2018. 학교자체평가 보고서

보은군 **보은중학교**

▣ 학교 교육 목표

인성과 학력이 조화로운 인재육성
-인성인: 바른 품성으로 동료애를 실천할 수 있는 사람
-실력인: 실력 향상에 힘쓰고 자신의 특기를 발현하는 사람
-창의인: 꿈을 갖고 노력하며 자발성과 공감능력이 풍부한 창의적인 사람
-건강인: 몸과 마음이 건강하고 정서적인 생활 태도를 가지는 사람

▣ 학교 경영 중점

-인성과 학력이 조화로운 인재 육성을 위해 노력하는 학교
-학생: 자발성과 공감능력이 풍부한 꿈과 적성 실현(참여,소통,협력으로 자발성과 공감능력인 육성)
-교사: 소통과 배려로 따뜻한 품성과 화합하는 분위기 조성(따뜻한 품성과 미래 학력 신장)
-학부모 지역사회: 학부모와 지역사회 모두가 함께 학교를 신뢰하고 찾아오는 교육활동 전개(신뢰와 참여로 특색있는 학교만들기 실현)

▣ 학교 현황

◎ 개요

교장명	교감명	교직원수		학년	1	2	3	4	5	6	계
임공묵	송욱빈	교원	29	학급수	3	4	3	0	0	0	10
		행정직원	16	학생수	73	83	70	0	0	0	226

◎ 학생 현황

구분		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
학급수		3	4	3	0	0	0	10
학생 수	남	73	83	70	0	0	0	226
	여	0	0	0	0	0	0	0
	계	73	83	70	0	0	0	226

◎ 교직원 현황

구분	교장	교감	보직교사	교사		강사 + 신학겸임 교사	소계	일반직	교육 공무직원	총계
				정원	기간제					
남	1	1	2	4	2	0	10	2	4	16
여	0	0	4	14	1	0	19	1	9	29
계	1	1	6	18	3	0	29	3	13	45

▣ 학교 특성

지역적 특성	우리 학교는 청주에서 50분 정도 거리에 위치한 읍 소재지의 농촌형 학교로 지역적 특성이 다소 보수적이고 폐쇄적인 면이 있으며, 학교 운영에 적극적인 참여 보다는 관심이 적은 편임 .도시산업 기반시설이 취약하며 농촌 인구가 자연 감소함으로서 학생 수가 감소하는 추세임 .보은군 장학회 주도 '내 고장 학교 보내기 운동'을 전개하고 있어 특성화고등학교 진학 학생 외에는 대부분 보은읍에 소재한 고등학교에 진학함
학생 특성	주변에 고등학교가 많아 공부를 안해도 고교진학을 할 수 있다는 생각이 있어, 학습에 대한 의욕이 다소 부족하고, 미래에 대한 꿈이 막연하여 학습 동기를 부여하고 학습력 제고 노력이 많이 필요함. 심성이 고운 학생들이 대다수인 반면에 장난으로 인한 상대방의 어려움을 인식하지 못하는 학생이 더러 있어 학교폭력에 대한 홍보 강화 필요성 대두 건전한 놀이공간이 부족하여 컴퓨터 게임 시간이 늘고 있음 학생들이 대부분 버스나 도보, 자전거로 통학하고 있어 철저한 교통안전 지도가 요구됨
학부모 특성	자녀 교육은 학교교육 활동에 의존하고 있는 편이며, 소득 격차에 따른 사교육비 부담감 정도의 차이가 심함 보호자의 직업은 공무원, 회사원, 자영업, 상업이 주종을 이루고 있음 자녀의 학습이나 생활 문제에 대한 담임과 상담으로 학교와 가정의 소통이 필요함 가정에서 바라는 학교교육은 인성교육, 학력제고, 특기 신장교육, 진로지도 등으로 학교의 역할 중 학력 뿐 아니라 학생들 인성함양 교육에도 기대치가 높음
교직원 특성	교육경력이 풍부하며 부단한 자기 연찬으로 맡은바 업무에 추진력과 교육에 대한 열의가 높음 .교사 25명 중 남교사 7명, 여교사 18명으로 여교사가 72%의 비중을 차지하고, 나이는 20대 2명, 30대 3명, 40대 9명, 50대 11명의 분포임
기타	생태 감수성과 인성 향상을 위한 환경교육프로그램인 초록학교 운영 - 물 환경 보전, 공기 질 개선, 자원 순환, 식물 재배 창의융합형 과학실 모델학교 운영 - 첨단 스마트 기기를 활용한 탐구, 참여 중심의 수업 운영 - 학생중심 과학 수업 전개를 위한 수업모델 개발 및 적용 - 4차 산업 시대를 대비한 첨단 과학실 환경 개선 선도 - 수업자료 개발 및 확산을 위한 지역 교사 협의체 운영 선진형 교과교실제 적용으로 교실 리모델링 및 교과교실 학습 기자재 구비 .국어, 영어, 수학, 과학, 사회 교과의 교과교실 시설, 교구의 효율적 이용 .교과교실 수업 개선을 위한 교과 교실(국어, 영어, 수학, 과학, 사회)시설 및 학습자료 확충

▣ 학교평가 추진개요

◎ 학교자체평가 기간 (2018.03.01 ~ 2018.11.30)

◎ 학교자체평가위원회 구성

연번	구분	직위	성명	평가 영역
1	평가위원장	교감	송욱빈	학교자체평가 총괄
2	평가위원	교사	박정희	1. 민주적인 학교문화 조성
3	평가위원	교사	장문숙	2. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축
4	평가위원	교사	박철규	1. 민주적인 학교문화 조성
5	평가위원	교사	김미선	3. 창의적인 교육과정 운영
6	평가위원	교사	한강식	4. 학교교육 만족도
7	평가위원	교사	구금회	1. 민주적인 학교문화 조성
8	평가위원	교사	김은진	2. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축
9	평가위원	교사	강지영	3. 창의적인 교육과정 운영
10	평가위원	교사	민정숙	3. 창의적인 교육과정 운영
11	평가위원	교사	김은경	3. 창의적인 교육과정 운영

◎ 학교자체평가 절차

1. 학교자체평가 안내 연수 및 평가위원 구성: 2018.04.11
2. 자율지표 선정 위한 교직원 협의회: 2017.04.11
3. 학교자체평가 계획 수립: 2018.04.16
4. 학생, 학부모, 교원 학교교육 만족도 조사: 2018.11.20~11.30
5. 평가 결과 입력: 2018.12.05
6. 평가 결과에 대한 협의회 실시: 2018.12.07
7. 학교자체평가 결과 내부결재: 2018.12.11
8. 2019학년도 교육계획 수립 시 평가 결과 반영: 2018.12.~2019.02.
9. 학교자체평가 결과 공개: 2019.01.~02.

▣ 공통 지표별 평가 결과

영역	평가 지표	유형	평어	담당자	평가자
1. 민주적인 학교문화 조성	Ⅰ-1-1. 교육공동체의 민주적인 의사 결정	정성	-	박정희	박철규
	Ⅰ-2-1. 학교업무 효율화	정성	-	박정희	장문숙
	Ⅰ-3-1. 배움중심수업과 성장 줌심 평가	정성	-	장문숙	김미선
	Ⅰ-4-1. 학교교육 만족도 (학생·학부모·교직원 설문)	정성	-	한강식	박철규

▣ 자율 지표별 평가 결과

영역	평가 지표	유형	평어	담당자	평가자

영역	평가 지표	유형	평어	담당자	평가자
1. 민주적인 학교문화 조성	**Ⅱ-1-5. 학생 자치활동 활성화**	정량	매우 우수함	구금회	박철규
2. 교육 활동 중심의 학교 시스템 구축	**Ⅱ-2-1. 내실 있는 방과후학교 운영을 위한 지원**	정성	-	김미선	한강식
	Ⅱ-2-2. 학교도서관 운영 지원	정량	우수함 우수함 매우 우수함	김은진	장문숙
3. 창의적인 교육과정 운영	**Ⅱ-3-5. 개별화교육 충실도**	정성	-	강지영	김미선
	Ⅱ-3-9. 인성교육 내실화	정성	-	민정숙	김은경
	Ⅱ-3-13. 생태환경교육 활성화	정성	-	한강식	박정희

Ⅰ-1-1. 교육공동체의 민주적인 의사 결정

◎ 평가 자료

<표 Ⅰ-1-1-1> 교육공동체의 민주적인 의사 결정

항목	내용
학교 철학과 비전의 공동 수립 및 공유	본교가 추구하는 인간상은 인성과 학력이 조화로운 인재 육성으로 전 교직원 및 교육과정위원협의회를 통해 결정하였으며, 바른 인성 함양과 학력 신장으로 조화로운 인재를 길러내는 터전으로 나아가 지역사회를 이끌어 나가는 훌륭한 사람이 되는 뜻을 포함하고 있음.
구성원 모두가 참여하는 교육계획 수립, 교육활동 협의 및 운영	노력중점 및 특색사업,학교경영구현계획 등을 각 부서별로 토론과 협의를 거쳐 이루어진 내용을 전 교직원이 모여 학교 실정에 맞게 추진할 수 있는 항목을 골라 편성, 운영하였음.
민주적인 의견 수렴 과정	전교직원협의, 교과협의회, 부장협의회 등을 통하여, 교실 수업 개선 방법, 효율적인 학습지도 및 생활지도, 상담, 교직원들의 애로사항 등에 관한 의견을 수렴하고 수시로 토론을 자유롭게 하여 해결함.

평가 결과

평가 요소	평가 결과

평가 요소	평가 결과	
교육공동체 구성원들의 협의를 통하여 학교 철학과 비전을 수립하였는가?	우수한 점	학부모회 및 학생자치의 핵심 기구인 대의원회의 그리고 교직원회의를 통하여 충분한 협의를 통하여 학교에 필요한 철학과 비전을 수립하여 교육과정에 반영하였음.
	개선할 점	
교육계획 수립 및 교육활동에 관한 사항이 교육공동체 구성원들의 토론과 협의에 의하여 결정되었으며, 그 결과가 학교 운영에 적극적으로 반영되었는가?	우수한 점	교과별로 협의체를 구성하여 2018학년도 교과 교육과정에 필요한 요소들을 검토하여 이를 추진하기 위한 과제 발굴을 하였으며 이 모든 과정에 모든 교사 및 교직원들의 참여를 통하여 이루어졌음. 또한 계획 단계에서 충분한 검토가 이루어져 학사일정의 변경없이 잘 추진되었음.
	개선할 점	
교직원회의는 단순한 업무 전달에서 벗어나 의사결정을 위한 활발한 토의로 이루어졌는가?	우수한 점	정기적이고 단순한 업무 전달의 형식에서 벗어나 필요할 때는 언제든지 각 교과협의실 및 학년 교무실, 전체 교무실에서 협의를 실시하였음. 이런 협의과정에서 교직원간의 의사소통이 원만히 이루어져 열띤 토의가 이루어졌음.
	개선할 점	

담당자

구분	직위	성명
1	교사	박정희

평가자

구분	직위	성명
1	교사	박철규

I-2-1. 학교업무 효율화

평가 자료

<표 I -2-1-1> 학교업무 효율화를 위한 노력

학교업무 효율화를 위한 노력	주요 내용 및 성과

학교업무 효율화를 위한 노력	주요 내용 및 성과
학교업무 효율화를 위해 불합리한 것은 교직원 협의를 통해 조정하고 소통메신저 사용을 적극 활용하며, 사무위임전결규정은 매년 정비를 하며 부서별 업무 경감을 위한 의견을 충분히 수렴하여 최대한 반영이 되도록 적극 지원 및 운영하고 있으며 주어진 시간에 집중적으로 업무를 처리하도록 독려함.	담임교사는 학생 상담에 주력하도록 과중한 업무를 편성하지 않고 수요일 오후에 교직원 협의회는 일률적으로 하지 않으며 안건이 있을 때만 실시하고 시간 활용으로 교사 동아리활동을 활성화하여 교사들의 행복한 학교생활을 영위하도록 함.

평가 요소

평가 요소	평가 결과	
학교업무 효율화를 위해 민주적인 협의와 조율 과정을 거쳐 어떤 노력을 하고 있는가?	우수한 점	매년 부서별 업무, 사무위임전결규정을 정비하고 의견을 수렴하여 업무를 지원하고, 수요일에는 교직원 협의회 및 교사 동아리를 활성화하여 학교 현안 해결이나 학교 업무를 효과적으로 운영하게끔 지원함.
	개선할 점	관행적으로 내려오는 필요없는 업무를 조정할 필요가 있음.

담당자

구분	직위	성명
1	교사	박정희

평가자

구분	직위	성명
1	교사	장문숙

Ⅰ-3-1. 배움중심수업과 성장 중심 평가

평가 자료

<표 Ⅰ-3-1-1>배움중심수업 및 성장 중심 평가

구 분	내 용
배움중심수업 실천	1)수업나눔 및 토론 교사 동아리 운영 - 수업의 질적 향상과 수업의 전문성 향상을 위해 자발적인 구성과 운영 - 특정 이론의 모형화보다 본교에 맞는 수업 탐구 노력 2) 교과별 학생활동중심, 배움중심수업 전개 - 다양한 모둠활동, 토의, 토론 학습, 실험, 프로젝트 학습 실천 - 예 : 하브루타수업, 교과별 다양한 모둠활동, 지역사회에 적용가능한 프로젝트 수업, 시사토론 등
배움과 성장 중심의 평가방법 개선 노력	1)수행평가 반영비율 확대 - 전교과 40% 이상 수행평가 비율확대 - 국어, 사회, 역사, 한문, 도덕 과목은 50~60%반영 - 음악, 미술, 체육, 기술가정 과목은 100%반영 2) 과정중심평가 운영 - 학습결과에 대한 평가가 아닌 학습으로서의 평가로 개선 - 수업과 평가가 함께 이루어지도록 수업시간내 평가하고 평가결과를 피드백하여 수업개선방법으로 활용

평가 결과

평가 요소	평가 결과	
학생과 학생, 교사와 학생 간의 활발한 상호작용으로 협력적인 배움과 나눔이 일어나는 교수·학습활동이 이루어졌는가?	우수한 점	여러 교과에서 다양한 학생활동 중심 수업을 운영하며 배움중심 수업을 전개하고 있으며 수업전문성 향상을 위한 자발적인 노력이 돋보임.
	개선할 점	교육과정 재구성을 통한 학교교육철학의 실천, 교과통합 프로젝트 수업 등의 고민이 필요.

평가 요소	평가 결과	
학생의 성장을 중시하는 과정 중심의 다양한 평가 방법을 활용하였는가?	우수한 점	수행평가 반영 비율의 확대, 학습과정에 일어나는 수시 평가, 즉각적 피드백 등 과정중심평가로 전환하려는 노력이 우수함.
	개선할 점	다양한 평가방식에 대한 전문가 초빙 연수나 개인 연찬이 필요.

담당자

구분	직위	성명
1	교사	장문숙

평가자

구분	직위	성명
1	교사	김미선

Ⅰ-4-1. 학생·학부모·교직원의 학교교육 만족도

평가 자료

<표 Ⅰ–4-1-1>학교교육 만족도

구 분	내 용

구 분	내 용
학생	대부분의 항목에서 70%이상의 만족 응답을 보였으며, 학교폭력과 관련된 문항에서는 85%이상의 만족 응답을 보임. 또한 학교생활 안전인식도에서 "등하교시 차량 사고 안전"과 "학교 선생님들이 항상 안전을 강조"문항에서 다른 문항에 비해 높은 긍정적 응답을 보임. 다만 보통 및 불만족의 응답률 합이 28% 이상인 문항들을 살펴보면, 교육활동 만족도 면에서 "학생들을 이해하고 존중해주신다"가 30.3%로 나타났고, "재미있게 공부하도록 해주신다"가 29.2%로 다른 문항에 비해 높게 나타남. 또한 학교생활 안전인식도 면에서 "우리학교에 위험한 곳이 없다"가 28.2%, "안전사고가 일어난 적이 없다"가 29.2%를 나타냄.
학부모	대부분의 항목에서 80% 이상의 만족 응답을 보임. 다른 문항보다 상대적으로 높은 만족도를 보인 문항으로는 "어려운 일이 발생할 시 선생님과 의논 가능", "학교 교실 환경이 잘 갖춰짐", "급식을 믿고 먹을 수 있음" 등이 있었음. 다만 보통 및 불만족의 응답률 합이 20% 이상인 문항들을 살펴보면, "학교의 홈페이지에 최신 정보가 탑재"문항이 24.4%, "자녀의 학업성취에 대한 과정과 발달 정도에 대한 정보를 제공"문항에 22.0%를 기록함.
교직원	대부분의 항목에서 80% 이상의 만족 응답을 보임. 상대적으로 다른 문항보다 높은 만족도를 보인 항목으로 "교직원간 협력이 잘 이루어짐","교장 선생님이 학교 발전에 대한 분명한 계획을 가지고 있음","전문성 신장 기회를 적극 제공"등이 있었음. 다만 보통 및 불만족의 응답률이 다른 문항에 비해 다소 높았던 문항을 살펴보면, "행정업무 경감이 잘 이루어짐" 항목이 38.9%, "학부모의 학교 교육 참여가 활발" 항목이 44.4%, "교육 활동 관련 적은 업무 및 전시성 행사 최소화" 항목이 27.7%로 다소 높게 나타남

담당자

구분	직위	성명
1	교사	한강식

평가자

구분	직위	성명
1	교사	박철규

Ⅱ-1-5. 학생 자치활동 활성화

평가 자료

<표 Ⅱ-1-5-1> 학생 주도의 학교 행사 기획·운영

연번	행사명	내용

<표 Ⅱ-1-5-2> 학생자치활동 지원노력

구분	내용
학생 자치실 유무	200만원의 학생자치실 운영비를 지원받아 새롭게 꾸밈
학생회와 학교장(교직원) 간담회 개최	3차례에 걸쳐 실시함
학생회의 학교운영위원회 참석	참석하지 않음
기타	

<표 Ⅱ-1-5-3> 특색 있는 학생 자치활동 우수사례

연번	프로그램	내용
1	학생 자치회가 꿈틀 꿈틀	1. 잊지말아요. 416 2. 학생자치 캠프 3회 개최 3. 학생의 날 행사 아침맞이 4. 학급 사진 컨테스트 5. 꿈틀음악회 개최 6. 위안부 할머니 위문 행사

<표 Ⅱ-1-5-4> 학생 자치활동 운영 현황

연번	학생 자치활동 유형	연간 운영 횟수	운영 주체	
			학생	교사
1	학생 중심활동	15회	12회	3회

평가 요소

평가 요소	평가 결과	
학생 주도의 학교 행사 기획·운영이 이루어지고 있는가?	우수한 점	시나리오에 의해 진행하는 것이 아닌 행사 기획단계부터 학생회가 적극적으로 참여하였음. 학생대의원회가 중심이 되어 행사를 진행하여 학생들이 직접 참여하는 모습을 보여주어 자긍심을 갖게 되었음.
	개선할 점	

평가 요소	평가 결과	
학생 자치실 확보, 학생회와 학교장(교직원) 간담회, 학생회의 학교운영위원회 참석 등 학생 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	우수한 점	학생자치실을 독립공간으로 확보하여 활발한 협의가 이루어졌음. 비정기적인 학교장과의 면담 및 협의를 통하여 학생의 의견이 잘 전달되었음.
	개선할 점	학생회의 학교운영위원회 참석을 고려
학생의 의견 수렴을 통한 학교규칙 제.개정, 민주시민교육, 리더십 함양 교육, 학생 자율동아리 활동, 또래상담, 학생회 주관 학교 행사, 학생회의 역할과 권한에 관한 학 생 교육, 학교생활 불편 사항 모니터링 활동 등이 이루어지고 있는가?	우수한 점	학생들의 불편한 점을 대의원회의를 통하여 모아 학교에 전달하면 학생회와 교직원간 협의를 통하여 문제점을 파악하고 합리적인 방법을 찾아 적용하였음. 한 달 1회 이상의 자치회에서 의견을 청취하는 등 다양한 모니터링을 실시하여 학생들의 불편사항을 해결하였음.
	개선할 점	

평가 척도

평 가 요 소	급 간	평 어
학생 자치활동 운영 현황	3개 이상의 자치활동 형태(주제)를 포함하여 연 6회 이상 실시	매우 우수함
	3개 이상의 자치활동 형태(주제)를 포함하여 연 4~5회 실시	우수함
	2개의 자치활동 형태(주제)를 포함하여 연 5~6회 실시	보통
	2개의 자치활동 형태(주제)를 포함하여 연 3~4회 실시	노력이 필요함
	1개의 자치활동 형태(주제)에 대해 연 3~4회 실시	매우 노력이 필요함

평가 요소	평가 결과	평 어
학생 자치활동 운영 현황	매우 활발하게 운영되었음	매우 우수함

담당자

구분	직위	성명
1	교사	구금회

평가자

구분	직위	성명
1	교사	박철규

Ⅱ-2-1. 내실 있는 방과후학교 운영을 위한 지원

평가 자료

<표 Ⅱ-2-1-1>방과후 프로그램 운영의 내실화

구 분	내 용
학생의 요구를 반영한 프로그램 개설을 위한 노력	1. 방과후 강좌 개설을 위한 학생, 학부모 희망조사를 통해 학생과 학부모의 희망을 반영한 수업 개설 2. 1,2학기 다른 강좌를 선택할 수 있는 기회 제공을 통해 학생의 특기적성 반영을 최대화 함.
프로그램에 적합한 강사 및 시설 등의 여건 구비를 위한 노력	1. 각 프로그램 운영에 적합한 강사 확보(교내강사 11명, 외부강사 9명) 2. 방과후 수업 운영을 위한 수업교재, 교구 등 지원
방과후학교 운영 학생 만족도	1. 1,2학기 방과후 수업 종료 후 만족도 조사 실시(연 2회) 2. 만족도 결과를 반영하여 다음 학기(차기 년도) 방과후 학교 운영을 준비
교과 이외 특기적성 과정 개설 노력	교과관련 강좌(2개반) 외 특기적성 신장을 위한 강좌 개설(15개반 운영)

평가 요소

평가 요소	평가 결과

평가 요소	평가 결과	
방과후 프로그램 개설을 위한 조사를 실시하고 결과를 반영하고자 노력하였는가?	우수한 점	학생들의 흥미와 희망을 바탕으로 다양한 자기 계발이 가능한 방과후 수업들이 잘 구성되었음
	개선할 점	
프로그램에 적합한 강사를 선정하여 원활한 운영을 위한 환경 여건을 조성하고 점검하였으며 프로그램 운영에 필요한 물품을 지원하였는가?	우수한 점	교내,외 다양한 강사를 구성해 학생들의 만족도를 높이는 방과후학교 운영을 위하여 노력하였음
	개선할 점	
교과 이외에 학생들이 요구하는 특기적성 과정을 조사하여 개설 하고자 노력하였는가?	우수한 점	대부분 교과 이외에 다양한 활동으로 구성해 교과에서 벗어나 다양한 영역의 진로 적성을 탐색하는데 도움이 됨
	개선할 점	

담당자

구분	직위	성명
1	교사	김미선

평가자

구분	직위	성명
1	교사	한강식

Ⅱ-2-2. 학교도서관 운영 지원

평가 자료

<표 Ⅱ-2-2-1> 학교도서관 관리 현황

교육 시설	운영 및 관리 현황
도서관	2381

<표 Ⅱ-2-2-2> 학교도서관 운영비 집행률

(단위: 천원, 천원, %)

학교도서관 운영비 (A)	학교기본운영비 (경상운영비 중 교당경비) (B)	학교도서관 운영비 집행률 (C)=(A/B)×100
2381	293192	0.8

<표 Ⅱ-2-2-3> 학교도서관 자료 구입비 집행률

(단위: 천원, 천원, %)

도서관 자료 구입비 (D)	학교기본운영비 (경상운영비 중 교당경비) (E)	자료구입비 집행률 (F)=(D/E)×100
6720	293192	2.3

<표 Ⅱ-2-2-4> 고전 및 인문학 관련 도서 구입률

(단위: 천원, 천원, %)

도서관 자료 구입비 (G)	고전 및 인문학 관련 도서 구입비 (H)	'고전 및 인문학' 관련 도서 구입률 (I)=(H/G)×100
6720	40000	16.8

평가 요소

평가 요소	평가 결과	
도서관 구비 정도와 구비된 시설의 관리와 운영이 적절하게 이루어졌는가?	우수한 점	적절한 신간도서 구입으로 학생들의 요구를 충족하며 도서관을 활용한 자유학기 및 교과수업으로 학생들의 독서의욕을 높임. 도서관의 관리와 운영이 원활하게 이루어져 늘 쾌적한 독서환경을 만듦
	개선할 점	도서관의 채광, 환기, 조명 시설을 보완해야 함

평가 척도

평가 요소	급간	평 어
학교도서관 운영비 집행률	1.0% 이상	매우 우수함
	0.7% 이상 ~ 1.0% 미만	우수함
	0.4% 이상 ~ 0.7% 미만	보통
	0.1% 이상 ~ 0.4% 미만	노력이 필요함
	0.1% 미만	매우 노력이 필요함
학교도서관 자료 구입비집행률	3.0% 이상	매우 우수함
	2.0% 이상 ~ 3.0% 미만	우수함
	1.5% 이상 ~ 2.0% 미만	보통
	1.0% 이상 ~ 1.5% 미만	노력이 필요함
	1.0% 미만	매우 노력이 필요함
고전 및 인문학 관련 도서 구입률	5% 이상	매우 우수함
	4.0% 이상 ~ 5.0% 미만	우수함
	3.0% 이상 ~ 4.0% 미만	보통
	2.0% 이상 ~ 3.0% 미만	노력이 필요함
	2.0% 미만	매우 노력이 필요함

평가 요소	평가 결과	평 어
학교도서관 운영비 집행률	0.8%	우수함
학교도서관 자료 구입비집행률	도서관의 채광, 환기, 조명 시설을 보완해야 함	우수함
고전 및 인문학 관련 도서 구입률	0.8%	매우 우수함

담당자

구분	직위	성명
1	교사	김은진

평가자

구분	직위	성명
1	교사	장문숙

Ⅱ -3-5. 개별화교육 충실도

평가 자료

<표 Ⅱ-3-5-1> 개별화교육 실적

항목	내용
학생 수준 파악을 위한 노력	학생의 인적사항, 장애별 진단평가, 기초학습수준 평가로 강점과 약점을 포함한 현재수준 등을 파악하고 매월 수준 파악을 위한 형성평가를 실행하고 있으며 학생과의 상담과 관찰을 통해 행동변화 등을 기록함.
학부모의 요구사항 반영	학부모와 학기초 정기적인 상담과 수시 상담으로 학생 개별적인 특성에 대한 이해와 요구를 반영하여 특수교육관련서비스 지원을 하고 있음.
개별화교육지원팀 구성 및 운영	관리자를 위원장으로 하며 보호자, 통합학급담당교사, 특수교사, 보건교사, 상담교사를 팀원으로 개별화교육지원팀을 구성하여 매 학기 각 학생에 대한 개별화교육회의를 개최하고 회의록을 작성함.
개별화교육 계획 및 실행 결과 기록	장기목표를 위한 세부적인 단기목표를 세우고 교육내용을 작성하며, 자기점검·촉진·발표·실습·토의·ICT활용 등의 교육방법으로 교수학습을 진행하며 개별성취목표에 따른 평가를 기본으로 관찰평가·포트폴리오 평가 등을 함.
개별화교육 평가 결과에 대한 환류	평가결과에 따른 학부모 요구에 맞춰 교육내용 및 교육방법을 수정하여 교육계획을 재구성하고 학기말 평가결과를 가정에 송부하며 학부모 및 학생의 개별화교육에 대한 만족도조사를 실시함.

평가 요소

평가 요소	평가 결과	
개별화 교육을 위한 학생의 특성 반영정도, 학부모의 요구반영정도, 개별화 교육지원팀 의 구성과 운영이 충실하게 이루어졌는가?	우수한 점	학생의 개별 특성을 반영한 교육과정 운영과 학습수준 파악을 위한 지속적인 평가, 학생의 변화에 대한 학부모님과의 꾸준한 소통 등이 우수함.

평가 요소	평가 결과	
	개선할 점	개별 학생의 특성에 맞고 학생의 흥미를 지속시킬 수 있는 다양한 수업 방식과 평가 방법에 대한 연구가 필요.
특수교육대상자 개인별로 가장 적절한 학습경험이 제공되어, 가능한 한 모든 학생이 의도한 교육목표에 도달하였는가?	우수한 점	다양한 체험학습, 사회 적응 활동 등을 통해 적절한 학습경험이 제공되고 있으며 개별화 교육회의에서 논의된 교육목표에 도달하고자 노력함.
	개선할 점	만족도 조사의 결과를 반영한 차기 년도 교육과정 운영

담당자

구분	직위	성명
1	교사	강지영

평가자

구분	직위	성명
1	교사	김미선

Ⅱ-3-9. 인성교육 내실화

평가 자료

<표 Ⅱ-3-9-1> 인성교육프로그램 운영 현황

프로그램	내 용
품격있는 언어 사용으로 학생 언어 문화 개선함	아름답고 순화된 언어를 학생들이 사용하여 바르고 고운 언어 사용의 생활화로 언어폭력이 일어나지 않도록 함은 물론 학생 상호간의 언어 예절을 통해 상호 존중하고 배려하는 태도를 지니도록 하며 내용으로는 ,아름답고 순화된 언어 사용을 위한 교육, 인성록 쓰기, 아침독서시간 및 창체 시간 , 언어 문화 개선, DVD방영, 신사의 품격상 제정으로, 월 1회 학급당 1명씩 바른 언어를 사용하는 학생 시상, 욕설 없는 주간 운영 및 바른 언어 사용 캠페인, 바른 언어 표어대회 및 어울림 3행시 짓기 대회, 모범 학생 표창, 어울림 프로그램 운영으로 언어 폭력 예방 교육등을 실시함.

평가 결과

평가 요소	평가 결과	
학교 여건에 적합한 인성교육 프로그램을 교육과정에 반영하였는가?	우수한 점	남자 중학교의 특성을 고려하여 바른 인성함양과 언어문화 개선을 위한 다각적 인성교육, 인성록 작성, 3행 3무, 명상의 시간 등 다양한 프로그램을 운영함.
	개선할 점	2015 교육과정을 고려하여 교과와 연계한 인성교육 프로그램을 다양하게 운영할 필요가 있음.
학교·가정·지역사회가 함께 다양한 인성교육 프로그램을 운영하였는가?	우수한 점	학교구성원의 소통, 공감능력 향상 및 학생들의 자존감 향상을 위한 어울림 프로그램 운영.
	개선할 점	학교, 가정, 지역사회가 함께 인성교육 프로그램에 대한 이해와 공감대 형성을 위한 전문가 연수 필요.

담당자

구분	직위	성명
1	교사	민정숙

평가자

구분	직위	성명
1	교사	김은경

Ⅱ-3-13. 생태환경교육 활성화

평가 자료

<표 Ⅱ-3-13-1> 생태환경교육 현황

프로그램	내 용
수질환경보호동아리 운영	스마트과학기기를 이용한 보청천 수질환경 모니터링 활동 (월 1~2회) 어플리케이션을 활용한 생태환경 모니터링 활동 미동산 수목원, 보은하수처리장 체험활동 초록학교 업싸이클링경연대회 작품제작 및 참가 충북과학동아리 발표대회 참가 어린이날 환경주제 체험부스 운영(EM 치약, 비누 만들기) 초록학교 광고촬영, HCN 환경동아리 다큐 촬영
국립낙동강생물자원관 생태환경체험교실 체험활동	국립낙동강생물자원관 방문, 오전 생태환경체험교실 및 오후 전시관 관람 활동
미세먼지 대응 프로젝트 수업 운영	(과학)미세먼지 이해 교육, (예술) 스칸디아모스 아트월 만들기, (사회) 미세먼지 정책 및 대응에 대한 토론활동 (기술) 공기청정기 구조와 원리 이해 (융합) 창의적 DIY 공기청정기 만들기
내고향 물지킴이	한국농어촌공사 협약 내고향 물지킴이 사업 운영 - 발대식, 물해설 전문가 초청강연, 공기정화식물 수경재배, 핵심동아리 체험활동 지원 등
기타활동	전교생 꽃 심기 및 가꾸기(4H), 제로에너지하우스 경연대회 운영(1학년), 국제에코콤플랙스 생태환경교육 참가(3학년)

평가 결과

평가 요소	평가 결과

평가 요소	평가 결과	
생태환경 교육을 위한 다양한 프로그램을 편성·운영하였는가?	우수한 점	수질환경보호동아리 운영, 국립낙동강생물자원관 생태환경체험교실 체험활동, 미세먼지 프로젝트 수업 운영, 내고향 물지킴이, 그 외 4H 활동으로 꽃심기, 제로에너지하우스 경연대회, 국제에코콤플랙스 생태환경교육 등 다양한 프로그램으로 잘 운영 되었음.
	개선할 점	

담당자

구분	직위	성명
1	교사	한강식

평가자

구분	직위	성명
1	교사	박정희

▣ 총평

우수 사항	교과별로 협의체를 구성하여 2018학년도 교과 교육과정에 필요한 요소들을 검토하고 이를 추진하기 위한 과제 발굴을 하였으며 이 모든 과정에 교직원들의 참여를 통하여 이루어졌으며, 정기적이고 단순한 업무 전달의 형식에서 벗어나 필요할 때는 언제든지 각 교과협의실 및 학년교무실, 전체 교무실에서 협의를 실시, 이런 협의과정에서 교직원간의 의사소통이 원만히 이루어져 열띤 토의가 이루어졌음. 매년 사무위임전결규정을 정비, 의견을 수렴하여 업무를 지원하고, 수요일에는 교직원협의회 및 교사 동아리를 활성화하여 학교 현안 해결이나 학교 업무를 효과적으로 운영하게끔 지원함. 여러 교과에서 다양한 학생활동 중심 수업을 운영하며 배움중심 수업을 전개하고 있으며 수업전문성 향상을 위한 자발적인 노력이 돋보임. 수행평가 반영비율의 확대, 학습과정에 일어나는 수시 평가, 즉각적 피드백 등 과정

	중심평가로 전환하려는 노력이 우수함. 학생회가 중심이 되어 행사를 진행하고 학생들이 직접 참여함으로써, 자긍심을 갖게 되었고 학생들의 불편한 점을 학생회와 교직원간 협의를 통하여 문제점을 파악하고 합리적인 방법을 찾아 적용하였으며, 한 달 1회 이상의 자치회에서 의견을 청취하는 등 다양한 모니터링을 실시하여 학생들의 불편사항을 해결하였음. 학생들의 흥미와 희망을 바탕으로 다양한 자기 계발이 가능한 방과후 수업들이 잘 구성되었음. 교내,외 다양한 강사를 구성해 학생들의 만족도를 높이는 방과후학교 운영을 위하여 노력하였음. 대부분 교과 이외에 다양한 활동으로 구성해 교과에서 벗어나 다양한 영역의 진로 적성을 탐색하는데 도움이 됨. 적절한 신간도서 구입으로 학생들의 요구를 충족하며 도서관을 활용한 자유학기 및 교과 수업으로 학생들의 독서의욕을 높임. 도서관의 관리와 운영이 원활하게 이루어져 늘 쾌적한 독서환경을 만듦. 학생의 개별 특성을 반영한 교육과정 운영과 학습수준 파악을 위한 지속적인 평가, 학생의 변화에 대한 학부모님과의 꾸준한 소통 등이 우수함. 다양한 체험학습, 사회 적응 활동 등을 통해 적절한 학습경험이 제공되고 있으며 개별화교육회의에서 논의된 교육목표에 도달하고자 노력함. 남자 중학교의 특성을 고려하여 바른 인성함양과 언어문화 개선을 위한 다각적 인성교육, 인성록 작성, 3행 3무, 명상의 시간 등 다양한 프로그램을 운영함. 학교구성원의 소통, 공감능력 향상 및 학생들의 자존감 향상을 위한 어울림 프로그램 운영. 수질환경보호동아리 운영, 국립낙동강생물자원관 생태환경체험교실 체험활동, 미세먼지 프로젝트 수업 운영, 내고향 물지킴이, 그 외 4H활동으로 꽃심기, 제로에너지하우스 경연대회, 국제에코콤플랙스 생태환경교육 등 다양한 프로그램으로 잘 운영 되었음.
개선이 필요한 사항	관행적으로 내려오는 필요없는 업무를 조정할 필요가 있음. 교육과정 재구성을 통한 학교 교육철학의 실천, 교과통합 프로젝트 수업 등의 고민이 필요. 다양한 평가방식에 대한 전문가 초빙 연수나 개인 연찬이 필요. 도서관의 채광, 환기, 조명 시설을 보완해야 함 개별 학생의 특성에 맞고 학생의 흥미를 지속시킬 수 있는 다양한 수업 방식과 평가 방법에 대한 연구가 필요. 만족도 조사의 결과를 반영한 차기 년도 교육과정 운영 2015 교육과정을 고려하여 교과와 연계한 인성교육 프로그램을 다양하게 운영할 필요가 있음. 학교, 가정, 지역사회가 함께 인성교육 프로그램에 대한 이해와 공감대 형성을 위한 전문가 연수 필요.
정책적 도움이 필요한 사항	교육과정 재구성을 통한 교과통합 프로젝트 수업 방안 연수의 필요성. 다양한 평가방식에 대한 전문가의 연수 학교, 가정, 지역사회가 함께하는 다양한 인성교육 프로그램 편성, 운영
총평	학교에 필요한 철학과 비전 수립 및 교육과정 편성·운영에 대한 전반적인 것을 교과협의회, 학년별, 전체 교무협의회를 통해 교직원간의 의사소통으로 이루어지며, 학교업무의 효율화를 위한 방안으로 수요일 오후를 활용하여 협의 및 교사 동아리 활성화로 학교 업무를 효과적으로 운영함. 다양한 학생활동 중심 수업을 모든 교과에서 운영하며 배움중심 수업을 전개하고 수업 전문성 향상을 위한 자발적인 노력이 돋보이며, 수행평가 반영비율의 확대, 수시 평가, 즉각적 피드백 등 과정중심평가로 전환하려는 노력이 우수함. 학생회가 중심이 되어 학교 행사를 기획부터 직접 적극 참여하여 진행하였으며, 한

	달 1회 이상의 자치회에서 의견을 청취하는 등 다양한 모니터링을 실시하여 학생들의 불편사항을 해결하였음. 학생들의 흥미와 희망으로 방과후 수업이 구성되어 다양한 강사진을 통해 만족도 높은 방과후학교를 운영하였음. 도서관의 관리와 운영이 원활하게 이루어져 도서관을 활용한 자유학기 및 교과 수업으로 학생들의 독서의욕을 높임. 개별화 교육을 위한 교육과정 운영과 평가, 학생의 변화에 대한 학부모와의 소통이 꾸준히 이루어지며, 다양한 체험학습, 사회 적응 활동 등을 통해 적절한 학습경험이 제공되었음. 바른 인성함양과 언어문화 개선을 위한 다각적 인성교육, 인성록 작성, 3행 3무, 명상의 시간 등 프로그램을 운영하였음. 생태환경교육 활성화로 다양한 프로그램들이 잘 운영 되었음.

▣ 우수 사례

사례명	뱃들 배움터 꿈 키움 방과후학교	영역	교육활동 중심의 학교 시스템 구축
내용	Ⅰ. 추진 배경 및 전략 수립 1. 추진 배경 본교는 청주에서 40분 정도 거리에 위치한 읍 소재지의 농촌형 학교로 지역적 특성이 다소 보수적이고 폐쇄적인 면이 있다. 학부모들은 지역적 특성상 주로 농업이나 서비스업에 종사하고 있으며 맞벌이, 교육 취약 계층 등의 이유로 학교운영에 적극적인 참여가 부족한 편이다. 방과후 시간을 활용하는 방법으로 학생들은 사설학원을 다니는 비율이 높은 편이며(전교생의 75.6%) 인근 체육시설, 문화시설 등 여가를 활용할 수 있는 시설은 있으나 활용도가 높지 않은 편이다. 이에 지역사회 시설과 연계한 다양한 방과후학교를 운영하여 학생들이 방과후 시간을 효율적으로 활용하고 사교육비를 경감할 수 있는 방법을 모색하고자 하였다. 2. 전략 수립 가. 지역사회와 함께 성장하는 방과후학교 나. 다양한 교육활동으로 영향력을 확장하는 방과후학교 다. 평생학습의 기초를 만드는 방과후학교 3. 추진 과정 2~3월 초 : 2018. 1학기 방과후학교 프로그램 계획에 대한 학부모, 학생 안내 가정통신문 발송 3월 초 : 학생, 학부모 선택에 의한 희망부서 선택, 개설 강좌 조정 및 외부강사 공고 모집 외부 활동 장소 섭외, 강사 오리엔테이션, 외부강사 채용, 강사 교육 3월~6월 말 : 각 강좌 1학기 프로그램 운영 6월 말~7월 초 : 1학기 방과후학교에 대한 학생, 학부모 만족도 조사 실시 여름방학 방과후학교 운영 준비, 2학기 방과후 프로그램 운영에 참고 7월~8월 : 2018. 2학기 방과후학교 프로그램 계획에 대한 학부모, 학생 안내 학생, 학부모 선택에 의한 희망부서 선택, 개설 강좌 조정 및 외부강사 공고 모집 외부 활동 장소 섭외. 강사 오리엔테이션, 가정통신문 발송, 외부강사 채용, 강사 교육 8월 말~11월 말 : 각 강좌 2학기 프로그램 운영, 한화와 함께하는 예술더하기 프로그램 운영		

11월 말~12월 초 : 2학기 방과후학교에 대한 학생, 학부모 만족도 조사 실시
2019학년도 방과후 프로그램 운영에 참고

Ⅱ. 프로그램 운영의 실제
1. 지역사회와 함께 성장하는 방과후학교
 가. 목적
  1) 지역의 현안 문제에 관심을 갖고 해결하려고 노력하거나 지역의 문화 행사 등에 참여, 지역민들의 관심을 유발하여 학교 이미지 제고에 긍정적 영향을 미침
  2) 지역사회의 물적, 인적 자원을 활용한 방과후학교 운영을 통하여 지역사회와의 상생 발전을 도모함
  3) 인근 학교와 연계한 문화예술 프로그램 운영을 통해 지역학교 간 교류와 친교의 기회를 마련함
 나. 운영 현황
  1) 수질환경보호활동
  ◈ 운영방법: 스마트환경과학탐구반을 중심으로 방과후와 주말을 이용해 지역의 하천인 보청천의 수질을 보호하고 생태환경 감수성을 증진시킴
  ◈ 활동내용: 월 2~3회 정도 보청천에서 수질환경 모니터링 실시, 수질 개선에 도움이 되는 EM흙공 만들기, 지역의 어린이날 행사에서 EM을 주제로 한 환경체험부스 운영, 대추축제 기간 보청천 정화 봉사활동 등
  ◈ 참가학생: 스마트환경과학탐구반 8명 외 2인
  ◈ 운영시간: 화요일 7,8교시 및 주말, 어린이날, 대추축제 기간 등
  2) 사회참여반의 지역사회 봉사활동
  ◈ 운영방법: 사회참여반을 중심으로 지역사회 문제 해결을 고민하고 실천하는 방안 연구, 지역사회 복지관과 연계하여 마을복지 체험
  ◈ 활동내용: 한화와 함께하는 생생레시피 찾아가는 마을 복지 사업과 연계하여 재능기부 형식의 부스운영('추억을 그려드립니다','실용성 있는 토탈공예')
  3) 한화 예술더하기 프로그램
  ◈ 운영방법: 지역 기업인 한화그룹과 한국메세나협회(놀새)가 공동 지원하는 전통문화예술교육 프로그램에 공모함
  ◈ 활동내용: 국악 장단 배우기, 남사당놀이 중 버나 돌리기 체험, 주변의 사물로 재미있는 타악기 만들기 등
  ◈ 참가학생: 보은중 15명, 보은여중 7명
  ◈ 운영시간: 10월 ~ 12월 매주 월요일 16:30~18:00, 10회 운영
  4) 보은군민장학회의 지원
  ◈ 지원현황

2017학년도 : 강사비, 교구구입비 등의 운영비 22,000,000원 지원
2018학년도 : 강사비, 시설사용료 등의 운영비 15,900,000원 지원

⇒ 풍족한 재원을 바탕으로 학생들이 희망하는 강좌를 다양하게 개설할 수 있어 만족도가 높음
  5) 외부강사 초빙 시 지역 인재를 활용한 강사초빙
  ◈ 지역 강사 채용 비율

2017학년도 : 외부강사 5명 중 1명(20%), 컴퓨터반
2018학년도 : 외부강사 11명 중 5명(45.5%), 애니매이션반, 바둑반, 당구반 2명, 볼링반

⇒ 지역민으로서 강한 책임감을 가진 지역 강사를 채용함으로써 학부모들의 신뢰를 얻을 수 있었으며 학생들과 더욱 친밀한 관계에서 수업을 진행할 수 있어 방과

후 수업에 대한 만족도가 높아졌음.
6) 자치단체의 체육시설이나 지역의 스포츠 사업장을 활용

보은스포츠파크 테니스코트 : 테니스반, 한빛당구장 : 당구반
보은스포츠파크 농구장 : 농구반, 큐당구장 : 당구반
보은스포츠파크 축구장 : 축구반, 태양볼링장 : 볼링반

⇒ 지역사회 시설을 효율적으로 활용할 수 있고 지역 경제 활성화에 기여할 수 있음.
⇒ 학생들이 원하는 다양한 종목의 스포츠관련 강좌를 개설하여 학생과 학부모의 만족도를 높임.
다. 운영 성과
1) 스마트환경과학탐구반 성과

수상내역
제26회충북학생과학탐구올림픽자연관찰탐구대회(공동수상, 2인) 금상 수상
제64회충북과학전람회(산업및에너지분야,공동수상,2인) 특상 수상
제64회전국과학전람회(공동수상, 2인) 장려상 수상
제26회 충북학생과학탐구올림픽『학생과학동아리활동발표대회』장려상 수상
관련 기사
내 고향 물지킴이 육성에 '보은중학교' 선정(2018.2.7. 중부매일)

농어촌공사 보은지사, 보은중학교 내고향물지킴이 육성프로그램 공모 선정(2018.2.8. 충청일보)
보은중학교, 도 단위 과학경진대회서 두각(2018.6.26. 중부매일)

보은중학교 과학관, 2018 보은별밤과학축제 개최(2018.9.12. 충청일보)

2) 사회참여반 성과

관련 기사
㈜한화와 함께하는 '생생(生生)레시피' 방방곡곡 찾아가는 행복나르미(2018.6.4.충청일보)

2. 다양한 교육활동으로 영향력을 확장하는 방과후학교
가. 목적
1) 단순히 방과후 수업을 받는 것에서 머무는 것이 아니라 다른 교내활동 및 대외적 활동으로 연계하는 기회 제공
2) 학생들의 흥미와 적성을 바탕으로 방과후반을 구성하여 진로 계발의 계기 마련
3) 방과후 수업에서 익힌 재능을 여러 다양한 분야와 융합, 확장시킴으로써 창의력 신장에 기여
나. 운영 현황
1) 전교생 희망선택에 의한 무학년 반편성,
매주 화요일 7, 8교시 및 목요일 8, 9교시 실시
◈ 1,2학기 운영프로그램 현황
1. 스마트환경과학탐구반 2. 사회참여활동반 3. 오카리나반 4. 스크린영어반 5. 배드민턴반
6. 당구반 A,B 7. 코딩반 8. 볼링반 9. 바둑반 10. 테니스 11. 밴드반 12. 목공반 13. 애니매이션
14. 댄스반 15. 요리반 16. 농구반 17. 축구반 18. 육상반 19. 사격반

⇒ 1, 2학기 다른 프로그램을 선택할 수 있는 기회를 제공해 다양한 재능을 익힐 수 있는 계기를 마련, 학생들의 만족도를 높임
다. 운영 성과
1) 대외상 수상 내역

제26회충북학생과학탐구올림픽자연관찰탐구대회(공동수상, 2인) 금상(2위)
충청북도교육감 스마트과학탐구반
제64회충북과학전람회(산업및에너지분야,공동수상,2인) 특상(1위)
충청북도교육감권한대행부교육감 스마트과학탐구반
제64회전국과학전람회(공동수상, 2인) 장려상 (5위) 한국산업기술진흥협회회장 스마트과학탐구반
제19회보은청소년한마음축제(연예2부문, 공동수상 5인) 최우수상(1위)
충청북도보은교육지원청교육장 밴드반
제19회충북청소년한마음축제미술경연대회 장려상 (3위) 한국미술협회 충청북도지회장
애니매이션반
2018. 보은군 학교스포츠클럽 남중부 배드민턴 리그전 1위 충청북도보은교육지원청교육장
배드민턴반 제24회 교육감기 학교스포츠클럽 배드민턴대회 2위 충청북도교육감
배드민턴반
제4회 옥천향수배 전국풋살대회 3위 옥천군체육회장 축구반

2) 다양한 분야의 교내.외 행사에 참여

교내 학생의 날 기념 <꿈틀 음악회> 공연 : 밴드반, 오카리나반
교내 뱃들제(축제) 공연, 체험부스 운영, 전시부스 운영
밴드반, 오카리나반, 댄스반, 스마트과학탐구반, 애니매이션반, 목공반, 요리반
교외 제89주년 학생독립운동기념일 행사 축하 공연 : 밴드반
교외 수질환경보호활동, 2018.별밤과학축제 운영 스마트과학탐구반
교외 한화와 함께하는 생생 레시피 활동 사회참여활동반

3. 평생학습의 기초를 만드는 방과후학교
가. 목적
1) 단지 한 학기나 일 년간 수업을 듣고 마는 것이 아닌 평생 즐길 수 있는 취미활동의 기초를 다지는 기회 제공
2) 학생과 학부모의 희망을 고려한 강좌를 개설, 배우는 즐거움을 느끼며 평생학습자로 성장할 수 있는 기반 마련
나. 운영 현황
1) 학생들의 희망과 특기를 고려한 강좌 개설
◈ 운영방법 : 학기 초 실력 쑥쑥반, 재능 쑥쑥반, 체력 쑥쑥반으로 분야를 나누어 희망 조사, 이 외에도 8명 이상이 모여 개설 희망하는 반을 적어 내면 강좌 개설

실력 쑥쑥반 재능 쑥쑥반 체력 쑥쑥반 중국어반 오카리나반 배드민턴반 코딩,아두이노반
밴드반 댄스반 바둑반 기타반 축구반 스마트환경과학탐구반 뮤지컬,연극반 사격반

사회참여활동반 목공반 육상반 공예반 롤러반 민화반 애니매이션반 캘리그라피반 요리반

서예반

	⇒ 희망 조사 결과 스크린영어반, 볼링반, 당구반, 테니스반, 농구반 개설을 원하는 학생들이 있어 개설함. 2) 특기적성관련 방과후 강좌 증설 ◈ 2017, 2018학년도 방과후학교 특기적성관련 강좌 수 비교 2017학년도 밴드반, 제과제빵반, 요리반, 목공반, 컴퓨터반, 배드민턴반 6개반 운영 2018학년도 밴드반, 요리반, 목공반, 코딩반, 배드민턴반, 오카리나반, 당구반, 볼링반, 바둑반, 테니스반, 애니매이션반, 댄스반, 농구반 13개반 운영 ⇒ 특기적성 관련 방과후 강좌수를 늘려 학생들의 취미 형성에 긍정적인 영향을 미치고 방과후학교에서의 경험을 평생 취미로 삼을 수 있는 계기를 마련함. 다. 운영 성과 1) 학생과 학부모가 모두 만족하는 방과후학교 ◈ 2017, 2018학년도 만족도 조사 결과 ⇒ 학생과 학부모의 희망으로 개설된 특기적성 강좌를 운영한 결과, 학생, 학부모의 방과후학교 만족도가 모두 향상됨. Ⅲ. 운영 결과 지역사회와 함께 성장하고 다양한 분야로 영향력을 확장시키며 평생학습의 기초를 다지는 것을 목표로'뱃들 배움터 꿈키움 방과후학교'를 운영한 성과는 다음과 같다. 첫째, 지역사회의 물적, 인적 자원을 활용한 방과후학교 운영을 통해 지역민들의 관심을 유도하여 학교에 대한 긍정적 이미지를 제고하는데 기여하였다. 둘째, 방과후학교 수업에서 키운 재능을 다양한 교내외 교육활동 분야로 확장할 수 있는 기회를 제공함으로써 창의력을 신장시키고 자기주도적 학습력을 향상시키는 계기를 마련하였다. 셋째, 학부모와 학생이 만족하는 방과후학교 운영을 통해 공교육에 대한 신뢰를 높이고 특기적성 분야에 대한 사교육비를 경감하는 효과를 거두었다.