확하게 드러나지 않은 경우
		3점	자화상에 대한 분석을 바탕으로 자신의 견해가 전혀 드러나지 않는 경우
	아이디어와 발상의 독창성	8점	작품 제작에 관련한 아이디어의 발상이 매우 개성 넘치고 창의적인 경우
		6점	작품 제작에 관련한 아이디어의 발상에 약간의 개성이 보이는 경우
		3점	작품 제작에 관련한 아이디어의 발상에 자신만의 개성이 잘 담기지 않은 경우
	전체적인 작품의 완결성	8점	디자인에 활용된 전체적인 색감이나 구도의 균형 등의 완성도가 매우 좋은 경우
		6점	디자인에 활용된 전체적인 색감이나 구도의 균형 등의 완성도가 약간 아쉬운 경우
		3점	디자인에 활용된 전체적인 색감이나 구도의 균형 등의 완성도가 매우 아쉬운 경우
	점묘화	8점	수업 주제인 점묘법을 잘 이해하고 그에 알맞은 디자인 작업을 잘 마무리 한 경우

평가 요소		배점	채점 기준
	작품으로서의 적절성	6점	수업 주제인 점묘법을 이해하는 부분이나 그에 알맞은 디자인 작업이 약간 아쉬운 경우
		3점	수업 주제인 점묘법을 이해하는 부분이나 그를 디자인으로 표현하는 부분이 매우 아쉬운 경우
	수업에 임하는 성실성	8점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 매우 성실하였을 경우
		6점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 약간 아쉬운 경우
		3점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 매우 성실하지 못한 경우

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않고 과제를 미제출한 학생은 최저점의 점수를 부여한다.

2. 미래 명함 수행평가

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	미술감상과 비평(1)	영역(단원)	미술의 사회, 문화적 맥락(3)
교육과정 성취기준		[12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.				
평가 기준	상	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 다양한 방법을 모색하고 적극적으로 참여할 수 있다.				
	중	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 방법을 모색하고 참여할 수 있다.				
	하	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 데에 참여할 수 있다.				
과제명		미래의 자신의 진로에 대해 진지하게 탐구해보고 나의 명함을 구상하고 그려보기				
문항 유형		수행평가	□ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 ■ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타( )			

나) 채점기준

평가 요소		배점	채점 기준
내용	작업 과정에 대한 이해도	7점	작업 과정에 대한 깊이 있는 성찰과 분석을 바탕으로 자신의 견해를 명확하게 드러낸 경우
		5점	작업 과정에 대한 분석을 바탕으로 자신의 견해가 명확하게 드러나지 않은 경우
		2점	작업 과정에 대한 분석을 바탕으로 자신의 견해가 전혀 드러나지 않는 경우
	아이디어와 발상의 독창성	7점	작품 제작에 관련한 아이디어의 발상이 매우 개성 넘치고 창의적인 경우
		5점	작품 제작에 관련한 아이디어의 발상에 약간의 개성이 보이는 경우
		2점	작품 제작에 관련한 아이디어의 발상에 자신만의 개성이 잘 담기지 않은 경우
	전체적인 작품의 완결성	7점	디자인에 활용된 전체적인 색감이나 구도의 균형 등의 완성도가 매우 좋은 경우
		5점	디자인에 활용된 전체적인 색감이나 구도의 균형 등의 완성도가 약간 아쉬운 경우
		2점	디자인에 활용된 전체적인 색감이나 구도의 균형 등의 완성도가 매우 아쉬운 경우
	작품의 적절성	7점	수업 주제를 잘 이해하고 그에 알맞은 디자인 작업을 잘 마무리 한 경우
		5점	수업 주제를 이해하는 부분이나 그에 알맞은 디자인 작업이 약간 아쉬운 경우

평가 요소		배점	채점 기준
		2점	수업 주제를 이해하는 부분이나 그를 디자인으로 표현하는 부분이 매우 아쉬운 경우
	수업에 임하는 성실성	7점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 매우 성실하였을 경우
		5점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 약간 아쉬운 경우
		2점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 매우 성실하지 못한 경우

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않고 과제를 미제출한 학생은 최저점의 점수를 부여한다.

3. 캘리그라피 수행평가

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	미술감상과 비평(1)	영역(단원)	미적대상에 대한 반응(4)
교육과정 성취기준		[12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다.				
평가 기준	상	미적 대상을 주의 깊게 관찰하여 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 구체적으로 서술할 수 있다.				
	중	미적 대상을 관찰하여 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 서술할 수 있다.				
	하	미적 대상을 관찰하여 자신의 느낌과 생각을 부분적으로 서술할 수 있다.				
과제명		캘리그라피를 활용해 다양한 매체와 주제를 묘사하고 표현하기				
문항 유형		수행평가	☐ 논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ■ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가·동료평가 ☐ 기타( )			

나) 채점기준

평가 요소		배점	채점 기준
내용	주제에 대한 분석	5점	주제에 대한 깊이 있는 성찰과 분석을 바탕으로 자신의 견해를 명확하게 드러낸 경우
		3점	주제에 대한 분석을 바탕으로 자신의 견해가 명확하게 드러나지 않은 경우
		2점	주제에 대한 분석을 바탕으로 자신의 견해가 전혀 보이지 않은 경우
	작품의 적절성	5점	자신을 효과적으로 드러낼 수 있는 주제를 잘 선택하여 작품에 반영한 경우
		3점	자신을 효과적으로 드러낼 수 있는 주제를 잘 선택하여 작품에 반영하지 못한 경우
		2점	자신을 효과적으로 드러낼 수 있는 주제나 과정 등을 선택하지 못한 경우
	선택 재료에 대한 활용성	5점	주제와 기법 등에 적절한 색과 구도를 잘 선택하여 효과적으로 활용하였을 경우
		3점	주제와 기법 등에 적절한 색과 구도를 잘 선택하여 효과적으로 활용하지 못했을 경우
		2점	주제와 기법 등에 적절한 색과 구도를 매우 아쉽고 잘 표현하지 못한 경우
	수업에 임하는 성실성	5점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 매우 성실하였을 경우
		3점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 약간 아쉬운 경우
		2점	수업 시간에 작업에 임하는 태도가 매우 성실하지 않은 경우
	아이디어와 발상의	5점	주제에 관련한 아이디어의 발상이 매우 개성 넘치고 창의적인 경우

평가 요소		배점	채점 기준
	독창성	3점	작품 제작에 관련한 아이디어의 발상에 약간의 개성이 보이는 경우
		2점	작품 제작에 관련한 아이디어의 발상에 자신만의 개성이 잘 담기지 않은 경우

최저점 인정	수행평가에 참여하지 않고 과제를 미제출한 학생은 최저점의 점수를 부여한다.

2021학년도 1학기
교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년 기술·가정

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	기술 · 가정(일반선택)	대상 학년	1학년
시수	주 2시간	교재 및 참고자료	고등학교 기술·가정 (미래엔)
교수 학습 방향	1. 가정생활과 기술의 세계 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다. 단, 학생, 학교, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중, 학습 과제의 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다. 2. 학생들의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 전개하면서도 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 수업을 계획한다. 3. 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 지도한다. 4. 실물이나 모형, 인터넷 자료, 사진 및 동영상 자료, 멀티미디어 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 교수·학습의 효율성을 높이고 생동감 있는 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	수업	소개	기술 · 가정 교과 교수 학습 방향 및 평가 계획 안내
2		8 / 12	01사랑과 결혼, 그리고 부모됨 07첨단 기술의 세계	1.사랑과 결혼 1.기술의 발달과 제품의 변화	[12기가01-01] 건강한 가족 형성의 기반이 되는 사랑과 결혼의 의미를 이해하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색한다. [12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 제안할 수 있다.
3		15 / 19	01사랑과 결혼, 그리고 부모됨 07첨단 기술의 세계	1.사랑과 결혼 2.첨단 제조 기술의 세계	[12기가01-01] 건강한 가족 형성의 기반이 되는 사랑과 결혼의 의미를 이해하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색한다. [12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 제안할 수 있다.
4		22 / 26	01사랑과 결혼, 그리고 부모됨 07첨단 기술의 세계	1.사랑과 결혼	[12기가01-01] 건강한 가족 형성의 기반이 되는 사랑과 결혼의 의미를 이해하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색한다. [12기가04-02] 첨단 제조 기술이 산업의 발달과 우리 생활에 미치는 영향과 미래에 활용 가능한 기술의 분야에 대하여 예측하고 전망한다.
5		29 / 2	01사랑과 결혼, 그리고 부모됨 07첨단 기술의 세계	2.부모됨의 준비	[12기가01-02] 이상적인 배우자상에 대한 개인적, 사회적 고정관념을 성찰하고 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 제안한다. [12기가04-02] 첨단 제조 기술이 산업의 발달과 우리 생활에 미치는 영향과 미래에 활용 가능한 기술의 분야에 대하여 예측하고 전망한다.
6	4	5 / 9	01사랑과 결혼, 그리고 부모됨 07첨단 기술의 세계	.2.부모됨의 준비	[12기가01-02] 이상적인 배우자상에 대한 개인적, 사회적 고정관념을 성찰하고 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 제안한다. [12기가04-03] 첨단 건설 기술의 핵심 기술과 동향을 조사하고, 건설 기술에서 활용되고 있는 재난 예방 기술을 설명할 수 있다.
7		12 / 16	01사랑과 결혼, 그리고 부모됨 07첨단 기술의 세계	3.계획적인 임신과 건강한 출산	[12기가01-03] 부모 됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다. [12기가04-03] 첨단 건설 기술의 핵심 기술과 동향을 조사하고, 건설 기술에서 활용되고 있는 재난 예방 기술을 설명할 수 있다.
8		19 /	01사랑과 결혼,	3.계획적인 임신과 건강한	[12기가01-03] 부모 됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요

		23	그리고 부모됨 07첨단 기술의 세계	출산	한 역량을 탐색한다. 12기가04-04] 생명 기술이 인류의 식량 자원 확보에 기여할 수 있는 방안을 조사하고, 로봇과 통신 기술이 의료기술과 원격 의료에 활용되는 사례를 탐색할 수 있다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 / 7	01사랑과 결혼, 그리고 부모됨 07첨단 기술의 세계	3.계획적인 임신과 건강한 출산	[12기가01-04] 임신 중 생활과 출산의 과정을 이해하고, 계획적인 임신과 건강한 출산을 위한 방안을 탐색한다. [12기가04-05] 수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 탐색하고, 우주항공기술 분야의 발전 방안을 제안할 수 있다.
11		10 / 14	02자녀 돌보기와 조화로운 가족 관계 07첨단 기술의 세계	1.자녀 돌보기	[12기가01-05] 신생아기, 영·유아기, 아동기의 발달 특징을 이해하고 이에 따른 자녀 돌보기의 방법을 익혀 부모가 되기 위해 필요한 역량을 추론한다. [12기가04-05] 수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 탐색하고, 우주항공기술 분야의 발전 방안을 제안할 수 있다.
12		17 / 21	02자녀 돌보기와 조화로운 가족 관계 07첨단 기술의 세계	1.자녀 돌보기	[12기가01-05] 신생아기, 영·유아기, 아동기의 발달 특징을 이해하고 이에 따른 자녀 돌보기의 방법을 익혀 부모가 되기 위해 필요한 역량을 추론한다. [12기가04-06] 정보통신기술 분야의 첨단 기술에 대하여 조사하여 보고, 정보통신 산업의 발전 방안을 제안할 수 있다.
13		24 / 28	02자녀 돌보기와 조화로운 가족 관계 07첨단 기술의 세계	1.자녀 돌보기	[12기가01-05] 신생아기, 영·유아기, 아동기의 발달 특징을 이해하고 이에 따른 자녀 돌보기의 방법을 익혀 부모가 되기 위해 필요한 역량을 추론한다. [12기가04-06] 정보통신기술 분야의 첨단 기술에 대하여 조사하여 보고, 정보통신 산업의 발전 방안을 제안할 수 있다.
14	6	31 / 4	02자녀 돌보기와 조화로운 가족 관계 08첨단 기술 문제의 창의적 해결	1.자녀 돌보기	[12기가01-05] 신생아기, 영·유아기, 아동기의 발달 특징을 이해하고 이에 따른 자녀 돌보기의 방법을 익혀 부모가 되기 위해 필요한 역량을 추론한다. [12기가04-06] 정보통신기술 분야의 첨단 기술에 대하여 조사하여 보고, 정보통신 산업의 발전 방안을 제안할 수 있다.
15		7 / 11	02자녀 돌보기와 조화로운 가족 관계 08첨단 기술 문제의 창의적 해결	2.가족 문화와 세대간의 관계	[12기가01-06] 가족 문화의 의미를 이해하고, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안을 탐색하여 가족 관계에 적용한다. [12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 찾아 분석하고, 문제해결과정을 통해 해결책을 실현할 수 있다.
16		14 / 18	02자녀 돌보기와 조화로운 가족 관계 08첨단 기술 문제의 창의적 해결	2.가족 문화와 세대간의 관계	[12기가01-06] 가족 문화의 의미를 이해하고, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안을 탐색하여 가족 관계에 적용한다. [12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 찾아 분석하고, 문제해결과정을 통해 해결책을 실현할 수 있다.
17		21 / 25	02자녀 돌보기와 조화로운 가족 관계 08첨단 기술 문제의 창의적 해결	2.가족 문화와 세대간의 관계	[12기가01-06] 가족 문화의 의미를 이해하고, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안을 탐색하여 가족 관계에 적용한다. [12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 찾아 분석하고, 문제해결과정을 통해 해결책을 실현할 수 있다.
18		28 / 2	2차고사		
19	7	5 / 9	03한식,한복,한옥과 생활 문화 창조	1.한식과 건강한 식생활 2.한복과 창의적인 의생활	[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다. [12기가02-02] 한복의 미적, 기능적 특징과 다른 나라의 의생활 문화를 이해하고 현대 의복에서의 활용 방안을 탐색하여 창의적인 의생활을 제안한다.
20		12 / 16	**수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동 (도쿄 올림픽)**		[12기가02-01] 한식의 우수성과 다른 나라의 식생활 문화를 이해하고 현대의 식생활과 접목한 음식을 만들어 건강한 식생활을 실천한다. [12기가02-02] 한복의 미적, 기능적 특징과 다른 나라의 의생활 문화를 이해하고 현대 의복에서의 활용 방안을 탐색하여 창의적인 의생활을 제안한다. [12기가02-03] 한옥의 가치와 다른 나라의 주생활 문화를 이해하고 현대 주거생활에서의 활용 방안을 탐색하여 건강하고 친환경적인 주생활을 실천한다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	60%	40%	-
평가 기본 방향	1. 평가는 교육목표의 성취를 중심으로 학습자의 학업 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가해야 한다. 이를 위해서 교육과정에 제시된 성취 기준에 근거하여 평가 계획을 설정하도록 한다. 2. 실험·실습의 평가는 세부적인 평가 기준을 사전에 제시하고 평가하되, 산출물 평가뿐만 아니라 포트폴리오, 관찰용 점검표, 학생용 자기 평가, 동료 평가 등을 활용하여 과정 중심 평가 및 수행 능력을 평가한다. 3. 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가				수행 평가	
평가 영역	1차고사		2차고사		학습 포트폴리오	마인드 맵 그리기
	선택형	서답형	선택형	서답형		
배점(만점)	100점	-	100점	-	20점	20점
학기말 반영 비율(%)	30%		30%		20%	20%
	60%				40%	
학기말 서답형 반영 비율(%)	-		-		-	-
	-				-	
평가 영역 성취기준	[12기가01-01]~[12기가01-03] [12기가04-01]~[12기가04-04]		[12기가01-01]~[12기가01-06] [12기가04-01]~[12기가04-07]		[12기가01-01]~[12기가01-06] [12기가04-01]~[12기가04-07]	[12기가04-02]~[12기가04-06]
평가 시기	4.26.~4.30.		6.28.~7.1.		4월~6월	6월
동점자처리 방안(순위)	2		1		3	4

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 지필평가와 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% ~ 90% 미만	B
70% ~ 80% 미만	C
60% ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 학습 포트폴리오

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	기술·가정(1)	영역(단원)	전영역
교육과정 성취기준		[12기가01-01] 건강한 가족 형성의 기반이 되는 사랑과 결혼의 의미를 이해하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색한다.				
평가 기준	상	사랑과 결혼의 의미를 건강한 가족 형성의 기반으로 연계하여 설명하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색할 수 있다.				
	중	사랑과 결혼의 의미와 행복한 결혼에 대한 가치를 설명할 수 있다.				
	하	사랑과 결혼의 의미와 행복한 결혼에 대한 가치를 말할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가01-02] 이상적인 배우자상에 대한 개인적, 사회적 고정관념을 성찰하고 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 제안한다.				
평가 기준	상	개인적, 사회적 고정관념에서 기인한 이상적인 배우자상에 대하여 성찰하여 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 제안할 수 있다.				
	중	개인적, 사회적 고정관념에서 기인한 이상적인 배우자상과 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 설명할 수 있다.				
	하	이상적인 배우자상과 여러 가지 배우자 선택 기준을 나열할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가01-03] 부모 됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.				
평가 기준	상	부모 됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 실생활의 사례와 연계하여 탐색할 수 있다.				
	중	부모 됨의 의미와 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 설명할 수 있다.				
	하	부모 됨의 의미와 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량에 대해 말할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 제안할 수 있다.				
평가 기준	상	기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품의 종류와 특징을 사례를 통해 분석하고, 최신 기술을 다양한 분야에서 활용하는 방법과 향후 발전 방향을 제안할 수 있다.				
	중	기술의 발달에 따라 만들어진 제품의 사례를 찾아보고, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 설명할 수 있다.				
	하	기술의 발달에 따라 만들어진 제품을 말할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가04-02] 첨단 제조 기술이 산업의 발달과 우리 생활에 미치는 영향과 미래에 활용 가능한 기술의 분야에 대하여 예측하고 전망한다.				
평가 기준	상	첨단 제조 기술의 사례를 조사하고, 산업과 생활에 미치게 될 영향을 다양한 관점에서 분석하여, 미래에 활용 가능한 기술의 분야에 대하여 전망할 수 있다.				
	중	첨단 제조 기술의 영향을 조사하여, 미래에 활용 가능한 기술 분야에 대해 설명할 수 있다.				
	하	첨단 제조 기술과 관련된 기술 분야를 말할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가04-03] 첨단 건설 기술의 핵심 기술과 동향을 조사하고, 건설 기술에서 활용되고 있는 재난 예방 기술을 설명할 수 있다.				
평가	상	첨단 건설 기술의 핵심 기술과 동향을 조사하고, 각종 재난으로부터 건설 구조물의 안전을 확보하기 위해 적용되고 있는 기술을				

기준		설명할 수 있다.
	중	첨단 건설 기술의 핵심 기술과 동향을 조사하고, 건설 기술과 관련된 재난 예방 사례를 나열할 수 있다.
	하	건설 기술과 관련된 재난의 종류를 말할 수 있다.
교육과정 성취기준		[12기가04-04] 생명 기술이 인류의 식량 자원 확보에 기여할 수 있는 방안을 조사하고, 로봇과 통신 기술이 의료기술과 원격 의료에 활용되는 사례를 탐색할 수 있다.
평가 기준	상	생명 기술이 인류의 식량 자원 확보에 기여할 수 있는 방안을 조사하고, 로봇과 통신 기술이 의료 기술과 원격 의료에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	중	생명 기술이 인류의 식량 자원 확보에 미치는 영향을 조사하고, 로봇과 통신 기술이 적용된 의료 분야의 활용 사례를 나열할 수 있다.
	하	생명 기술이 식량 자원 확보와 의료 분야에 미치는 영향을 말할 수 있다.
평가 요소		개별 활동지, 주제에 대한 자기 생각 쓰기, 심화 내용 정리
문항 유형	수행평가	■ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 □ 기타(이야기 재구성)

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소	평가 기준	
학습 자료의 구조화	우수(5)	심화 및 탐구 학습과 관련된 모든 내용을 위계를 고려해 구조화시켜 정리하였다.
	보통(4)	내용의 일부분이 누락되어 있지만 의미의 이해에는 크게 문제 되지 않는다.
	미흡(3)	내용의 대부분이 누락되어 전체를 이해할 수 없다.
탐구 활동 A	우수(5)	주어진 활동 A를 종합적으로 이해하고 학습 주제에 맞는 개념이나 용어를 사용하여 논리적으로 내용을 전개하였으며, 자신의 생각을 능숙하게 잘 표현하였다.
	보통(4)	주어진 활동 A에 대한 이해가 다소 부족하고 학습 주제와 관련된 개념이나 용어를 사용하여 내용을 전개하였고, 자신의 생각을 잘 표현하였다.
	미흡(3)	주어진 활동 A에 대한 이해가 많이 부족해 학습 주제와 관련 없는 개념이나 용어를 사용하여 내용을 전개하였고, 자신의 생각을 표현하는데 미숙하다.
탐구 활동 B	우수(5)	학습 활동 B의 과정에서 자신의 생각을 잘 표현하며 논리적으로 서술하였다.
	보통(4)	단순하게 지식을 나열하는 형태로 학습 활동 B에 대해 서술하였다.
	미흡(3)	생각을 표현하거나 지식 및 정보의 재구성 능력이 미흡하다.
활동지 작성 및 제출	우수(5)	모든 학습 활동지를 정해진 기한 내에 제출하였다.
	보통(4)	정해진 기한 이후에 제출했거나 학습 활동지 1~2개를 제출하지 못했다.
	미흡(3)	학습 활동지 3개 이상 제출하지 못했다.

유의사항	평가 세부 요소별 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생은 최하점의 차하점(11점)을 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 마인드 맵 그리기

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	기술·가정(1)	영역(단원)	Ⅳ. 기술 시스템
교육과정 성취기준		[12기가04-02] 첨단 제조 기술이 산업의 발달과 우리 생활에 미치는 영향과 미래에 활용 가능한 기술의 분야에 대하여 예측하고 전망한다.				
평가 기준	상	첨단 제조 기술의 사례를 조사하고, 산업과 생활에 미치게 될 영향을 다양한 관점에서 분석하여, 미래에 활용 가능한 기술의 분야에 대하여 전망할 수 있다.				
	중	첨단 제조 기술의 영향을 조사하여, 미래에 활용 가능한 기술 분야에 대해 설명할 수 있다.				
	하	첨단 제조 기술과 관련된 기술 분야를 말할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가04-03] 첨단 건설 기술의 핵심 기술과 동향을 조사하고, 건설 기술에서 활용되고 있는 재난 예방 기술을 설명할 수 있다.				
평가 기준	상	첨단 건설 기술의 핵심 기술과 동향을 조사하고, 각종 재난으로부터 건설 구조물의 안전을 확보하기 위해 적용되고 있는 기술을 설명할 수 있다.				
	중	첨단 건설 기술의 핵심 기술과 동향을 조사하고, 건설 기술과 관련된 재난 예방 사례를 나열할 수 있다.				
	하	건설 기술과 관련된 재난의 종류를 말할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가04-04] 생명 기술이 인류의 식량 자원 확보에 기여할 수 있는 방안을 조사하고, 로봇과 통신 기술이 의료기술과 원격 의료에 활용되는 사례를 탐색할 수 있다.				
평가 기준	상	생명 기술이 인류의 식량 자원 확보에 기여할 수 있는 방안을 조사하고, 로봇과 통신 기술이 의료 기술과 원격 의료에 미치는 영향을 설명할 수 있다.				
	중	생명 기술이 인류의 식량 자원 확보에 미치는 영향을 조사하고, 로봇과 통신 기술이 적용된 의료 분야의 활용 사례를 나열할 수 있다.				
	하	생명 기술이 식량 자원 확보와 의료 분야에 미치는 영향을 말할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가04-05] 수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 탐색하고, 우주항공기술 분야의 발전 방안을 제안할 수 있다.				
평가 기준	상	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 탐색하고, 현재의 기술 수준을 분석하여 우주항공기술 분야의 발전 방안을 제안할 수 있다.				
	중	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 이해하고, 우주항공기술의 발달 동향을 설명할 수 있다.				
	하	수송 기술에서 새롭게 등장한 수송 수단의 종류와 특징을 말할 수 있다.				
교육과정 성취기준		[12기가04-06] 정보통신기술 분야의 첨단 기술에 대하여 조사하여 보고, 정보통신 산업의 발전 방안을 제안할 수 있다.				
평가 기준	상	정보통신기술 분야의 첨단 기술이 활용 되는 사례와 영향을 분석하여, 정보통신 산업의 발전 방안을 제안할 수 있다.				
	중	정보통신기술 분야의 첨단 기술 사례를 조사하여 정보통신 산업의 발전 방안을 설명할 수 있다.				
	하	정보통신기술 분야의 첨단 기술 종류와 특징을 말할 수 있다.				
평가 요소		자료 조사, 위계에 따른 자료의 구성, 창의적인 표현 능력				
문항 유형	수행평가	■ 논술 □ 구술 □ 토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 ■ 자기평가·동료평가 ■ 기타(마인드 맵)				

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소	평가 기준	
내용의 위계성과 적합성	우수(5)	선택한 주제와 연관성이 높고 상위 항목 1개당 하위 항목이 기준 이상 포함되어 있으며, 위계가 있게 배열하였고 항목별로 해당하는 내용을 구체적으로 작성함.
	보통(4)	선택한 주제와 연관성이 보통이고 상위 항목 1개당 하위 항목이 기준 미만으로 작성된 것이 있으며, 위계를 생각해 배열하려 했고 항목별로 해당하는 내용을 작성함.
	미흡(3)	선택한 주제와 연관성이 낮고 상위 항목 1개당 하위 항목이 기준 미만으로 작성된 것이 다수이며, 위계를 고려하지 않았고 항목별로 해당하는 내용의 제시가 부족함.

자료 조사	우수(5)	자료 조사를 기한 내에 하였고, 준비한 자료가 충분하며 주제에 적합함.
	보통(4)	자료 조사를 기한 내에 하였지만, 준비한 자료가 다소 부족하고 주제와 관련성이 낮은 자료도 포함됨.
	미흡(3)	자료 조사 기한을 지키지 않았거나 하지 않음.
표현 능력	우수(10)	제목과 구성 의도를 명확히 표현하였고, 작성과 관련하여 제시된 조건들을 모두 만족시켰으며 표현의 창의성이 매우 돋보임.
	보통(8)	제목과 구성 의도에 대한 표현이 다소 부족하고, 작성과 관련된 조건들 중 절반 이상을 만족시켰으며 표현의 창의성 수준이 보통임.
	미흡(6)	제목이나 구성 의도에 대한 표현이 누락되었고, 작성과 관련된 조건들 대부분을 만족시키지 못하였으며 창의성이 부족함.

유의사항	평가 세부 요소별 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생은 최하점의 차하점(11점)을 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2021학년도 1학기

교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

진로와 직업

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	진로와 직업	대상 학년	1학년
시수	주 (1)시간	교재 및 참고자료	진로와 직업 (지학사)
교수 학습 방향	미래인재인 창의 융합형 인재가 될 수 있도록 돕는다. 진로를 선택하는데 인생의 중요한 시점인 고등학생들이 성적에 맞춰 대학을 진학하고 직업을 선택하는 것이 아니라, 자신이 좋아하는 일을 적성과 흥미에 맞춰 자신의 진로를 준비해 갈 수 있도록 도와주도록 한다. 정확한 진학 자료와 행복 수업자료를 최대한 활용하여 효과적인 진로·진학 능력을 향상하도록 돕는다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	(1) 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
2		8 / 12	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	(1) 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.
3		15 / 19	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	(1) 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	[12진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
4		22 / 26	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	(1) 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	[12진로01-02] 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
5		29 / 2	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	(2) 대인관계 및 의사소통 역량 개발	[12진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.
6	4	5 / 9	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	(2) 대인관계 및 의사소통 역량 개발	[12진로01-03] 친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.
7		12 / 16	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	(2) 대인관계 및 의사소통 역량 개발	[12진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.
8		19 / 23	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발	(2) 대인관계 및 의사소통 역량 개발	[12진로01-04] 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 / 7	2. 일과 직업 세계 이해	(1) 변화하는 직업 세계 이해	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
11		10 / 14	2. 일과 직업 세계 이해	(1) 변화하는 직업 세계 이해	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
12		17 / 21	2. 일과 직업 세계 이해	(1) 변화하는 직업 세계 이해	[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.
13		24 / 28	2. 일과 직업 세계 이해	(1) 변화하는 직업 세계 이해	[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.
14	6	31 / 4	2. 일과 직업 세계 이해	(1) 변화하는 직업 세계 이해	[12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.
15		7 /	2. 일과 직업 세계	(1) 변화하는 직업 세계	[12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례

		11	이해	이해	를 탐색할 수 있다.
16		14 / 18	2. 일과 직업 세계 이해	(2) 건전한 직업의식	[12진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.
17		21 / 25	2. 일과 직업 세계 이해	(2) 건전한 직업의식	[12진로02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위에 따라 설명할 수 있다.
18		28 / 2	2차고사		
19	7	5 / 9	2. 일과 직업 세계 이해	(2) 건전한 직업의식	[12진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.
20		12 / 16	수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동		[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다. [12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	-	-	진로진학노트 및 발표
평가 기본 방향	2015 개정 교육과정에 따른 학생들의 효과적인 교육과정 선택을 위해 적성과 흥미에 맞는 진로·직업 탐색을 도와주며 급변하는 대학입시체제에 대한 이해를 통해 정확하고 분명한 이해를 가질 수 있도록 돕는다. 진로진학 노트 및 프레젠테이션을 통한 학생들의 발표를 적극적으로 진행하며 자신의 진로 목표에 대한 기반을 세울 수 있도록 한다.		

2. 평가 세부 계획

진로와 직업 교과는 다음의 이수 조건들을 충족하고 있다고 판단될 때 교과[이수]로 결정한다.
가. 교과의 교육과정 성취 수준 도달 여부
나. 단원의 영역별 성취 수준 도달 여부
다. 교과에서 요구하는 지식습득 여부
라. 교과에서 배운 지식의 확장 가능 여부
마. 교과 이수를 위한 최소한의 출석 여부

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 수업 시간에 학생들이 교육 활동에서 과목별 성취기준에 따른 성취기준의 특성 및 참여도, 태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
나. 교과 수업 시간에 학생들의 교육 활동을 주의 깊게 관찰하고 학생들의 유의미한 변화를 상시적으로 입력한다.
다. 학교 자율적 교육 활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

2021학년도 1학기
교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

논술

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	논술 (일반선택)	대상 학년	1학년
시수	주 1시간	교재 및 참고자료	고등학교 논술 (와이비엠)
교수 학습 방향	1. '논술' 과목은 합리적 설득과 학문적 탐구에 필요한 의사소통 능력, 비판적 사고력 및 문제 해결력을 함양하고 그에 기반하여 개별 교과의 심화 학습 및 교과 통합적 학습 능력 배양, 논술문 작성에 필요한 자료 활용법 습득, 학습 윤리 함양 등을 목표로 한다. 2. 논술 과목의 정체성 및 주변 교과목 간의 차별성을 기반으로 하여 관련 교과목들간의 교육적 연계를 고려하여 고등학생의 지적 의사소통 능력 및 학력 수준 향상을 도모한다. 3. 교육과정의 각 영역에 적합한 텍스트를 중심으로 단원 목표에 맞는 글쓰기가 이루어지도록 한다. 4. 학생의 글쓰기 능력 신장을 위해 실제적인 글쓰기 활동을 중심으로 교수 학습을 진행한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	1. 논술과 비판적 사고	논술의 정의와 기능	[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다.
2		8 / 12	1. 논술과 비판적 사고	논술의 정의와 기능	[12논술01-02] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해한다.
3		15 / 19	1. 논술과 비판적 사고	논술의 정의와 기능	[12논술01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이해한다.
4		22 / 26	1. 논술과 비판적 사고	논술과 비판적 사고	[12논술01-04] 논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 인식한다.
5		29 / 2	1. 논술과 비판적 사고	논술과 비판적 사고	[12논술01-05] 논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.
6	4	5 / 9	2. 분석적 글쓰기	분석적 글쓰기의 이해	[12논술02-01] 분석적 글쓰기의 개념을 이해한다.
7		12 / 16	2. 분석적 글쓰기	분석적 글쓰기의 이해	[12논술02-02] 분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해한다.
8		19 / 23	2. 분석적 글쓰기	분석적 글쓰기의 실제	[12논술02-05] 글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 / 7	3. 비판적 글쓰기	비판적 글쓰기의 이해	[12논술03-01] 합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을 이해한다.
11		10 / 14	3. 비판적 글쓰기	비판적 글쓰기의 이해	[12논술03-02] 다양한 방법을 활용하여 비판적으로 검토하는 방법을 익힌다.
12		17 / 21	3. 비판적 글쓰기	비판적 글쓰기의 실제	[12논술03-03] 비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비판글을 완성하는 방법을 익힌다.
13		24 / 28	3. 비판적 글쓰기	비판적 글쓰기의 실제	[12논술03-04] 글쓴이의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익힌다.

14	6	31/4	4. 문제해결적 글쓰기	문제해결적 글쓰기로서의 논술문의 이해	[12논술04-01] 논술문의 성격과 구성을 이해한다.
15		7/11	4. 문제해결적 글쓰기	문제해결적 글쓰기로서의 논술문의 이해	[12논술04-03] 설정된 현안 문제와 잠정적 해결책을 중심으로 개요를 작성하는 방법을 익힌다.
16		14/18	4. 문제해결적 글쓰기	문제해결적 글쓰기의 실제	[12논술04-04] 논술문의 구성에 따른 작성 방법을 익힌다.
17		21/25	4. 문제해결적 글쓰기	문제해결적 글쓰기의 실제	[12논술04-05] 퇴고의 방법을 익히고 이에 따라 논술문을 완성한다.
18		28/2	2차고사		
19	7	5/9	5. 자료 활용과 학습윤리	자료 활용의 이해와 실제	[12논술05-01] 참고 자료의 다양성을 이해하고, 신뢰성를 평가하는 방법을 익힌다.
20		12/16	수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육활동		[12논술01-02/12논술04-04/12논술04-05] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해하고 이를 토대로 논술문의 구성에 따른 작성 방법과 퇴고 방법을 익혀 논술문을 완성한다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	-	-	수업 중 활동 내용
평가 기본 방향	1. 학생이 작성한 글을 중심으로 평가한다. 글에 대한 평가는 수시로 학생 상호 평가, 대표적인 글에 대한 교사 평가 등 다양한 평가 방식을 활용하여 학생이 지적으로 성장할 수 있도록 한다. 2. 좋은 글은 국어정서법과 학습 윤리를 지켜야 함을 주지시키고, 글의 형식과 내용 측면에서 향상을 이룰 수 있는 것을 목표로 한다. 3. 각 단원의 평가는 단원별 학습 목표에 맞도록 평가 요소를 작성하며 미리 알려준 뒤 평가가 이루어지도록 한다.		

2. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 수업 시간에 학생들이 교육 활동에서 과목별 성취기준에 따른 성취기준의 특성 및 참여도, 태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
나. 교과 수업 시간에 학생들의 교육 활동을 주의 깊게 관찰하고 학생들의 유의미한 변화를 상시적으로 입력한다.
다. 학교 자율적 교육 활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

3. 교과 이수 기준

논술 교과는 다음의 이수 조건들을 충족하고 있다고 판단될 때 교과[이수]로 결정한다.
가. 교과의 교육과정 성취 수준 도달 여부
나. 단원의 영역별 성취 수준 도달 여부
다. 교과에서 요구하는 지식습득 여부
라. 교과에서 배운 지식의 확장 가능 여부
마. 교과 이수를 위한 최소한의 출석 여부

2021학년도 1학기

교수·학습 및 평가 계획서

청주신흥고등학교 www.shinheung.sc.kr

1학년

영화 감상과 비평

청주신흥고등학교
Cheongju Shinheung High School

I 교수·학습 계획

1. 수업 개요

과목명 (과목 유형)	영화 감상과 비평	**대상 학년**	1학년
시수	주 1시간	**교재 및 참고자료**	서울특별시 교육청
교수 학습 방향	1. 영화 작품을 감상하고 적절한 기준으로 작품을 이해할 수 있도록 분석적인 틀을 제공한다. 2. 올바른 태도로 영화를 감상하고 정치, 역사, 경제, 철학, 사회의 관점에서 작품을 이해하고 비평한다. 3. 분석력, 심미적 감상 능력, 창의적 사고 능력, 자기 관리 능력을 기르는 데 초점을 두고 교수·학습한다. 4. 기본적인 영화 감상과 비평이라는 측면에서 다양한 형태의 학습자 중심 수업이 이루어지도록 진행한다. 5. 관련 주제의 가치나 태도에 대한 문제는 토론식 수업을 통해 학습자들의 생각을 서로 공유하고 발표해 봄으로써 의사소통 능력을 향상시킨다. 6. 감상한 영화 작품에 대한 작품 평가의 적절한 기준을 바탕으로 감상문을 쓸 수 있도록 지도한다.		

2. 교수 · 학습 계획

주	월	일	대단원	소단원	성취기준
1	3	2 / 5	수업	소개	교수 학습 계획과 방향 및 평가 계획 공유
2		8 / 12	1.감상과 비평의 의의	영화감상의 목적과 의미	[12영감01-01] 영화 감상과 비평의 목적에 대해 탐구한다.
3		15 / 19	1.감상과 비평의 의의	영화감상의 목적과 의미	[12영감01-01] 영화 감상과 비평의 목적에 대해 탐구한다.
4		22 / 26	1.감상과 비평의 의의	영화비평의 목적과 의미	[12영감01-01] 영화 감상과 비평의 목적에 대해 탐구한다.
5		29 / 2	1.감상과 비평의 의의	영화비평의 목적과 의미	[12영감01-01] 영화 감상과 비평의 목적에 대해 탐구한다.
6	4	5 / 9	1.감상과 비평의 의의	학습활동 - 내가 좋아하는 영화와 감상의 의의	[12영감01-03] 올바른 영화 감상과 비평에 대해 탐구한다. [12영감01-04] 영화를 감상과 비평의 관점에서 분석하고, 관련한 다양한 생각을 감상문 형태로 글을 써본다.
7		12 / 16	2.감상과 비평의 비교	영화 감상과 비평이란?	[12영감01-02] 감상과 비평의 차이점을 관객, 작품, 정서와 의미, 영화 양식 등의 관점에서 탐구한다.
8		19 / 23	2.감상과 비평의 비교	영화 감상과 비평이란?	[12영감01-02] 감상과 비평의 차이점을 관객, 작품, 정서와 의미,

					영화 양식 등의 관점에서 탐구한다.
9		26 / 30	1차고사		
10	5	3 / 7	2.감상과 비평의 비교	영화 감상과 비평의 비교	[12영감01-02] 감상과 비평의 차이점을 관객, 작품, 정서와 의미, 영화 양식 등의 관점에서 탐구한다.
11		10 / 14	2.감상과 비평의 비교	영화 감상과 비평의 비교	[12영감01-02] 감상과 비평의 차이점을 관객, 작품, 정서와 의미, 영화 양식 등의 관점에서 탐구한다.
12		17 / 21	2.감상과 비평의 비교	학습활동 - 감상과 비평의 글을 구분하는 글쓰기	[12영감01-02] 감상과 비평의 차이점을 관객, 작품, 정서와 의미, 영화 양식 등의 관점에서 탐구한다. [12영감01-04] 영화를 감상과 비평의 관점에서 분석하고, 관련한 다양한 생각을 감상문 형태로 글을 써본다.
13		24 / 28	2.감상과 비평의 비교	탐구활동 - 다큐멘터리 영화의 느낌과 생각 토론하기	[12영감02-06] 단편영화를 감상한 후, 감상과 비평의 관점에서 감상문을 쓰고 토론한다. [12영감01-04] 영화를 감상과 비평의 관점에서 분석하고, 관련한 다양한 생각을 감상문 형태로 글을 써본다.
14	6	31 / 4	3. 효과적인 영화 감상과 비평	영화 감상과 비평의 올바른 태도	[12영감02-03] 관객과 영화와의 관계를 이해하고, 장르와 대중문화의 관점에서 영화를 살펴보고 비평한다. [12영감02-04] 영화를 시각화하는 과정에서 볼 수 있는 은유, 상징 등 다양한 예술적 특성을 이해하고 비평한다.
15		7 / 11	3. 효과적인 영화 감상과 비평	영화 감상과 비평의 올바른 태도	[12영감02-03] 관객과 영화와의 관계를 이해하고, 장르와 대중문화의 관점에서 영화를 살펴보고 비평한다. [12영감02-04] 영화를 시각화하는 과정에서 볼 수 있는 은유, 상징 등 다양한 예술적 특성을 이해하고 비평한다.
16		14 / 18	3. 효과적인 영화 감상과 비평	감상과 비평의 기초, 영화 언어의 이해	[12영감02-01] 영화에서 표현된 사회, 국가, 역사의 관계를 살펴보고, 이를 기초로 비평한다. [12영감02-02] 영화를 통해 역사를 재현하는 방식을 이해하고, 이를 기초로 비평한다.
17		21 / 25	3. 효과적인 영화 감상과 비평	감상과 비평의 기초, 영화 언어의 이해	[12영감02-01] 영화에서 표현된 사회, 국가, 역사의 관계를 살펴보고, 이를 기초로 비평한다. [12영감02-02] 영화를 통해 역사를 재현하는 방식을 이해하고, 이를 기초로 비평한다.
18		28 / 2	2차고사		
19	7	5 / 9	영화 감상문	영화 '시네마천국'에서 보여주는 영화 감상과 비평	[12영감02-05] 문장의 형식, 글쓰기 유의 사항 등 기초적인 감상문 쓰기 방법을 찾아본다. [12영감02-07] 장편영화를 감상한 후, 감상과 비평의 관점에서 감상문을 쓰고 토론한다.
20		12 / 16	영화 감상문	영화 '로봇의 눈물'에 나타난 스낵컬처의 정의 및 주제	[12영감02-05] 문장의 형식, 글쓰기 유의 사항 등 기초적인 감상문 쓰기 방법을 찾아본다. [12영감02-07] 장편영화를 감상한 후, 감상과 비평의 관점에서 감상문을 쓰고 토론한다.

Ⅱ 학생평가 계획

1. 평가 개요

평가 구성	지필평가	수행평가	세부능력 및 특기사항
학기말 반영비율	-	100%	-
평가 기본 방향	1. 교육과정의 성취기준을 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. 2. 영화에 대한 이해 정도 및 기능적인 지식뿐 아니라, 영화를 대하는 태도와 같은 정의적인 영역도 평가한다. 3. 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. 4. 감상문을 쓸 때, 기존의 영화 관련 글을 단순히 베껴 쓰는 것을 지양하고 역사, 사회, 대중, 예술이라는 관점에서 영화를 보고 자신의 느낌을 글로 표현하기 등을 중심으로 평가한다.		

2. 평가 세부 계획

구분	지필 평가				수행 평가		
평가 영역	1차고사		2차고사		프로젝트 발표	감상 및 비평	토론
	선택형	서답형	선택형	서답형			
배점(만점)	-	-	-	-	50점	30점	20점
학기말 반영 비율(%)					50%	30%	20%
	-				100%		
학기말 서답형 반영 비율(%)					-	-	-
	-				-		
평가 영역 성취기준					[12영감01-04] [12영감02-03]	[12영감01-02] [12영감02-05]	[12영감02-06] [12영감02-07]
평가 시기					3월~7월	3월~7월	3월~7월
동점자처리 방안(순위)					1	2	3

3. 세부능력 및 특기사항 입력 기준

가. 교과 수업에 참여하는 모든 학생에 대해 '세부능력 및 특기사항'을 입력한다.
나. 학생참여형 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등에서 관찰한 내용을 입력한다.
다. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 입력한다.
라. 학교 자율적 교육활동이 교과와 연계되는 경우에는 해당 과목의 '세부능력 및 특기사항'에 입력할 수 있다.

4. 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 활용)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60% ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

Ⅲ 수행평가 세부 기준

1. 프로젝트 발표

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	영화감상과 비평(1)	영역(단원)	1~2 단원
교육과정 성취기준		[12영감01-04] 영화를 감상과 비평의 관점에서 분석하고, 관련한 다양한 생각을 감상문 형태로 글을 써본다. [12영감02-03] 관객과 영화와의 관계를 이해하고, 장르와 대중문화의 관점에서 영화를 살펴보고 비평한다.				
평가 기준	상	영화를 대하는 태도, 영화에 대한 이해 정도, 분석력, 능동적인 자세, 창의적인 사고 능력이 매우 우수하며, 발표 준비에 최선을 다하고 전달력이 매우 뛰어남.				
	중	영화를 대하는 태도, 영화에 대한 이해 정도, 분석력, 능동적인 자세, 창의적인 사고 능력이 비교적 우수하며, 발표를 성실히 준비하고 전달력이 비교적 우수함.				
	하	영화를 대하는 태도, 영화에 대한 이해 정도, 분석력, 능동적인 자세, 창의적인 사고 능력이 부족한 편이지만, 발표를 준비하였으며 준비한 바를 전달하고자 노력함.				
평가 요소		감상수준, 내용의 충실도, 발표력, 전달력, 경청태도				
문항 유형	수행평가	□ 논술 ■ 구술 □ 토론·토의 ■ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 ■ 기타				

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	채점 기준
프로젝트 발표 (50점)	감상수준 및 내용의 충실도	20	영화를 대하는 태도, 영화에 대한 이해 정도, 분석력, 능동적인 자세, 창의적인 사고 능력이 매우 뛰어남.
		18	영화를 대하는 태도, 영화에 대한 이해 정도, 분석력, 능동적인 자세, 창의적인 사고 능력이 우수함.
		16	영화를 대하는 태도, 영화에 대한 이해 정도, 분석력, 능동적인 자세, 창의적인 사고 능력이 보통임.
		14	영화를 대하는 태도, 영화에 대한 이해 정도, 분석력, 능동적인 자세, 창의적인 사고력이 부족하지만 노력하는 모습을 보임.
		12	영화를 대하는 태도, 영화에 대한 이해 정도, 분석력, 능동적인 자세, 창의적인 사고력이 많이 부족함.
	발표 준비력	15	본인이 표현하고자 하는 내용을 다양한 관점에서 풍부하고 성실하게 준비하여 발표 준비력이 매우 뛰어남.
		13	본인이 표현하고자 하는 내용을 성실하게 준비하여 발표 준비력이 우수한 편임.
		11	본인이 표현하고자 하는 내용 준비가 보통 수준임.
		9	본인이 표현하고자 하는 내용이 다소 부족하지만, 노력하는 모습을 보임.
		7	본인이 표현하고자 하는 내용에 대한 준비성이 많이 부족함.
	전달력	15	준비한 내용해 대해 적절한 성량과 제스처로 정확하게 전달하며 의사소통 능력이 매우 뛰어남.
		13	준비한 내용해 대해 정확하게 전달하며 의사소통 능력이 우수함.
		11	준비한 내용해 대한 의사소통 능력이 보통임.
		9	준비한 내용해 대해 전달하는 의사소통 능력이 다소 부족하지만, 노력하는 모습을 보임.
		7	준비한 내용해 대해 전달력이 많이 부족함.

★ 위의 배점 중 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 23**점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

2. 감상 및 비평

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	영화감상과 비평(1)	영역(단원)	1~2 단원
교육과정 성취기준		[12영감01-02] 감상과 비평의 차이점을 관객, 작품, 정서와 의미, 영화 양식 등의 관점에서 탐구한다.[12영감02-05] 문장의 형식, 글쓰기 유의 사항 등 기초적인 감상문 쓰기 방법을 찾아본다.				
평가 기준	상	영화의 감상과 비평의 차이를 확실히 알고 있으며, 관련 주제에 대한 이해력이 매우 뛰어남. 역사, 사회, 대중, 예술이라는 관점에서 영화를 보고 그것을 자신의 글에 적용하는 능력이 매우 뛰어나며 글로 표현해 내는 능력도 훌륭함.				
	중	영화의 감상과 비평의 차이를 어느 정도 알고 있으며, 관련 주제에 대한 이해력이 있음. 역사, 사회, 대중, 예술이라는 관점에서 영화를 보고 그것을 자신의 글에 적용하여 글로 표현하고자 노력함.				
	하	영화의 감상과 비평의 차이에 대해 알고자 노력하며, 관련 주제를 주변의 도움을 받아 이해할 수 있음. 영화를 감상하고 자신의 생각과 느낌으로 글에 적용하고자 노력함.				
평가 요소		감상과 비평의 차이, 자신의 느낌 표현하기, 역사·사회·대중·예술의 관점과 글의 적용력				
문항 유형		수행평가	■ 논술	□ 구술	□ 토론·토의	□ 프로젝트
			□ 실험·실습	□ 포트폴리오	■ 자기평가·동료평가	■ 기타(이야기 재구성)

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	채점 기준
감상 및 비평 (30점)	감상과 비평에 대한 이해력	10	영화의 감상과 비평의 차이를 확실히 알고 있으며, 관련 주제에 대한 이해력이 매우 뛰어남.
		9	영화의 감상과 비평의 차이를 어느 정도 알고 있으며, 관련 주제에 대한 이해력이 우수함.
		8	영화의 감상과 비평의 차이를 알고자 노력하며, 관련 주제에 대한 이해력이 보통임.
		7	영화의 감상과 비평의 차이 및 관련 주제에 대해 이해력이 다소 부족하나 노력하는 모습을 보임.
		6	영화의 감상과 비평의 차이 및 관련 주제에 대한 이해력이 많이 부족함.
	글쓰기 표현력	10	문장의 형식, 글쓰기 유의 사항 등 기초적인 감상문 쓰기 능력이 매우 뛰어나며, 자신의 느낌을 글로 표현해 내는 능력이 매우 뛰어남.
		9	문장의 형식, 글쓰기 유의 사항 등 기초적인 감상문 쓰기 능력이 우수하고, 자신의 느낌을 글로 표현해 내는 능력이 우수함.
		8	문장의 형식, 글쓰기 유의 사항 등 기초적인 감상문 쓰기 능력을 어느 정도 갖추었으며, 자신의 느낌을 글로 표현해 내는 능력이 보통임.
		7	문장의 형식, 글쓰기 유의 사항 등 기초적인 감상문 쓰기에 대한 이해력이 다소 부족하나, 자신의 느낌을 글로 표현해 내고자 노력하는 모습을 보임.
		6	문장의 형식, 글쓰기 유의 사항 등 기초적인 감상문 쓰기 능력이 부족하며, 자신의 느낌을 글로 표현하는 능력이 매우 부족함.
	글의 적용력 및 전달 능력	10	역사, 사회, 대중, 예술이라는 관점에서 영화를 보고 그것을 자신의 글에 적용하는 능력이 매우 뛰어남.
		9	역사, 사회, 대중, 예술이라는 관점에서 영화를 보고 그것을 자신의 글에 적용하는 능력이 우수함.
		8	역사, 사회, 대중, 예술이라는 관점에서 영화를 보고 그것을 자신의 글에 적용하는 능력이 보통임.
		7	여러 관점에서 영화를 보고 이해하는 능력이 다소 부족하나, 그것을 자신의 글로 적용하고자 노력하는 모습을 보임.
		6	여러 관점에서 영화를 보고 이해하기에 부족하며, 그것을 자신의 글로 적용하기에 많이 부족함.

★ 위의 배점 중 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 **15점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.

3. 토론

가) 성취기준 및 평가기준

학교급(학년)		고등학교(1)	교과(학기)	영화감상과 비평(1)	영역(단원)	1~2 단원
교육과정 성취기준		[12영감02-06] 단편영화를 감상한 후, 감상과 비평의 관점에서 감상문을 쓰고 토론한다. [12영감02-07] 장편영화를 감상한 후, 감상과 비평의 관점에서 감상문을 쓰고 토론한다.				
평가 기준	상	관련 주제의 가치나 태도에 대한 문제를 잘 이해하고 토론에 적극적으로 참여하여 생각을 공유함. 자신의 입장 전달 능력이 뛰어나며 상대방의 발언을 존중하고 경청하는 태도가 훌륭함.				
	중	관련 주제의 가치나 태도에 대한 문제를 어느 정도 이해하고 토론에 참여함. 자신의 입장을 전달하고 상대방의 발언을 경청하고자 하는 태도가 바람직함.				
	하	관련 주제의 가치나 태도에 대한 문제에 대해 이해하고자 노력함. 토론에 참여하고자 노력하며 자신의 견해나 상대방의 발언을 경청하고자 노력함.				
평가 요소		영화 주제와 가치에 대한 이해력, 입장에 대한 근거 준비 및 전달력, 상대방 의견을 경청하는 태도				
문항 유형		수행평가	□ 논술 ■ 구술 ■토론·토의 □ 프로젝트 □ 실험·실습 □ 포트폴리오 □ 자기평가·동료평가 ■ 기타			

나) 평가 요소 세부 내용

평가 세부 요소		배점	채점 기준
토론 (20점)	주제와 가치에 대한 이해력 및 입장 전달력	10	관련 주제의 가치나 태도에 대한 문제를 잘 이해하고 토론에 적극적으로 참여하며, 자신의 입장 전달 능력이 매우 뛰어남.
		9	관련 주제의 가치나 태도에 대한 문제를 잘 이해하고 토론에 적절히 참여하며, 자신의 입장 전달 능력이 우수함.
		8	관련 주제의 가치나 태도에 대한 문제의 이해력 및 토론에 참여하는 모습이 다소 부족하지만, 자신의 입장을 전달하고자 노력하는 모습을 보임
		7	관련 주제의 가치나 태도에 대한 문제의 이해력이 매우 부족하며 토론의 참여도 및 입장 전달력이 많이 부족함.
	경청 및 태도	10	상대방의 발언을 존중하고 경청하는 태도가 매우 뛰어남.
		9	상대방의 발언을 존중하고 경청하는 태도가 우수함.
		8	상대방의 발언을 존중하고 경청하고자 노력하는 모습을 보임.
		7	상대방의 발언을 존중하고 경청하는 태도가 많이 부족함.

★ 위의 배점 중 득점한 점수를 합산하여 개인별 점수를 산출함.

유의사항	수행평가에 참여하지 않은 학생은 최저점으로 12**점**의 점수를 부여한다. 전입생, 재취학생, 편입생은 본교 학업성적관리규정을 따른다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의에 의해 정한다.