

2019학년도 과목별 평가 계획서

영어과 평가기준안

I . 2019 영어과 평가계획서 3

1. 목표 3

2. 방침 3

3. 평가의 종류와 반영비율 4

4. 기준성취율과 성취도 평정 5

5. 평가방법 5

6. 부록 영어과 성취기준·성취수준 10

 1) 영어 성취기준·성취수준 10

 2) 영어 I 성취기준·성취수준 18

 3) 영어 II 성취기준·성취수준 26

 4) 영어회화 성취기준·성취수준 35

 5) 영어독해와작문 성취기준·성취수준 39

 6) 심화영어 성취기준·성취수준 44

과목	학년	지도 교사
영어	1	남정민, 김소영, 백미현
영어 I, 영어 II, 영어회화	2	김소영, 안재희(안유리)
영어독해와작문, 심화영어	3	한중훈, 조현주

I 2019 영어과 평가계획서

(영어과 전 교과에 적용)

1 목표

- 가. 의사소통의 기능에 중점을 두어 다양한 상황에서 적절한 표현을 사용하도록 유도한다.
- 나. 영어의 Receptive skills(Listening, Reading) 뿐만 아니라 Productive skills(Speaking, Writing)를 적절히 사용할 수 있는 기회를 제공한다.
- 다. 창의성과 인성을 갖추고, 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과 의사소통할 수 있는 글로벌 인재를 키우기 위해 영어를 실용적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2 방침

- 가. 평가는 본교 학업성적관리 규정을 준수하여 시행하며, 교과학습 목표에 준하여 기준안을 마련한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·기준·반영비율 등과 성적처리 및 결과의 활용은 영어교과 협의회에서 정한다.
- 다. 평가는 영어회화 과목을 제외한 모든 과목에서 중간고사 및 기말고사의 지필평가(60%)와 수행평가(40%)의 영역으로 구분하여 실시한다.
- 라. 영어회화 과목은 기말고사의 지필평가(40%)와 수행평가(60%)의 영역으로 구분하여 실시한다.
- 마. 수행 평가는 교수학습 목표 달성정도를 서술형 및 실기 위주로 평가하고, 평가요소 및 평가척도를 사전에 공지하여 평가한다.
- 바. 듣기평가를 제외한 프로젝트 활동, 학습과정 포트폴리오 수행평가에 응시하지 않은 학생은 영역별 최하점을 부여한다. 단, 공결 등 불가피한 경우는 사후에 재 응시하게 한다.
- 사. 듣기평가는 공결 등 불가피한 경우 학생의 해당학년 실제획득점수 평균의 100%를, 질병 및 기타결석, 결과, 지각, 조퇴의 사유로 인한 결시의 경우에는 해당학년 실제획득점수 평균의 80%를, 이 외 무단으로 인한 결시는 실제획득점수 최하점을 각각 부여한 다음 환산점수로 평가한다.
- 아. 2019년 2학기 고등학교 학업성적관리 시행 지침에 의거하여 3학년의 2학기 지필평가는 1회만 실시한다.
- 자. 3학년 지필평가 미응시(공결, 병결, 무단결 등) 경우, 학업성적관리위원회 결정사항에 준하여 지필평가 점수를 부여한다.

3 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년: 영어(1학기, 2학기) / 2학년: 영어 I(1학기), 영어 II(2학기) / 3학년: 영어독해와 작문(1학기)

구분	지필평가				수행평가			합계
반영비율	60%				40%			
고사명	중간고사(30%)		기말고사(30%)		듣기평가	프로젝트 활동	학습과정 포트폴리오	
방법	선택형	서술형	선택형	서술형				
배점	65점	35점	65점	35점	20점	10점	10점	-
반영점수	19.5점	10.5점	19.5점	10.5점	20점	10점	10점	100점
동점자 처리순서	2		1		3	4	5	-

나. 3학년 심화영어(2학기)

구분	지필평가		수행평가			합계
반영비율	60%		40%			
고사명	2학기고사(60%)		듣기평가	프로젝트 활동	학습과정 포트폴리오	
방법	선택형	서술형				
배점	65점	35점	20점	10점	10점	-
반영점수	39점	21점	20점	10점	10점	100점
동점자 처리순서	1		2	3	4	-

다. 2학년: 영어회화(1학기, 2학기)

구분	지필평가		수행평가			합계
반영비율	40%		60%			
고사명	중간고사(40%)		발표 프로젝트 활동	토론 프로젝트 활동	학습과정 포트폴리오	
방법	선택형	서술형				
배점	65점	35점	20점	20점	20점	-
반영점수	26점	14점	20점	20점	20점	100점
동점자 처리순서	1		2	3	4	-

4 기준성취율과 성취도 평정

(석차9등급제 병행)

가. 개별 산출한 교과목 분할점수를 활용하여 평정한다.(단, 영어회화과목은 고정분할점수를 활용하여 평정한다.)

나. 수행평가 분할점수

1) 1학년: 영어(1학기, 2학기) / 2학년: 영어 I(1학기), 영어 II(2학기) / 3학년: 영어독해와작문(1학기), 심화영어(2학기)

성취수준	성취수준별 점수범위	구간	분할점수	비고
A	36 ~ 40	A / B	36	
B	32 ~ 35	B / C	32	
C	28 ~ 31	C / D	28	
D	24 ~ 27	D / E	24	
E	23 이하			

2) 2학년: 영어회화(1학기, 2학기)

성취수준	성취수준별 점수범위	구간	분할점수	비고
A	56 ~ 60	A / B	56	
B	50 ~ 55	B / C	50	
C	44 ~ 49	C / D	44	
D	38 ~ 43	D / E	38	
E	38 이하			

5 평가방법

가. 지필평가

- 1) 횟 수: 학기당 2회
- 2) 행동 영역: 지식, 이해, 적용
- 3) 출제 유형: 선택형(5지 선다형) + 서술형
- 4) 출제 방식: 100점 만점으로 출제, 매 학기 영어과 성적일람표에 60%로 환산하여 반영한다.
- 5) 배 점: 100점

나. 수행 평가

1) 평가 영역

가) 듣기: 듣기평가를 시행한 후, 실제 획득한 점수(20점 만점)를 구간으로 나누어 환산점수를 반영·부여한다.

실제 획득점수	환산점수
19 ~ 20 점	20점
16 ~ 18 점	18점
12 ~ 15 점	16점
9 ~ 11 점	14점
6 ~ 8 점	12점
3 ~ 5 점	10점
0 ~ 2 점	8점

나) 프로젝트 활동: 모둠원들의 협력학습을 바탕으로 다양한 주제에 대해 탐구하고 조사하며 그 결과를 발표하는 활동으로 협동성과 유창성 및 문제해결 능력을 평가한다.

다) 발표 프로젝트 활동 (영어회화 과목) : 한 가지 대주제를 택한 뒤 관련 소주제를 팀별로 나눠 맡아서 모둠별 협력활동을 통해 좀 더 깊이 있게 주제 탐구 및 조사활동을 한 뒤 결과물을 발표하는 활동으로 내용의 타당성 및 문제해결 능력, 언어 유창성, 모둠원들간의 협동성을 평가한다.

라) 토론 프로젝트 활동 (영어회화 과목) : 한 주제에 대해 팀들이 탐구 조사를 한 후 다른 견해를 가진 팀의 의견을 듣고서 거기에 대한 추가 질문 및 반박하는 활동을 통해 학생들의 말의 요지 및 의도 파악능력, 문장 구성력, 논리적 의사 전달 능력, 유창성을 평가한다.

마) 학습과정 포트폴리오: 학습 과정의 결과물 및 글쓰기 활동, 수업내용 이해도 등 수업 과정 전반에 걸친 참여도와 영어 능력, 문제해결 능력, 논리적 구성력을 평가한다.

2) 영역별 성취기준 성취수준

가) 듣기

핵심성취기준	성취수준		
평가기준	성취수준	평가	점수
• [10영01-01]친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. • [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. • [12영 I 01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.	A	20 18 16
	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.	B	14
	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.	C	12
	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.	D	10
	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목	E	8

	적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.		
--	--	--	--

나) 프로젝트 활동

핵심성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. • [12영 1 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다 • [12영 1 02-05] 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다. 		
평가기준	성취수준	평어	점수
<ul style="list-style-type: none"> • 문제해결능력 • 유창성 • 내용 타당성 	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명할 수 있으며 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 매우 좋음.	A	10
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있으며 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 좋음.	B	9
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명할 수 있으며 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 보통임.	C	8
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명할 수 있으며 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 미흡함.	D	7
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 설명함에 어려움이 있고 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 매우 미흡함.	E	6

다) 발표 프로젝트 활동 (영어회화 과목)

핵심성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. • [12영회02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하여 발표할 수 있다. • [12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표 등을 활용하여 의사소통할 수 있다. 		
평가기준	성취수준	평어	점수
<ul style="list-style-type: none"> • 문제해결능력 • 유창성 • 협동성 	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명할 수 있으며 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 매우 좋음.	A	20 18
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있으며 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 좋음.	B	16
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명할 수 있으며 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 보통임.	C	14
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명할 수 있으며 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 미흡함.	D	12

	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 설명함에 어려움이 있고 프로젝트의 문제 해결력, 발표의 유창성 및 협력학습 능력이 매우 미흡함.	E	10
--	--	---	----

라) 토론 프로젝트 활동 (영어회화 과목)

핵심성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. • [12영회01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. • [12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다 		
평가기준	성취수준	평어	점수
<ul style="list-style-type: none"> • 내용 파악 능력 • 논리적인 의사전달 능력 • 유창성 	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 매우 잘 파악하고, 화자의 의도나 말의 목적을 매우 정확하게 파악하면서 자신의 생각과 다른 주장에 대해 자신이 파악한 논거를 근거로 하여 자신의 생각을 논리적으로 유창하게 매우 잘 전달함.	A	20 18
	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용을 잘 파악하고 화자의 의도나 말의 목적을 잘 파악하여 자신의 생각과 다른 주장에 대해 자신이 파악한 논거를 근거로 하여 자신의 생각을 효율적으로 잘 전달함.	B	16
	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지 및 화자의 의도, 말의 목적을 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 다른 주장에 대해 자신이 파악한 근거를 들어서 보통의 수준으로 전달함.	C	14
	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고서 말의 요지나 화자의 의도를 파악하였으나 다소 미흡하고 자신의 생각과 다른 주장에 대해 자신의 생각을 전달하고자 하나 문장 구성력이나 논리성, 유창성이 다소 미흡함.	D	12
	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고서 말의 요지나 화자의 의도를 거의 파악하지 못하고 자신의 생각과 다른 주장에 대해 자신이 파악한 논거를 근거로 자신의 주장을 펼치려고 하나 논리성이나 문장 구성력, 유창성이 많이 미흡함.	E	10

마) 학습과정 포트폴리오

핵심성취기준	<ul style="list-style-type: none"> • [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. • [10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. • [12영 1 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. 		
평가기준	성취수준	평어	점수
<ul style="list-style-type: none"> • 포트폴리오 작성 • 수업 내용 이해도 • 논리적 구성력 	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 수업 이해도, 포트폴리오 작성 능력 및 논리적 구성력이 매우 좋음.	A	10 (20)
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 수업 이해도, 포트폴리오 작성 능력 및 논리적 구성력이 좋음.	B	9 (18)
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 수업 이해도, 포트폴리오 작성 능력 및 논리적 구성력이 보통임.	C	8 (16)
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 수업 이해도, 포트폴리오 작성 능력 및 논리적 구성력이 미흡함.	D	7 (14)
	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 기록함에 어려움이 있고 수업이	E	6

해도, 포트폴리오 작성 능력 및 논리적 구성력이 매우 미흡함.

(12)

* 괄호 안의 점수는 영어회화 과목의 점수임

마) 각 평가의 결과는 학생들에게 공개하고 일정 기간 학생들의 확인 및 이의 신청을 받아 평가의 공정성을 높인다.

6 부록 영어과 성취기준 · 성취수준

1) 영어

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세히 정확하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.		표현할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

(3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	
	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	
[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.	
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.	
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.	
[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준		평가기준	
[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화를	

교육과정 성취기준		평가기준	
[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.		나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.	
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.	
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.	
[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.	
	상	주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	
	중	주변의 대상이나 상황을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	하	주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	
	상	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.	
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	중	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞	

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.		도록 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.

(2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
------	--------

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 자세하고 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 비교적 정확하게 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있고 정보를 비교적 자세하게 묻고 답할 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보와 중심 내용을 대략적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 부분적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보와 중심 내용을 일부 제한적으로 설명하거나 말할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 일부 제한적으로 표현할 수 있고 정보를 일부 제한적으로 묻고 답할 수 있다.

(3) 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지, 일이나 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 파악하는 데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는 데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는 데 어려움이 있다. 읽기전략을 사용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 데 어려움이 있다.

(4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있고 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있고 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있고, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있고 간단하게 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있고 주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성하는 데 어려움이 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.

2) 영어 I

가. 교육과정 성취기준·평가기준 성취기준·평가기준

(1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 101-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 101-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 101-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 101-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 101-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 102-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[12영 102-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 말할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 말할 수 있다.
[12영 102-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영 102-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[12영 102-05] 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 의사소통할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통

교육과정 성취기준	평가기준
	할 수 있다.

(3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 103-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 103-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 103-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일어나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일어나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 동일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 103-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 103-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영 103-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 104-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영 104-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 104-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 104-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	상	사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 104-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	서식, 이메일, 메모 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 자세하게 작성할 수 있다.
	중	서식, 이메일, 메모 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	서식, 이메일, 메모 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영 104-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적, 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적, 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적, 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
D	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 의도나 말의 목적, 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
E	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 의도나 말의 목적, 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
A	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 설명하거나 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있고 정보를 묻거나 답할 수 있다. 친숙한 일반적 주제와 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 의사소통할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명하거나 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있고 정보를 묻거나 답할 수 있다. 친숙한 일반적 주제와 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 부분적으로 설명하거나 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 묻거나 답할 수 있다. 친숙한 일반적 주제와 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 대략적으로 설명하거나 중심 내용을 말할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나

성취수준	일반적 특성
	감정을 대략적으로 표현할 수 있고 묻거나 답할 수 있다. 친숙한 일반적 주제와 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관하여 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명하거나 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있고 묻거나 답할 수 있다. 친숙한 일반적 주제와 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 사용하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.

(3) 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과를 정확하게 파악하고, 읽기전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과를 정확하게 파악하고, 읽기전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
C	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과를 대략적으로 파악하고, 읽기전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과를 부분적으로 파악하고, 읽기전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복적으로 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 글을 짧고 단순한 글을 반복적으로 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과를 부분적으로 파악하고, 읽기전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록하거나 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하거나, 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글, 그림, 도표 등을 설명하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있고, 서식, 이메일, 메모 등을 자세하게 작성할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록하거나 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하거나, 사람, 사물, 사건에 대하여

	묘사하는 글, 그림, 도표 등을 설명하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있고, 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록하거나 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하거나, 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글, 그림, 도표 등을 설명하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있고, 서식, 이메일, 메모 등을 대략적으로 작성할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 부분적으로 기록하거나 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하거나, 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글, 그림, 도표 등을 설명하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있고, 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록하거나 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하거나, 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글, 그림, 도표 등을 설명하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있고, 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.

3) 영어II

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여

교육과정 성취기준	평가기준	
		듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II02-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[12영 II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[12영 II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고

교육과정 성취기준	평가기준	
		하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영 II02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
[12영 II02-05] 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 사용을 통해 부분적으로 의사소통할 수 있다.

(3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영 II03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영 II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준
-----------	------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영 II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영 II04-04] 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영 II04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	중	비교적 다양한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있다.	
	하	비교적 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다.	
[12영II04-06] 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
	중	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
	하	비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.	
[12영II04-07] 비교적 다양한 주제에 관해 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.	
	중	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.	
	하	비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.	

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.

	고 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있으며, 화자의 의도나 말의 목적을 파악하는데 어려움이 있고 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다.

(2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 정확하게 의사소통할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 비교적 정확하게 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식으로 비교적 정확하게 의사소통할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다. 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 의사소통할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있으며, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 부분적으로 사용하여 묻고 답할 수 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 관한 세부 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는데 어려움이 있다. 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 중심 내용을 말하는데 어려움이 있으며, 자신의 의견이나 감정을 표현하는데 어려움이 있다. 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답하는데 어려움이 있으며 비교적 다양한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 의사소통하는 데 어려움이 있다.

(3) 읽기 영역

성	일반적 특성
---	--------

A	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 비교적 정확하게 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 비교적 정확하게 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 정확하게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 대략적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 대략적으로 쓸 수 있고 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 대략적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 에세이를 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 부분적으로 작성할 수 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 부분적으로 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 에세이를 참고하여 부분적으로 설명하는 글을 쓸 수 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 에세이를 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 에세이를 참고하여 세부 정보를 기록하는데 어려움이 있다. 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글, 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성하는 데 어려움이 있다. 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 짧은 에세이를 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 에세이를 참고하여 설명하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 비교적 다양한 주제에 관한 비교·대조하는 글을 주어진 어휘와 에세이를 참고하여 쓰는데 어려움이 있다.

(4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다. 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분

	일반적 특성
	적으로 파악할 수 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다. 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 파악하는데 어려움이 있다. 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 파악하는데 어려움이 있다. 필자의 의도나 목적을 파악하는데 어려움이 있고 필자의 심정이나 태도를 추론하는데 어려움이 있다. 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하는 데 어려움이 있다.

4) 영어 회화

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영회01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영회01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영회02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 반복해서 듣거나 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
[12영회02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 자료를 요약하여 발표할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자료를 요약하여 정확하게 발표할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자료를 요약하여 대략적으로 발표할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자료를 요약하여 부분적으로 발표할 수 있다.
[12영회02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[12영회02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[12영회02-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 자세하게 의사소통할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 자세하게 의사소통할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
B	일반적 주제에 관한 조금 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	일반적 주제에 관한 조금 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 정확하게 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 정확하게 발표할 수 있으며 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 자세하게 묻고 답할 수 있다.
B	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 대략적으로 발표할 수 있으며 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
C	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 부분적으로 발표할 수 있으며 다양하고 적절한 어휘나 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

D	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 정보를 다소 제한적으로 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
E	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 반복하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자료를 요약하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 발표할 수 있으며 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 짧고 간단한 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

5) 영어 독해와 작문

가. 교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	핵심 성취기준 선정 근거
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	영고27111-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 주제를 파악할 수 있다.	
		영고27111-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 요지를 파악할 수 있다.	읽기 영역의 중심 내용 파악에 필수적이며 포괄적인 성취기준이다. 언어 사용에서 가장 기본적으로 필요하며 영역 성취기준인 중심 내용 파악에 필수적인 성취기준이다. 영고27111-1의 성취기준을 포괄하므로 핵심 성취기준으로 적절하다. 중학교 및 영어 I 과목 성취기준과의 논리적 위계와 관계를 고려하여 필요한 성취기준이다. 읽기활동의 이해도를 파악하는 포괄적이고 궁극적인 성취기준이다.
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	영고27121-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글에 나타난 세부 안내 정보를 파악할 수 있다.	√ 사실적 이해의 핵심내용으로 교육과정의 목표를 달성하기 위한 가장 기본적인 필수적인 성취기준이다. 수업 환경 안에서 교수학습 활동의 실행 가능성이 높고 학습자의 발달 단계를 고려한 필수적인 성취기준이다.
		영고27121-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 수치 정보를 파악할 수 있다.	√ 글을 읽고 세부 내용을 파악하는 것은 과목의 위계와 관계없이 읽기의 핵심적인 성취기준이다.
③ 논리적 관계를 파악한다.	③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고27131-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 순서나 인과관계 등과 같은 논리적 전개를 파악할 수 있다.	√ 영어 독해와 작문 과목의 성격상 읽기에서 논리적 순서나 인과관계 등을 파악하는 것은 글을 이해하는 데 기본적인 성취기준이다. 글을 읽고 내용의 순서와 인과관계와 같은 논리적 전개를 파악하는 것은 과목의 수준에 관계없이 핵심적인 읽기 성취기준이다.
		영고27131-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 글의 도입, 중심 내용, 결론과 같은 논리적 구조를 파악할 수 있다.	√ 문단의 구성 및 구조 전체적인 흐름을 파악하고 학습하는 것을 통해 글의 종류에 따라 읽기 기술을 다양하게 적용하는 방법을 학습할 수 있는 목표로서 타당하다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	핵심 성취기준 선정 근거
④ 맥락을 파악한다.	④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	영고27141-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자가 전달하려고 하는 의도를 파악할 수 있다.	읽기에서 논리적 순서를 파악하는 것은 글을 이해하는데 필요한 것으로, 영어 독해와 작문 과목의 읽기 활동의 특성을 고려할 때 필요한 성취기준이다. 글의 흐름, 논리적 의사소통, 추론하기, 근거제시하기 등과 같은 필수적 언어기능과 관련성이 크므로 핵심성취기준이다. '논리적 관계를 파악한다'는 교육과정 내용에 보다 핵심적인 성취기준이다.
		영고27141-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글을 쓴 목적을 파악할 수 있다.	√ 읽기 영역에서 기본적으로 읽기 목표에 부합한 성취기준이다. 수업 환경 안에서 교수학습 활동의 실행 가능성이 높고 학습자의 발달 단계에 적합한 필수적인 성취기준이다. 중학교 및 영어 I 과목의 핵심 성취기준과의 논리적 위계와 관계를 고려하여 필요한 성취기준이다. 읽고 이해하기의 주요 학습 내용을 포괄하며, 글을 읽고 맥락을 파악하는 교육목표 달성을 위한 핵심적인 성취기준이다.
	④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고27142-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 태도를 파악할 수 있다.	
		영고27142-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제에 대한 필자의 태도를 파악할 수 있다.	
	④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	영고27143-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 단어나 어구의 함축적인 의미를 파악할 수 있다.	√ 과목의 위계 수준을 막론하고 어구나 표현의 문맥적 의미를 추론하여 파악하는 것은 핵심적인 읽기 능력 중 하나이다. 영어 I, 영어 II 과목의 핵심성취 기준과의 논리적 위계와 관계를 고려하여 필요한 성취기준이다. 읽기 영역의 특성을 고려할 때 우선적으로 달성되어야 할 필수적인 성취기준이다. 영어독해를 위한 필수적인 어휘어구의 기본적인 의미 학습을 위해 다양한 교수 학습 활동 구성이 용이하다.
		영고27143-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 숨겨진 의도를 파악할 수 있다.	

쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	핵심 성취기준 선정 근거
① 중심 내용에 대하여 쓴다.	①-1. 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	영고27211-1. 일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고 요지를 쓸 수 있다.	<p>교수·학습 활동 시 실행 가능성과 학습 가능성을 고려하였을 때 우선적으로 성취해야 할 성취기준이다.</p> <p>다른 성취기준을 포괄하는 대표성을 지니고 있으며, 중학교 학습 내용과의 위계를 고려할 때 필수적인 성취기준이다.</p> <p>영어교육의 성격 및 일반 목표를 달성하는데 우선적이고 필수적인 성취기준이다.</p>
		영고27211-2. 일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고 화자 혹은 글쓴이의 의도나 목적을 쓸 수 있다.	
② 세부 내용에 대하여 쓴다.	②-1. 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	영고27221-1. 일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 기록할 수 있다.	<p>과목의 수준에 상관없이 주어질 듣기 또는 읽기 자료에 근거하여 필요한 세부 정보를 받아쓰거나 찾아 쓰는 것은 가장 일반적인 쓰기 활동이다.</p> <p>영어 I, 영어 II 과목의 핵심 성취기준과의 논리적 위계와 관계를 고려하여 영어 독해와 작문 과목에 필요한 성취기준이다.</p> <p>학교 교실 수업의 환경을 고려할 때 교수·학습 활동의 효율성과 효과성이 높은 성취기준이다.</p>
③ 의견이나 감정을 쓴다.	③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	영고27231-1. 친숙한 일반적인 주제에 대하여 찬반이나 장단점 등과 같이 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	<p>교육과정 내용에 부합하고 글쓰기에서 가장 기본적으로 필수적인 성취기준 중 하나이다.</p> <p>의견쓰기는 쓰기 영역 교육 목표의 대표적인 필수적인 성취기준 중 하나로 영고27232-1과 영고27232-2를 부분적으로 포괄할 수 있는 핵심 성취기준이다.</p> <p>교육 목표 달성을 위한 다양한 교수·학습 활동 구성이 용이한 효율적이고 효과적인 성취기준이다.</p> <p>영어독해와 작문 과목의 성격과 쓰기 영역의 특성을 반영하여 실제 학교 현장에서 활용도가 높아 교수·학습 활동의 효율성과 효과성을 높일 수 있는 필수 성취기준이다.</p>
		영고27231-2. 친숙한 일반적인 주제에 대하여 자신의 기분이나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	
	③-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교대조하는 글을 쓴다.	영고27232-1. 친숙한 일반적인 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 비슷한 점을 찾아 비교하는 글을 쓸 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	핵심 성취기준 선정 근거
④ 상황과 목적에 맞게 쓴다.	④-1. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.	영고27232-2. 친숙한 일반적인 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 다른 점을 찾아 대조하는 글을 쓸 수 있다.	<p>영어 독해와 작문 과목 특성상 기본적인 성취기준이다.</p> <p>서식, 이메일 등 작성은 공적 쓰기(public writing)와 관련된 있는 성취기준으로 학습 내용 적정화 측면을 고려한다면 핵심 성취기준으로 적정하다.</p> <p>영어 독해와 작문 과목 수준의 핵심적인 성취기준 중 하나로 실용적이고 전문적인 글쓰기를 위한 필수적인 핵심 성취기준이다.</p>
		영고27241-1. 학업과 관련된 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 형식에 맞게 작성할 수 있다.	
	④-2. 미래의 계획, 진로 등에 관하여 글을 쓴다.	영고27241-2. 학업과 관련된 주제와 관련된 이메일이나 편지를 쓸 수 있다.	<p>영고27241-3. 학업과 관련된 주제와 관련하여 중요 사항에 대한 메모를 작성할 수 있다.</p> <p>영고27242-1. 자신의 진로 및 미래에 대한 계획을 세우는 글을 쓸 수 있다.</p>
④-3. 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓴다.	영고27243-1. 일반적인 주제에 대한 그림을 간단히 묘사하거나 설명하는		<p>영어독해 및 작문 과목에서 학습을 통해 성취될 수 있는 적절한 수준의 성취기준이다.</p> <p>친숙한 주제, 일반적인 주제에 관한 글쓰기와는 달리 자신의 진로 및 미래에 대한 계획의 글을 써봄으로써 자신의 진로와 진학에 대해 구체적으로 고민하고, 자신에 대한 내면적 성찰의 기회가 될 수 있으므로 '영어독해와 작문'교과에 타당한 성취기준이다.</p> <p>대부분의 독해와 글쓰기가 다른 사람의 이야기를 다룬다는 면에서 학생들에게 공감을 끌어내기 어렵기 때문에 학생들이 자신의 생각과 자신의 이야기를 해볼 수 있는 기회를 제공함으로써 요즘처럼 스토리텔링능력이 요구되는 시대적 요구에 알맞은 성취기준이다.</p> <p>고등학교 학생에게 자신의 미래와 진로에 대한 계획을 세워 간단하게 진술하게 하는 것은 바람직한 학습 활동이므로 핵심성취기준이다.</p>

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	핵심 성취기준 선정 근거
쓴다.	글을 쓸 수 있다.		
	영고27243-2. 일반적인 주제에 대한 도표를 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.	√	도표를 해석하고 이를 간단히 설명하는 글을 쓰는 것은 다소 복잡한 교수학습 활동을 요구하나, 학습효율성이나 수행가능성이 높으며, 교수학습 활동에 적합한 성취기준이다. 영어 I 과목에서 반복적으로 제시된 성취기준으로 이와의 위계적인 연계성을 확보하기 위해 필요하다. 일반적인 주제에 대한 그림을 간단히 묘사하거나 설명하는 글을 쓸 수 있는 능력은 고등학교 학생들의 발달단계에 맞는 발달과업이며, 영중9234와 의 교육과정 연계 상 핵심 성취기준이다.

6) 심화영어

가. Lesson 1

1) 듣기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다. →(재구성) 책과 영화에 대한 의견을 말하는 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.	상	책과 영화에 대한 의견을 말하는 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 주제를 파악할 수 있다.
		중	책과 영화에 대한 의견을 말하는 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	책과 영화에 대한 의견을 말하는 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다. →(재구성) 위험한 상황을 피하기 위해 의무 사항을 말하는 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	위험한 상황을 피하기 위해 의무 사항을 말하는 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	위험한 상황을 피하기 위해 의무 사항을 말하는 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	위험한 상황을 피하기 위해 의무 사항을 말하는 대화를 반복적으로 듣고, 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.

2) 말하기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-3. 실생활과 관련된 그림, 도표 등을 설명할 수 있다.	실생활 중심의 일반적인 주제에 대한 그림을 간단히 묘사하거나 설명할 수 있다. → (재구성) 6컷 만화를 보고 등장인물에게 일어난 일을 묘사하거나 설명할 수 있다.	상	6컷 만화를 보고 등장인물에게 일어난 일을 자신의 말로 문장 및 문단 수준으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
		중	6컷 만화를 보고 등장인물에게 일어난 일을예시문 및 필수 어휘 등을 참고하여 문장 및 문단 수준으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
		하	6컷 만화를 보고 등장인물에게 일어난 일을 설명하기 위한 제한된 일부 기초적인 단어들만 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다. →(재구성) 최근에 본 영화에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다.	상	최근에 본 영화에 대해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	최근에 본 영화에 대해 자신의 의견을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	최근에 본 영화에 대해 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하는 데 어려움이 있다.

3) 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다. →(재구성) 소설 Life of Pi를 읽고 주제를 파악할 수 있다.	상	소설 Life of Pi를 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		중	소설 Life of Pi를 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		하	소설 Life of Pi를 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
④-3. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 단어 어구의 함축적인 의미를 파악할 수 있다. →(재구성) 소설 Life of Pi를 읽고 단어 어구의 함축적인 의미를 파악할 수 있다.	상	소설 Life of Pi를 읽고, 직간접적으로 제시된 단어나 주어진 문맥을 통하여 단어 어구의 함축적인 의미를 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	소설 Life of Pi를 읽고, 직접적인 단어가 인접하여 제시된 경우, 단어 어구의 함축적인 의미를 파악할 수 있다.
		하	소설 Life of Pi를 읽고, 단어에 내포된 함축적인 의미를 알려주는 단서를 찾지 못해 의미를 파악하는 데는 어려움이 있다.

4) 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	일반적 주제에 관해 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. →(재구성) 자신이 가장 좋아하는 책에 대한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이 가장 좋아하는 책에 대해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		중	자신이 가장 좋아하는 책에 대해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	자신이 가장 좋아하는 책에 대해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.

나. Lesson 2

1) 듣기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다. →(재구성) Peer Pressure에 대해 설명하는 팟캐스트를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	Peer Pressure에 대해 설명하는 팟캐스트를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	Peer Pressure에 대해 설명하는 팟캐스트를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	Peer Pressure에 대해 설명하는 팟캐스트를 반복적으로 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내	상	Phopia와 Pet Peeve에 대한 담화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
정보를 파악한다.	용을 파악할 수 있다. →(재구성) Phopia와 Pet Peeve에 대한 담화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	중	Phopia와 Pet Peeve에 대한 담화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	Phopia와 Pet Peeve에 대한 담화를 반복적으로 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.

2) 말하기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	일반적 주제에 관해 자신의 감정을 말할 수 있다. →(재구성) 고민에 대한 해결책을 담하며 자신의 감정을 말할 수 있다.	상	고민에 대한 해결책을 담하며 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있다.
		중	고민에 대한 해결책을 담하며 자신의 감정을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	고민에 대한 해결책을 담하며 자신의 감정을 적절한 어휘를 선택하여 말하는 데 어려움이 있다.
③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다. →(재구성) 자신이 두려워하는 것에 대한 의견을 말할 수 있다.	상	자신이 두려워하는 것에 대해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	자신이 두려워하는 것에 대해 자신의 의견을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	자신이 두려워하는 것에 대해 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하는 데 어려움이 있다.

3) 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다. →(재구성) 밴드웨건 효과에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.	상	밴드웨건 효과에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		중	밴드웨건 효과에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		하	밴드웨건 효과에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글에 나타난 세부 안내 정보를 파악할 수 있다. →(재구성) 밴드웨건 효과에 관한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 파악할 수 있다.	상	밴드웨건 효과에 관한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있다.
		중	밴드웨건 효과에 관한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 주요 내용 중심으로 파악할 수 있다.
		하	밴드웨건 효과에 관한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 파악할 수 있으나 세부 안내 정보를 파악하는 데는 어려움이 있다.

4) 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 실생활 중심의 일반적 주제에 대해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	실생활 중심의 일반적 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 기록할 수 있다. →(재구성) Halo Effect에 대한 글을 읽고, 필요한 정보를 찾아 재구성할 수 있다.	상	Halo Effect에 대한 글을 읽고, 자신이 필요한 정보를 찾아 문단 수준으로 재구성할 수 있다.
		중	Halo Effect에 대한 글을 읽고, 자신이 필요한 정보를 대부분 찾아 문단 수준으로 재구성할 수 있다.
		하	Halo Effect에 대한 글을 읽고, 자신이 필요한 정보 중 일부만을 제한적으로 찾아 문장이나 구 수준으로 재구성할 수 있다.

다. Lesson 3

1) 듣기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	다양한 주제에 대해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다. →(재구성) Dublin과 한국에서 관광할 만한 장소에 대한 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	Dublin과 한국에서 관광할 만한 장소에 대한 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	Dublin과 한국에서 관광할 만한 장소에 대한 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	Dublin과 한국에서 관광할 만한 장소에 대한 대화를 반복적으로 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
①-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다. →(재구성) 여행에 대한 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.	상	여행에 대한 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 주제를 파악할 수 있다.
		중	여행에 대한 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	여행에 대한 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.

2) 말하기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③-2. 일반적 주제에 대해 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주고 받는다.	일반적 주제에 대해 정보를 교환할 수 있다. →(재구성) 자신이 여행가고 싶은 장소와 계획에 관한 정보를 교환할 수 있다.	상	자신이 여행가고 싶은 장소와 계획에 관한 정보를 구체적이고 정확하게 교환할 수 있다.
		중	자신이 여행가고 싶은 장소와 계획에 관한 주어진 단서를 활용하여 정보를 대략적으로 교환할 수 있다.
		하	자신이 여행가고 싶은 장소와 계획에 관한 중심 내용을 이해하지 못하여 주제와 관련이 적은 몇몇 어구만을 사용하여 정보를 교환하는 데 어려움이 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③-1. 일반적 주제에 대해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	일반적 주제에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다. →(재구성) 여행 갔을 때 발생할 법한 문제점에 대한 해결책을 제안할 수 있다.	상	여행 갔을 때 발생할 법한 문제점에 대해 타당하고 충분한 예를 제시하며 해결책을 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	여행 갔을 때 발생할 법한 문제점에 대한 해결책을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	여행 갔을 때 발생할 법한 문제점에 대해 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 법한 해결책을 말하는 데 어려움이 있다.

3) 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글에 나타난 세부 안내 정보를 파악할 수 있다.	상	Turkey에 위치한 문화 유적지를 방문한 기행문을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있다.
		중	Turkey에 위치한 문화 유적지를 방문한 기행문을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 주요 내용 중심으로 파악할 수 있다.
		하	Turkey에 위치한 문화 유적지를 방문한 기행문을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 파악할 수 있으나 세부 안내 정보를 파악하는 데는 어려움이 있다.
④-3. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 안내 정보를 파악한다.	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 단어나 어구의 함축적인 의미를 파악할 수 있다. →(재구성) Turkey에 위치한 문화 유적지를 방문한 기행문을 읽고, 직접적으로 제시된 단어나 주어진 문맥을 통하여 단어나 어구의 함축적인 의미를 추론하거나 파악할 수 있다.	상	Turkey에 위치한 문화 유적지를 방문한 기행문을 읽고, 직간접적으로 제시된 단어나 주어진 문맥을 통하여 단어나 어구의 함축적인 의미를 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	Turkey에 위치한 문화 유적지를 방문한 기행문을 읽고, 직접적인 단서가 인접하여 제시된 경우, 단어나 어구의 함축적인 의미를 파악할 수 있다.
		하	Turkey에 위치한 문화 유적지를 방문한 기행문을 읽고 단어나 내포된 함축적인 의미를 알려주는 단서를 찾지 못해 의미를 파악하는 데는 어려움이 있다.

4) 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-2. 친숙한 일반적 주제에 대해 짧은 에세이를 쓴다.	친숙한 일반적 주제에 대해 단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다. →(재구성) 자신이 과거에 다녀온 여행에 대해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	상	자신이 과거에 다녀온 여행에 대해 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.
		중	자신이 과거에 다녀온 여행에 대해 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.
		하	자신이 과거에 다녀온 여행에 대해 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.

라. Lesson 4

1) 듣기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다. →(재구성) 상대방에게 제안을 하고 이에 대해 답하는 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.	상	상대방에게 제안을 하고 이에 대해 답하는 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	상대방에게 제안을 하고 이에 대해 답하는 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	상대방에게 제안을 하고 이에 대해 답하는 대화를 반복적으로 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
④-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다. →(재구성) 가게에서 산 물건에 대한 대화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다.	상	가게에서 산 물건에 대한 대화를 듣고, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.
		중	가게에서 산 물건에 대한 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.
		하	가게에서 산 물건에 대한 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.

2) 말하기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③-3. 공식적인 상황과 비공식적인 상황에서의 대화 형식 차이를 이해하고 다양한 주제의 대화에 참여한다.	공식적인 상황에서의 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다. →(재구성) 공식적인 상황에서의 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 주제를 정하여 조별로 발표할 수 있다.	상	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 모두 이해하고 이를 활용해서 자연스럽게 다양한 주제에 대해 주제를 정하여 조별로 발표할 수 있다.
		중	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색할 때도 있지만 대체로 무리 없이 다양한 주제에 대해 주제를 정하여 조별로 발표할 수 있다.
		하	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색하게나마 주제를 정하여 조별로 발표할 수 있다. (주제마다 자연스럽게 참여할 수 있는 정도의 차이가 있다.)
②-1 다양한 분야에 관한 정보, 의견, 느낌을 조리 있게 말한다.	다양한 분야에 관한 의견을 설득력 있게 말할 수 있다. →(재구성) 판매할 새 제품에 대한 정보를 구성하고 이를 구매하도록 타당한 근거를 제시하며 적절한 어휘 및 표현을 사용하여 서론, 본론, 결론의 구성을 갖추어 설득력 있게 말할 수 있다.	상	판매할 새 제품에 대한 정보를 구성하고 이를 구매하도록 타당한 근거를 제시하며 적절한 어휘 및 표현을 사용하여 서론, 본론, 결론의 구성을 갖추어 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	판매할 새 제품에 대한 정보를 구성하고 이를 구매하도록 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다.
		하	판매할 새 제품에 대한 정보를 구성하고 이를 구매하도록 의견을 단순한 어휘 및 표현을 나열하는 방식으로 제한적으로 말할 수 있다.

3) 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준
---------	------	------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글에 나타난 세부 안내 정보를 파악한다.	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글에 나타난 세부 안내 정보를 파악할 수 있다. →(재구성) 문제에 대한 해결책을 찾는 법에 대한 글을 읽고 세부 안내 정보를 파악할 수 있다.	상	문제에 대한 해결책을 찾는 법에 대한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있다.
		중	문제에 대한 해결책을 찾는 법에 대한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 주요 내용 중심으로 파악할 수 있다.
		하	문제에 대한 해결책을 찾는 법에 대한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 파악할 수 있으나 세부 안내 정보를 파악하는 데는 어려움이 있다.
①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다. →(재구성) 문제에 대한 해결책을 찾는 법에 대한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.	상	문제에 대한 해결책을 찾는 법에 대한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		중	문제에 대한 해결책을 찾는 법에 대한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		하	문제에 대한 해결책을 찾는 법에 대한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.

4) 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 짧은 에세이를 쓴다.	친숙한 일반적 주제에 관해 단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다. →(재구성) 자신이 과거에 경험했던 문제점에 대한 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	상	자신이 과거에 경험했던 문제점에 대해 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.
		중	자신이 과거에 경험했던 문제점에 대해 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.
		하	자신이 과거에 경험했던 문제점에 대해 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.

마. Lesson 5

1) 듣기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다. →(재구성) 설명을 요하고 이에 답하는 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	설명을 요하고 이에 답하는 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	설명을 요하고 이에 답하는 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	설명을 요하고 이에 답하는 대화를 반복적으로 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
②-1. 다양한 주제에 관한	다양한 주제에 관해 설명하는	상	날씨 현상에 대해 설명하는 대화 및 담화를 듣고, 설명되는 세부 내

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다. →(재구성) 날씨 현상에 대해 설명하는 대화 및 담화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	용을 정확하게 파악할 수 있다.	
		날씨 현상에 대해 설명하는 대화 및 담화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.	중
		날씨 현상에 대해 설명하는 대화 및 담화를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.	하

2) 말하기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③-3. 공식적인 상황과 비 공식적인 상황에서의 대화 형식 차이를 이해하고 다양한 주제의 대화에 참여한다.	공식적인 상황에서의 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다. →(재구성) 공식적인 상황에서의 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 주제를 정하여 조별로 발표할 수 있다.	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 모두 이해하고 이를 활용해서 자연스럽게 다양한 주제에 대해 주제를 정하여 조별로 발표할 수 있다.	상
		공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색할 때도 있지만 대체로 무리 없이 다양한 주제에 대해 주제를 정하여 조별로 발표할 수 있다.	중
		공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색하게나마 주제를 정하여 조별로 발표할 수 있다. (주제마다 자연스럽게 참여할 수 있는 정도의 차이가 있다.)	하
②-1 다양한 분야에 관한 정보, 의견, 느낌을 조리 있게 말한다.	다양한 분야에 관한 의견을 설득력 있게 말할 수 있다. →(재구성) 날씨를 예측해 보고 근거를 대며 이를 상대방에게 말할 수 있다.	날씨를 예측해 보고 타당한 근거를 제시하며 적절한 어휘 및 표현을 사용하여 서론, 본론, 결론의 구성을 갖추어 설득력 있게 말할 수 있다.	상
		날씨를 예측해 보고 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다.	중
		날씨를 예측해 보고 의견을 단순한 어휘 및 표현을 나열하는 방식으로 제한적으로 말할 수 있다.	하

3) 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글에 나타난 세부 안내 정보를 파악할 수 있다. →(재구성) 놀이동산에 적용되는 물리학 법칙에 대한 글을 읽고 세부 안내 정보를 파악할 수 있다.	놀이동산에 적용되는 물리학 법칙에 대한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있다.	상
		놀이동산에 적용되는 물리학 법칙에 대한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 주요 내용 중심으로 파악할 수 있다.	중
		놀이동산에 적용되는 물리학 법칙에 대한 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 파악할 수 있으나 세부 안내 정보를 파악하는 데는 어려움이 있다.	하
④-3. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 단어나 어구의 함축적인 의미를	놀이동산에 적용되는 물리학 법칙에 대한 글을 읽고, 직접적으로 제시된 단어나 주어진 문맥을 통하여 단어나 어구의 함축적인 의미를 추론하거나 파악할 수 있다.	상

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
악한다.	파악할 수 있다. →(재구성) 놀이동산에 적용되는 물리학 법칙에 대한 글을 읽고, 직접적인 단서가 인접하여 제시된 경우, 단어나 어구의 함축적인 의미를 파악할 수 있다.	놀이동산에 적용되는 물리학 법칙에 대한 글을 읽고, 단어가 내포된 함축적인 의미를 알려주는 단서를 찾지 못해 의미를 파악하는 데는 어려움이 있다.	중
			하

4) 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-3. 안내문, 발표문, 광고 등을 간단히 작성한다.	주어진 상황에 맞게 발표문을 간단히 작성할 수 있다. →(재구성) 주어진 상황에 맞게 연구 개요를 작성할 수 있다.	주어진 상황에 맞게 연구 개요를 주제와 목적 그리고 방법론을 완전한 문장으로 작성할 수 있다.	상
		주어진 상황에 맞게 연구 개요를 예시문을 참고하여 주제와 목적 그리고 방법론을 완전한 문장으로 작성할 수 있다.	중
		주어진 상황에 맞게 연구 개요를 핵심 어휘를 사용하여 간단히 작성할 수 있으나 문장이나 단락을 구성하는 능력은 제한적이다.	하

바. Lesson 6

1) 듣기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다. →(재구성) 세계 곳곳의 문화유산에 대한 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	세계 곳곳의 문화유산에 대한 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.	상
		세계 곳곳의 문화유산에 대한 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.	중
		세계 곳곳의 문화유산에 대한 대화를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.	하
①-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악한다.	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악할 수 있다. →(재구성) 환경 보호와 관련된 대화를 듣고 요지를 파악할 수 있다.	환경 보호와 관련된 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 요지를 파악할 수 있다.	상
		환경 보호와 관련된 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.	중
		환경 보호와 관련된 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	하

2) 말하기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③-3. 공식적인 상황과 비	공식적인 상황에서의 말하기	상	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 모두 이

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
공식적인 상황에서의 대화 형식 차이를 이해하고 다양한 주제의 대화에 참여한다.	특징을 이해하고 이를 활용해서 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다. →(재구성) 공식적인 상황에서의 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 병 음료수 판매에 대한 토론을 할 수 있다.	중	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색할 때도 있지만 대체로 무리 없이 다양한 주제에 대해 병 음료수 판매에 대한 토론을 할 수 있다.
		하	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색하게나마 병 음료수 판매에 대한 토론을 할 수 있다. (주제마다 자연스럽게 참여할 수 있는 정도의 차이가 있다.)
		상	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 어색하게나마 병 음료수 판매에 대한 토론을 할 수 있다. (주제마다 자연스럽게 참여할 수 있는 정도의 차이가 있다.)
②-1 다양한 분야에 관한 정보, 의견, 느낌을 조리 있게 말한다.	다양한 분야에 관한 의견을 설득력 있게 말할 수 있다. →(재구성) 온라인 게임을 정부가 규제하는 것에 관한 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.	상	온라인 게임을 정부가 규제하는 것에 관한 의견을 제시하며 적절한 어휘 및 표현을 사용하여 서론, 본론, 결론의 구성을 갖추어 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	온라인 게임을 정부가 규제하는 것에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불안전하지만 설득력 있게 말할 수 있다.
		하	온라인 게임을 정부가 규제하는 것에 관한 의견을 의견을 단순한 어휘 및 표현을 나열하는 방식으로 제한적으로 말할 수 있다.

3) 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1. 실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글에 나타난 세부 안내 정보를 파악할 수 있다. →(재구성) 세계화의 양면성에 대한 토론 글을 읽고 세부 안내 정보를 파악할 수 있다.	상	세계화의 양면성에 대한 토론 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있다.
		중	세계화의 양면성에 대한 토론 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 주요 내용 중심으로 파악할 수 있다.
		하	세계화의 양면성에 대한 토론 글을 읽고 이에 대한 세부 안내 정보를 파악할 수 있으나 세부 안내 정보를 파악하는 데는 어려움이 있다.
④-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도를 파악할 수 있다. →(재구성) 세계화의 양면성에 대한 토론 글을 읽고 각 발언자의 의도를 파악할 수 있다.	상	세계화의 양면성에 대한 토론 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 각 발언자의 의도를 파악할 수 있다.
		중	세계화의 양면성에 대한 토론 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 각 발언자의 의도를 파악할 수 있다.
		하	세계화의 양면성에 대한 토론 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 각 발언자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.

4) 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준
---------	------	------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-3. 안내문, 발표문, 광고 등을 간단히 작성한다.	주어진 상황에 맞게 발표문을 간단히 작성할 수 있다. →(재구성) 비라치기 공부법의 단점에 대해 논설문을 간단히 작성할 수 있다.	상	비라치기 공부법의 단점에 대해 논설문을 주제와 목적 그리고 방법론을 완전한 문장으로 작성할 수 있다.
		중	비라치기 공부법의 단점에 대해 논설문을 예시문을 참고하여 주제와 목적 그리고 방법론을 완전한 문장으로 작성할 수 있다.
		하	비라치기 공부법의 단점에 대해 논설문을 핵심 어휘를 사용하여 간단히 작성할 수 있으나 문장이나 단락을 구성하는 능력은 제한적이다.

사. 학기 과목별 성취수준

성취기준	「심화 영어」성취수준 진술
A	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 들을 듣고, 명시적으로 제시되지 않아도 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되지 않은 세부 정보까지 정확히 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않아도 화자의 의도를 정확히 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되지 않아도 일의 순서를 정확히 파악할 수 있다. 다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 적절히 포함하여 설명할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 일반적이고 다양한 어휘 및 표현을 사용하여 완전한 구성으로 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 상황에 적절한 어휘 및 표현과 정확한 문법구조를 사용하여 질문할 수 있으며 이에 맞게 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 자연스럽게 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되지 않은 주제 및 요지를 정확히 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 정확히 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자나, 글의 대상, 다음 글 예측과 같은 추론을 정확히 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 정확히 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 정확히 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.</p>
B	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 들을 듣고, 명시적으로 제시되지 않아도 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되지 않은 세부 정보까지 대략적으로 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않아도 화자의 의도를 어느 정도 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되지 않아도 일의 순서를 파악할 수 있다. 다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 포함하여 불완전하나마 설명할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 알맞은 구성으로 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 질문할 수 있으며 이에 맞게 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 일반적인 주제의 대화에 참여할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되지 않은 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자나, 글의 대상, 다음 글 예측과 같은 추론을 대략적으로 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 정확히 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 불완전하게나마 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 적절한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 적절한 언어형식을 활용하여 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 작성할 수 있다.</p>
C	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 들을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보를 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥</p>

성취 기준	「심화 영어」성취수준 진술
	<p>정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 듣고, 일의 순서를 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 포함하여 불완전하나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 대해 어느 정도 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색할 때도 있지만 대체로 무리 없이 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교 대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교 대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.</p>
D	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 대체적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보를 일부 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 대체적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 여러 번 듣고, 일의 순서를 파악할 수 있다.</p> <p>일상적인 분야에 관한 정보를 세부적 정보를 포함하여 불완전하나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다. 일상적인 분야에 대해 어느 정도 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색하지만 일상적인 주제의 대화에 참여할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽어 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 대략 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 대략 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교 대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성할 수 있다.</p>
E	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보의 여러 번 듣고 일부만을 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 제한적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 여러 번 듣고, 일의 순서를 일부 파악할 수 있다.</p> <p>일상적인 분야에 관한 정보를 어려움이 있으나 불완전하게나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관한 의견을 제한된 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하게나마 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관해 제한적인 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 제한적으로 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 어느 일부를 활용하여 어색하지만 일상적인 주제의 대화를 이어나갈 수 있다.</p> <p>일반적인 주제에 관한 글을 자세히 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 대략 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 짧은 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 제한적으로 파악할 수 있다. 주제에 관해 정보가 직접 반복 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다. 일반적인 주제에 대한 글의 논지를 이해하고 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 제한적으로 표현할 수 있다. 일반적인 주제에 관한 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식을 대략 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교 대조하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.</p>